



รายงานการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report: SAR)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ประจำปีการศึกษา 2565

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา สำหรับผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา 2565 (ระหว่างวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2565 ถึง วันที่ 26 มิถุนายน พ.ศ. 2566) จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงผลการประเมินตนเอง ในการดำเนินกิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) องค์กรประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาเครือข่าย มหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN-QA Criteria) นำเสนอต่อคณะกรรมการตรวจประเมินการประกันคุณภาพศึกษา ภายใน ระดับหลักสูตร ที่มหาวิทยาลัยบูรพาแต่งตั้ง นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของ มหาวิทยาลัยบูรพา และเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาสู่สาธารณชน

สาระสำคัญของรายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานของหลักสูตร ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์หวังว่า รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ จะเป็นเอกสารสำคัญที่แสดงถึงการมีคุณภาพตามมาตรฐานในการจัดการศึกษา อันจะนำไปสู่การสร้างเชื่อมั่น และความมั่นใจในมาตรฐานและคุณภาพของบัณฑิตของมหาวิทยาลัยบูรพา และเป็นประโยชน์ต่อท่านผู้สนใจ



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อนุรัตน์ อนันทนาธร
ประธานหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง
คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	i
สารบัญ	ii
ส่วนที่ 1 ส่วนนำ	1
1.1 บทสรุปผู้บริหาร	1
1.2 การดำเนินการประเมินตนเอง	2
1.3 บทนำเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย และหลักสูตร	3
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	5
2.0 องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	5
2.1 Expected Learning Outcomes	15
2.2 Programme Specification	24
2.3 Teaching and Learning Approach	36
2.4 Student Assessment	44
2.5 Academic Staff	54
2.6 Student Support and Service	62
2.7 Facilities and Infrastructure	73
2.8 Output and Outcomes	83
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง	92
3.1 สรุปผลการประเมินตนเอง	92
3.2 การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา	99
3.3 แผนพัฒนาคุณภาพ	100
3.4 ผลการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ	100
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	105
4.1 รายการเอกสารหรือหลักฐานอ้างอิง	105
4.2 ข้อมูลพื้นฐานหลักสูตร (Common Data Set)	106
4.3 ข้อมูลผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	112
4.4 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	129
4.5 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของบุคลากรสายสนับสนุน	130
4.6 ข้อมูลผลงานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	136

1 ส่วนนำ

1.1 บทสรุปผู้บริหาร

ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง คณะรัฐศาสตร์ และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้จัดการศึกษาในระดับปริญญาเอก มีจำนวนนิสิต 11 คน อาจารย์ประจำ 16 คน โดยคณาจารย์ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ จำนวน 3 คน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 10 คน และคณาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าจำนวน 3 คน

ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน คือ เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA Criteria ได้คะแนนโดยรวม เท่ากับ 4 ซึ่งมีรายละเอียด คือ

AUN-QA 1 Expected Learning Outcomes	ระดับ 4
AUN-QA 2 Programme Structure and Content	ระดับ 4
AUN-QA 3 Teaching and Learning Approach	ระดับ 4
AUN-QA 4 Student Assessment	ระดับ 3
AUN-QA 5 Academic Staff	ระดับ 3
AUN-QA 6 Academic Staff Quality	ระดับ 3
AUN-QA 7 Facilities and Infrastructure	ระดับ 4
AUN-QA 8 Output and Outcome	ระดับ 3

1.2 การดำเนินการประเมินตนเอง

การดำเนินการประเมินตนเองของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคงมี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ร่วมดำเนินการโครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ภารกิจนั้นบรรลุเป้าหมาย หรือสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA

ภายใต้กรอบดำเนินการ AUN-QA การพิจารณาประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาระดับหลักสูตร ซึ่งให้ความสำคัญที่ก่อให้เกิดการพัฒนาตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ หลักสูตรมีการสื่อสารพูดคุยกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดการประเมินผลการเรียนรู้ เน้นการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง ร่วมกันอภิปราย เข้าร่วมโครงการต่างๆ เช่น เสวนาวิชาการด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคง เรื่อง “วาระไทย วาระโลก ภูมิทัศน์ใหม่ทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม ของโลก” จัดโดยหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตและหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง และการประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านการเมือง การบริหาร และกฎหมาย ในหัวข้อเรื่อง “ศาสตร์ด้านการเมือง การบริหาร และกฎหมายสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน” โดยคณาจารย์ ตลอดจนนิสิตทั้งระดับปริญญาโทและปริญญาเอกมีส่วนร่วมสำคัญ ในการร่วมจัดการประชุมวิชาการระดับชาติในครั้งนี้ เป็นต้น

กระบวนการดำเนินการประเมินตนเอง ประกอบด้วยขั้นตอนต่างๆ ดังนี้

1. ประชุมเตรียมการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และเตรียมการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA
2. ดำเนินการปรับปรุงกระบวนการตามผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในประจำปีการศึกษา 2564 ตรงประเด็นเรื่องที่สามารถปรับปรุงได้
3. เก็บรวบรวมข้อมูลผลงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตร และของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
4. ดำเนินการยกร่างเล่มรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา 2565
5. ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อระดมความคิดเห็นต่อเล่ม SAR ฉบับร่าง และปรับแก้ไขการเขียนตามความเห็นของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
6. เสนอเล่มรายงานประเมินตนเองต่อภาควิชา และคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์เพื่อทราบ และดำเนินการต่อไป

1.3 บทนำเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย และหลักสูตร

1.3.1 วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา

วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยบูรพา

“มหาวิทยาลัยบูรพา ชุมปัญญาตะวันออก - W.E. BURAPHA (Wisdom of the East)”

คำขยายความ: การเป็นมหาวิทยาลัยหลักในภาคตะวันออกของประเทศไทย ที่เป็นที่พึ่งเพื่อการพัฒนาประเทศแบบมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน ด้วยองค์ความรู้ วิชาการ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนอุตสาหกรรมเป้าหมายในภาคตะวันออก และมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนอย่างยั่งยืน

พันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา

1. ดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียม ควบคู่กับการเสริมสร้างเสรีภาพทางวิชาการ และการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานของหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพงานวิจัย เพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์แขนงต่าง ๆ และดำเนินการให้บริการทางวิชาการและการถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาศักยภาพของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ตลอดจนสังคมชุมชน ให้สามารถรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา ทางด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคมที่มีความเป็นพลวัตสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมสาธารณะในรูปแบบต่าง ๆ โดยครอบคลุมการทำนุบำรุง ศิลปะ วัฒนธรรม ศาสนา และการกีฬา รวมทั้งแสดงบทบาทนำในการพัฒนาสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

ปรัชญาการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติให้เกิดประสบการณ์ที่เน้นสภาพแวดล้อมการทำงานจริง ให้เป็นผู้มีสมรรถนะที่สนองตอบการเปลี่ยนแปลงของโลก มีสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นผู้ที่เรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

1.3.2 วิสัยทัศน์ และพันธกิจของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์

วิสัยทัศน์ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์

“คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มุ่งผลิตนักบริหารปกครองชั้นนำ นักกฎหมายล้ำเลิศ เป็นแหล่งกำเนิดความรู้ สร้างสุขสู่สังคม”

พันธกิจของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์

1. การผลิตผู้เรียนสู่การเป็นพลเมืองโลกที่รับผิดชอบต่อสังคม
2. ผลิตงานวิจัยเชิงบูรณาการ
3. การบริการวิชาการสู่ชุมชนและสังคมอย่างต่อเนื่องและมุ่งสู่ความเป็นสากล
4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและรักษาประเพณีอันดีงานของไทย
5. การบริหารจัดการที่มุ่งสู่การเป็นองค์กรอัจฉริยะที่มีความสุขและมั่นคง

1.3.3 ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งมั่นผลิตบัณฑิตศึกษาที่มีความรู้ทางยุทธศาสตร์และความมั่นคงอย่างเชี่ยวชาญ มีทักษะและความสามารถในการวิจัยทางยุทธศาสตร์และความมั่นคงอย่างรอบด้าน ทั้งในระดับนานาชาติ ระดับชาติ และระดับท้องถิ่น เพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมใหม่ในการพัฒนาประเทศบนพื้นฐานด้านวิชาการ และธรรมาภิบาลเป็นสำคัญ

ความสำคัญของหลักสูตร

นับตั้งแต่โลกเปลี่ยนสหัสวรรษใหม่ ความมั่นคงมีนัยสำคัญที่มากกว่าการทหาร ประกอบกับบริบทของโลกและเทคโนโลยีสารสนเทศมีอัตราการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว และรุนแรง เป็นผลให้แต่ละประเทศต้องเผชิญหน้ากับความท้าทายด้านความมั่นคงหลายด้าน อาทิ ความมั่นคงทางการทหาร ความมั่นคงทางการเมือง ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ความมั่นคงทางพลังงาน ความมั่นคงทางอาหาร ความมั่นคงทางสิ่งแวดล้อม ตลอดจนความมั่นคงของมนุษย์ในอีกหลายมิติทั้งในระดับนานาชาติ ระดับชาติ และระดับท้องถิ่น

ความท้าทายด้านความมั่นคงดังกล่าวกลายเป็นสิ่งใหม่ที่หลายประเทศยังไม่อาจสร้างระบบและกลไกที่เหมาะสมในการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เป็นผลพวงมาจากปัญหาด้านความมั่นคงข้างต้น การสร้างระบบและกลไกที่เหมาะสมสำหรับแก้ไข ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงความมั่นคงด้านต่างๆ จำเป็นต้องใช้ทรัพยากรของประเทศ กลุ่มประเทศ หรือภูมิภาคใกล้เคียง ด้วยเหตุดังกล่าว การจัดการทรัพยากรเพื่อความมั่นคงในด้านต่างๆ จึงกลายเป็นสาระสำคัญอย่างยิ่งในการรักษาสมดุลและเสถียรภาพของแต่ละประเทศให้ดำรงสถานภาพอยู่ได้อย่างมั่นคง ยั่งยืน และมีศักดิ์ศรี

ดังนั้น การผลิตนักวิชาการด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคงในระดับบัณฑิตศึกษา จึงกลายเป็นกลไกสำคัญที่สุดกลไกหนึ่งในการเสริมสร้างความมั่นคงให้แก่ประเทศได้ และถือว่าเป็นภารกิจสำคัญยิ่งของมหาวิทยาลัยที่ต้องผลิตนักวิชาการที่มีความรู้ ทักษะและความสามารถด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคง เพื่อเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพในระดับสูง และตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงด้านความมั่นคงที่อาจเกิดขึ้นได้ทั้งในระดับประเทศ และในระดับภูมิภาค

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้ว ดุษฎีบัณฑิตจะมีสมรรถนะ ดังนี้

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม และสามารถปรับวิถีชีวิตภายใต้ความขัดแย้งทางค่านิยม รวมทั้งมีการพัฒนานิสัยและการปฏิบัติตนตามศีลธรรม
- 2) มีความรู้ทางวิชาการและทักษะอย่างเชี่ยวชาญ ในสาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ตลอดจนมีความสามารถในการบูรณาการความรู้ในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมใหม่ในสาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง
- 3) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้ในสาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคงในการวิเคราะห์สถานการณ์หรือสภาพปัญหาที่มีความซับซ้อนได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนนำทักษะทางการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่มีความเป็นพลวัตและมีความสลับซับซ้อนได้ อันนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมใหม่ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

- 4) สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่มีความหลากหลาย รับฟังความเห็นที่แตกต่าง และแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำในทางวิชาการและสามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิพากษ์บนฐานแนวคิดและทฤษฎีในสาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง
- 5) มีประสิทธิภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ รวมถึงมีความรู้ความสามารถใช้เครื่องมือในทางสถิติขั้นพื้นฐานในการแก้ปัญหาทางการวิจัยได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งสามารถใช้เครื่องมือทางสถิติมาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ในสาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคงได้

2 ผลการดำเนินงานของหลักสูตร

2.0 องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

2.0.1 ข้อมูลตามระบบ CHEQA Online

(1.1) ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่ออาจารย์	วุฒิการศึกษาสูงสุด
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		
ผศ.ดร.	อนูรัตน์ อนันนันทนธร	D.P.A. (Public Administration)
ผศ.ดร.	จักรชัย สือประเสริฐสิทธิ์	ร.ด.
ผศ.ดร.	สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์	Ph.D. (Political Science)
อาจารย์ประจำหลักสูตร		
ผศ.ดร.	สุปราณี ธรรมพิทักษ์	รป.ด. (นโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ)
รศ.ดร.	ว่าที่เรือตรี เอกวิทย์ มณีธร	ร.ด.
ผศ.ดร.	อุษณากร ทาวะรัมย์	รป.ด. (การจัดการภาครัฐและภาคเอกชน)
ผศ.ดร.	ภัสสนันท์ พ่วงเถื่อน	ร.ด.
อ.ดร.	ธีระพงษ์ ภูริปานิก	ปร.ด. (การจัดการสาธารณะ)
ผศ.ดร.	ธีระ กุลสวัสดิ์	ปร.ด. (การวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา)
ผศ.ดร.	ร้อยตำรวจเอกวิเชียร ต้นศิริคองค	ร.ด. (การเมืองเปรียบเทียบ)
ผศ.ดร.	ชัยณรงค์ เครือนวน	ร.ด. (เศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ)
อ.ดร.	เอกลักษณ์ ณ์กฤทธิ	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)
รศ.ดร.	พงษ์เสฐียร เหลืองอลงกต	ปร.ด. (การศึกษาและการพัฒนาสังคม)
ผศ.ดร.	สกฤติ อีสริยานนท์	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)
รศ.ดร.	โอฬาร ถิ่นบางเตียว	ปร.ด. (รัฐศาสตร์)
อ.ดร.	กฤษฎา นันทเพ็ชร	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)

(1.2) ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ณ วันสิ้นสุดปีการศึกษาของปีทำการประเมิน

(1.2.1) ระดับบัณฑิตศึกษา

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่ออาจารย์	วุฒิการศึกษาสูงสุด	หน้าที่ในหลักสูตร					
			ผู้สอน	ผู้สอบดูขงุณินพนธ์	ที่ปรึกษาดูขงุณินพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ	ที่ปรึกษาดูขงุณินพนธ์ร่วม	จำนวนนิสิตในที่ปรึกษาหลัก (คน)	ประสบการณ์ในการทำการสอน
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร								
ผศ.ดร.	อนุรัตน์ อนันทนาธร	D.P.A. (Public Administration)	✓	✓	✓	✓	2	2549 – ปัจจุบัน
ผศ.ดร.	จักรชัย สือประเสริฐสิทธิ์	ร.ด.	✓	-	-	-	-	2548 - ปัจจุบัน
ผศ.ดร.	สัมพันธ์ ยศสมศักดิ์	Ph.D. (Political Science)	-	-	-	-	-	2533 - 2566 ¹
อาจารย์ประจำหลักสูตร								
ผศ.ดร.	สุปราณี ธรรมพิทักษ์	รป.ด. (นโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ)	-	-	-	-	-	2548 - ปัจจุบัน
รศ.ดร.	ว่าที่เรือตรี เอกวิทย์ มณีธร	ร.ด.	-	✓	✓	✓	2	2548 - ปัจจุบัน
ผศ.ดร.	อุษณากร ทาวะรมย์	รป.ด. (การจัดการภาครัฐและภาคเอกชน)	-	-	-	-	-	2544 - ปัจจุบัน
ผศ.ดร.	ภัสรินทร์ พ่วงเถื่อน	ร.ด.	-	-	-	-	-	2547 - ปัจจุบัน

ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	ชื่ออาจารย์	วุฒิ การศึกษา สูงสุด	หน้าที่ในหลักสูตร					ประสบการณ์ ในการทำการ สอน
			ผู้สอน	ผู้สอบดูขง นิพนธ์	ที่ปรึกษาดูขง นิพนธ์หลักและ การค้นคว้า อิสระ	ที่ปรึกษา ดูขงนิพนธ์ ร่วม	จำนวนนิสิตใน ที่ปรึกษาหลัก (คน)	
อ.ดร.	ธีระพงษ์ ภูริปาณิก	ปร.ด. (การ จัดการ สาธารณะ)	-	✓	✓	✓	2	2549 - ปัจจุบัน
ผศ.ดร.	ธีระ กุลสวัสดิ์	ปร.ด. (การวิจัย และสถิติ ทาง วิทยาการ ปัญญา)	✓	-	-	-	-	2549 - ปัจจุบัน
ผศ.ดร.	ร้อยตำรวจเอกวิเชียร ตันศิริคงคล	ร.ด. (การเมือง เปรียบเทียบ)	-	-	-	-	-	2552 - ปัจจุบัน
ผศ.ดร.	ชัยณรงค์ เครือนวน	ร.ด. (เศรษฐศา สตร์ การเมือง และการ บริหาร จัดการ)	-	-	-	-	-	2558 - ปัจจุบัน
อ.ดร.	เอกลักษณ์ ณ์กฤทธิ์	ปร.ด. (รัฐ ประศาสน ศาสตร์)	-	-	-	-	-	2548 - ปัจจุบัน
รศ.ดร.	พงษ์เสฐียร เหลือง อลงกต	ปร.ด. (การศึกษา และการ พัฒนา สังคม)	✓	-	-	-	-	2550 - ปัจจุบัน
ผศ.ดร.	สกฤติ อีสริยานนท์	ร.ป.ด. (รัฐ ประศาสน ศาสตร์)	-	-	-	-	-	2550 - ปัจจุบัน

ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	ชื่ออาจารย์	วุฒิ การศึกษา สูงสุด	หน้าที่ในหลักสูตร					
			ผู้สอน	ผู้สอบดูขวัญ นิพนธ์	ที่ปรึกษาดูขวัญ นิพนธ์หลักและ การค้นคว้า อิสระ	ที่ปรึกษา ดูขวัญนิพนธ์ ร่วม	จำนวนนิสิตใน ที่ปรึกษาหลัก (คน)	ประสบการณ์ ในการทำการ สอน
รศ.ดร.	โอฬาร ถิ่นบางเตียว	ปร.ด. (รัฐศาสตร์)	-	-	-	-	-	2546 – ปัจจุบัน
อ.ดร.	กฤษฎา นันทเพ็ชร	ปร.ด. (รัฐ ประศาสน ศาสตร์)	-	-	-	-	-	2548 - ปัจจุบัน

หมายเหตุ: ¹ ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ครั้งที่ 4/2565 เมื่อวันที่ 19 กรกฎาคม พ.ศ. 2565 มีมติเห็นชอบการจ้าง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์ เป็นพนักงานตามภารกิจ ประเภทวิชาการ ประจำปีงบประมาณ 2566 ของภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์

(1.2.2) ประวัติการศึกษา

ชื่ออาจารย์	ระดับการศึกษาที่ จบ	ปีที่จบ การศึกษา	ชื่อหลักสูตรที่จบ การศึกษา	กลุ่มสาขาวิชาที่ จบ	สาขาวิชาที่จบ การศึกษา	ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร							
ผศ.ดร. อนุรัตน์ อนันทนาธร	ปริญญาเอก	2557	D.P.A. (Public Administration)	การบริหารรัฐกิจ	รัฐประศาสนศาสตร์	Brawijaya University, Indonesia	
	ปริญญาโท	2546	รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	การบริหารรัฐกิจ	รัฐประศาสนศาสตร์	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	
	ปริญญาตรี	2532	ร.บ. (รัฐศาสตร์)	การบริหารรัฐกิจ	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	
ผศ.ดร.จักรชัย ลี ประเสริฐสิทธิ์	ปริญญาเอก	2558	ร.ด.	การบริหารรัฐกิจ	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	
	ปริญญาโท	2555	M.A. (ASEAN Studies)	อาเซียนศึกษา	ภูมิภาคศึกษา	University of Malaya, Malaysia	
		2547	ศศ.ม. (วิจัย ประชากรและสังคม)	วิธีวิจัยทางประชากรศาสตร์	ประชากรศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	
	ปริญญาตรี	2541	วท.บ. (เศรษฐศาสตร์)	การเงินระหว่างประเทศ	เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	
ผศ.ดร. สัมฤทธิ์ ยศ สมศักดิ์	ปริญญาเอก	2542	Ph.D. (Political Science)	การบริหารรัฐกิจ	รัฐประศาสนศาสตร์	Northern Illinois University, U.S.A.	
	ปริญญาโท	2533	M.P.S. (Policy Science)	การบริหารรัฐกิจ	รัฐประศาสนศาสตร์	Saitama University, Japan	
		2529	รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	การบริหารรัฐกิจ	รัฐประศาสนศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
		2528	พ.บ.ม. (บริหารธุรกิจ)	การจัดการ	พาณิชยศาสตร์	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	
	ปริญญาตรี	2524	น.บ. (นิติศาสตร์)			นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
		2520	รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	การบริหารรัฐกิจ	การบริหารรัฐกิจ	รัฐประศาสนศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อาจารย์ประจำหลักสูตร							

ชื่ออาจารย์	ระดับการศึกษาที่จบ	ปีที่จบการศึกษา	ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา	กลุ่มสาขาวิชาที่จบ	สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา
ผศ.ดร.สุปราณี ธรรมพิทักษ์	ปริญญาเอก	2558	รป.ด. (นโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ)	นโยบายสาธารณะ	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล
	ปริญญาโท	2551	M.A. (ASEAN Studies)	อาเซียนศึกษา	ภูมิภาคศึกษา	University of Malaya, Malaysia
		2542	ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา)	จิตวิทยาการศึกษา	ศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
	ปริญญาตรี	2540	ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	การประถมศึกษา	ศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
รศ.ดร. ว่าที่เรือตรี เอกวิทย์ มณีธร	ปริญญาเอก	2548	ร.ด.		รัฐศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	ปริญญาโท	2537	ศศ.ม. (รัฐศาสตร์)		รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ
	ปริญญาตรี	2543	รป.บ	การบริหารรัฐกิจ	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
		2534	กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	ภาษาอังกฤษ	ศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา
ผศ.ดร.อุษณกร ทาวะรัมย์	ปริญญาเอก	2557	รป.ด.(การจัดการภาครัฐและภาคเอกชน)	การจัดการภาครัฐและภาคเอกชน	รัฐประศาสนศาสตร์	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
	ปริญญาโท	2543	ค.ม. (สถิติการศึกษา)	สถิติการศึกษา	ครุศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	ปริญญาตรี	2541	ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไปและคณิตศาสตร์)	(วิทยาศาสตร์ทั่วไปและคณิตศาสตร์)	ครุศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ผศ.ดร. ภัสรินทร์ พ่วงเถื่อน	ปริญญาเอก	2554	ร.ด. (รัฐศาสตร์)		รัฐศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	ปริญญาโท	2545	รป.ม. (องค์การและการจัดการ)	การบริหารองค์การ	รัฐประศาสนศาสตร์	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
	ปริญญาตรี	2549	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)		รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
			ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	ภาษาอังกฤษ	มนุษยศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
อ.ดร. อีระพงษ์ ภูริปานิก	ปริญญาเอก	2562	ปร.ด. (การจัดการสาธารณะ)	การบริหารรัฐกิจ	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา
	ปริญญาโท	2546	รป.ม. (นโยบายสาธารณะ)	นโยบายสาธารณะ	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา
	ปริญญาตรี	2555	ศศ.บ. (ไทยคดีศึกษา)	ไทยศึกษา	มนุษยศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
		2543	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์สาขาวิชาบริหารรัฐกิจ)	การบริหารรัฐกิจ	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ผศ. ดร. อีระ กุลสวัสดิ์	ปริญญาเอก	2556	ปร.ด. (การวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา)	การวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา		มหาวิทยาลัยบูรพา
	ปริญญาโท	2550	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)	เทคโนโลยีสารสนเทศ	วิทยาศาสตร์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
		2544	รป.ม. (การบริหารทั่วไป)	การบริหารรัฐกิจ	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา
	ปริญญาตรี	2539	บธ.บ. (การจัดการอุตสาหกรรม)	การจัดการอุตสาหกรรม	บริหารธุรกิจ	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
ผศ.ดร. ร้อยตำรวจเอก วิเชียร ต้นศิริคองค	ปริญญาเอก	2546	ร.ด. (การเมืองเปรียบเทียบ)	การเมืองการปกครองเปรียบเทียบ	รัฐศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชื่ออาจารย์	ระดับการศึกษาที่จบ	ปีจบการศึกษา	ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา	กลุ่มสาขาวิชาที่จบ	สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา
	ปริญญาโท	2538	ร.ม. (การปกครอง)	การเมืองการปกครอง	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
	ปริญญาตรี	2537	ศ.บ. (บริหารรัฐกิจ)	การบริหารรัฐกิจ	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
		2529	บข.บ. (บัญชี)	การบัญชี	การบัญชีและบริหารธุรกิจ	
ผศ. ดร. ชัยณรงค์ เครือนาม	ปริญญาเอก	2558	ร.ด. (เศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ)	เศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา
	ปริญญาโท	2550	ร.ม. (เศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ)	เศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา
	ปริญญาตรี	2547	ศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)	การพัฒนาชุมชน	สังคมวิทยา	มหาวิทยาลัยบูรพา
ดร. เอกลักษณ์ ณีถุทธิ์	ปริญญาเอก	2560	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	การบริหารรัฐกิจ	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา
	ปริญญาโท	2547	ร.ป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	การบริหารรัฐกิจ	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
	ปริญญาตรี	2544	ศ.บ. (ภาษาญี่ปุ่น)	ภาษาญี่ปุ่น	มนุษยศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร
รศ.ดร.พงษ์เสฐียร เหลืององกต	ปริญญาเอก	2551	ปร.ด. (การศึกษาและการพัฒนาสังคม)	การศึกษาและการพัฒนาสังคม)	ศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา
	ปริญญาโท	2544	ร.ป.ม. (นโยบายสาธารณะ)	นโยบายสาธารณะ	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา
	ปริญญาตรี	2538	อส.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า)	วิศวกรรมไฟฟ้า	วิศวกรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยสยาม
ผศ.ดร.สฤติ อีสริยานนท์	ปริญญาเอก	2554	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	รัฐประศาสนศาสตร์	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกริก
	ปริญญาโท	2549	ร.ม. (เศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ)	เศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา
	ปริญญาตรี	2544	ศ.บ. (การค้าระหว่างประเทศ)	การค้าระหว่างประเทศ	บริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
รศ.ดร.โอฬาร ถิ่นบางเตียว	ปริญญาเอก	2554	ปร.ด. (รัฐศาสตร์)	รัฐศาสตร์	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
	ปริญญาโท	2546	ร.ป.ม. (นโยบายสาธารณะ)	นโยบายสาธารณะ	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา
	ปริญญาตรี	2542	ศ.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	รัฐประศาสนศาสตร์	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
อ.ดร.กฤษฏา นันทเพ็ชร	ปริญญาเอก	2556	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	รัฐประศาสนศาสตร์	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา
	ปริญญาโท	2541	พ.ม. (พัฒนาสังคม)	พัฒนาสังคม	การบริหารการพัฒนาสังคม	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
	ปริญญาตรี	2535	ศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	ภาษาอังกฤษ	ศิลปศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

1.3 อาจารย์ผู้สอน

ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่ออาจารย์ผู้สอน	วุฒิการศึกษา	วันเดือนปีที่ เข้าทำงาน	วันเดือนปีที่ ลาออก
ผศ.ดร.	อนุรัตน์ อนันทนาธร	D.P.A. (Public Administration)	2549	-
ผศ.ดร.	จักรชัย สือประเสริฐสิทธิ์	ร.ด.	2548	-
รศ.ดร.	พงษ์เสฐียร เหลืองอลงกต	ปร.ด. (การศึกษาและการพัฒนา สังคม)	2550	-
ผศ.ดร.	ธีระ กุลสวัสดิ์	ปร.ด. (การวิจัยและสถิติทาง วิทยาการปัญญา)	2549	-

2.0.2. ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน (สำหรับหลักสูตรที่ใช้
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2558)
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

เกณฑ์การประเมิน	คุณลักษณะหลักสูตร	
	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่น้อยกว่า 3 คน และ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ <input checked="" type="checkbox"/> ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	
2. คุณสมบัตินักเรียนผู้รับผิดชอบหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย	<input type="checkbox"/> คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย
3. คุณสมบัตินักเรียนประจำหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> คุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่า <input checked="" type="checkbox"/> มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย	<input type="checkbox"/> คุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย
4. คุณสมบัตินักเรียนผู้สอน	<p>● อาจารย์ประจำ</p> <input checked="" type="checkbox"/> คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน <input checked="" type="checkbox"/> ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	<p>● อาจารย์ประจำ</p> <input type="checkbox"/> คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน <input type="checkbox"/> ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
	<p>● อาจารย์พิเศษ</p> <input type="checkbox"/> คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน <input type="checkbox"/> มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้ความเชี่ยวชาญของบุคลากรภายนอกโดยมีชั่วโมงสอนมากกว่าร้อยละ 50 ของรายวิชา ก็สามารถดำเนินการได้ แต่ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษาตลอดการจัดการเรียนการสอนของรายวิชานั้น ๆ ด้วย โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย	<p>● อาจารย์พิเศษ</p> <input type="checkbox"/> คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า <input type="checkbox"/> มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้ความเชี่ยวชาญของบุคลากรภายนอกโดยมีชั่วโมงสอนมากกว่าร้อยละ 50 ของรายวิชาที่สามารถดำเนินการได้ แต่ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษาตลอดการจัดการเรียนการสอนของรายวิชานั้น ๆ ด้วย โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมิน	คุณลักษณะหลักสูตร	
	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
	อิสระ โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ. ทราบ	อิสระ โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ. ทราบ
8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ● แผน ก1 <input type="checkbox"/> ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ. 	<ul style="list-style-type: none"> ● แบบ 1 <input type="checkbox"/> ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ. อย่างน้อย 2 เรื่อง
	<ul style="list-style-type: none"> ● แผน ก2 <input checked="" type="checkbox"/> ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ. หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ โดยบทความที่นำเสนอได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมทางวิชาการ (Proceeding) ● แผน ข <input checked="" type="checkbox"/> รายการค้นคว้าหรือส่วนหนึ่งของการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ 	<ul style="list-style-type: none"> ● แบบ 2 <input type="checkbox"/> ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ.
9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาคุณนิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ● คุณนิพนธ์ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คนต่อนักศึกษา 5 คน ● การค้นคว้าอิสระ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คนต่อนักศึกษา 15 คน <input type="checkbox"/> หากอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการ หรือปริญญาโทและมีตำแหน่งทางวิชาการ ระดับ รองศาสตราจารย์ขึ้นไป 1 คนต่อนักศึกษา 10 คน <input type="checkbox"/> หากเป็นที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภทให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำคุณนิพนธ์ 1 คนเทียบเท่ากับนักศึกษาค้นคว้าอิสระ 3 คน 	
10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	<input checked="" type="checkbox"/> ต้องไม่เกิน 5 ปีตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี	
รวม	เกณฑ์ 10 ข้อ	เกณฑ์ 10 ข้อ

สรุปคะแนนการประเมินตนเอง

- ผ่านเกณฑ์ (กรณีมีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์มาตรฐานครบทุกข้อตามที่กำหนด)
- ไม่ผ่านเกณฑ์ (กรณีมีผลการดำเนินงานไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานข้อใดข้อหนึ่งตามที่กำหนด)
- ข้อ.....

2.1 Expected Learning Outcomes

2.1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง (Expected Learning Outcomes-ELOs) ถูกกำหนดจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยกำหนดความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการสัมมนาและสำรวจความคิดเห็น และสอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยบูรพา ดังนี้ “สร้างเสริมปัญญา ใฝ่หาความรู้ คู่คุณธรรม ชี้นำสังคม” ตลอดจนสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา โดยเฉพาะด้านดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียม ควบคู่กับการเสริมสร้างเสรีภาพทางวิชาการ และการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานของหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยบูรพา ที่มุ่งสู่การเป็น “ชุมปัญญาตะวันออก” ซึ่งทั้งวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา มีการเผยแพร่อย่างกว้างขวาง ซึ่งทั้งบุคลากร ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องต่างรับรู้โดยทั่วไป ดังปรากฏในเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยบูรพา (<https://www.buu.ac.th>) นอกจากนี้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังยังสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ดังนี้ “คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มุ่งผลิตนักบริหารปกครองชั้นนำ นักกฎหมายกล้าเลิศ เป็นแหล่งกำเนิดความรู้ สร้างสุขสู่สังคม” ซึ่งบุคลากร ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องมีการรับรู้ผ่านช่องทางต่างๆ อย่างชัดเจน เช่น เว็บไซต์คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา (<http://www.polsci-law.buu.ac.th>) แผ่นป้ายประชาสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอกคณะ เป็นต้น

จากปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพาดังกล่าว หลักสูตรฯ จึงได้กำหนดปรัชญาของหลักสูตร ดังนี้ “มุ่งมั่นผลิตบัณฑิตศึกษาที่มีความรู้ทางยุทธศาสตร์และความมั่นคงอย่างเชี่ยวชาญ มีทักษะและความสามารถในการวิจัยทางยุทธศาสตร์และความมั่นคงอย่างรอบด้าน ทั้งในระดับนานาชาติ ระดับชาติ และระดับท้องถิ่น เพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมใหม่ในการพัฒนาประเทศบนพื้นฐานด้านวิชาการ และธรรมาภิบาลเป็นสำคัญ” และได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- 1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 1.3 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- 1.4 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

2. ด้านความรู้

- 2.1 มีความรู้มากเพียงพอที่จะวิเคราะห์ และสังเคราะห์สถานการณ์ด้านความมั่นคงได้ในระดับเชี่ยวชาญ
- 2.2 มีความรู้ด้านระเบียบวิธีวิจัยอย่างลึกซึ้ง

3. ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1 สามารถประยุกต์ทฤษฎีด้านการจัดการยุทธศาสตร์ความมั่นคงได้อย่างประณีต
- 3.2 มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์อยู่ในระดับสูง
- 3.3 สามารถนำผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์แปลงไปสู่นโยบายสาธารณะได้อย่างเหมาะสมและยั่งยืน

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน
- 4.2 สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม
- 4.3 มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม

5. ด้านทักษะทางการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 สามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์และหรือโปรแกรมประยุกต์ทางคอมพิวเตอร์ เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์
- 5.2 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม
- 5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) กับ วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา ปรากฏดังนี้

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา

ปรัชญา	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
สร้างเสริมปัญญาใฝ่หาความรู้คู่คุณธรรมชี้นำสังคม	ขุมปัญญา ตะวันออก	1. ดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียม ควบคู่กับการเสริมสร้างเสริมภาพทางวิชาการ และการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานของหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 2. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพงานวิจัย เพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์แขนงต่าง ๆ และดำเนินการให้บริการทางวิชาการและการถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาศักยภาพของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ตลอดจนสังคมชุมชน ให้สามารถรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา ทางด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคมที่มีความเป็นพลวัตสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมสาธารณะในรูปแบบต่าง ๆ โดยครอบคลุมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ศาสนา และการกีฬา รวมทั้งแสดงบทบาทนำในการพัฒนาสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง	ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต 1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม 1.3 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ 1.4 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ปรัชญา	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
<p>สร้างเสริมปัญญาใฝ่หาความรู้ คุณธรรม ชี้นำสังคม</p>	<p>ชุมชนปัญญาตะวันออก</p>	<p>1. ดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียม ควบคู่กับการเสริมสร้าง เสรีภาพทางวิชาการ และการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานของหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>2. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพงานวิจัย เพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์แขนงต่าง ๆ และดำเนินการให้บริการทางวิชาการและการถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาศักยภาพของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ตลอดจนสังคม ชุมชน ให้สามารถรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา ทางด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคมที่มีความเป็นพลวัตสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมสาธารณะในรูปแบบต่าง ๆ โดยครอบคลุมการทำนุบำรุง ศิลปะ วัฒนธรรม ศาสนา และการกีฬา รวมทั้งแสดงบทบาทนำในการพัฒนาสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ด้านความรู้</p> <p>2.1 มีความรู้มากเพียงพอที่จะวิเคราะห์ และสังเคราะห์สถานการณ์ด้านความมั่นคงได้ในระดับเชี่ยวชาญ</p> <p>2.2 มีความรู้ด้านระเบียบวิธีวิจัยอย่างลึกซึ้ง</p>
			<p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 สามารถประยุกต์ทฤษฎีด้านการจัดการ ยุทธศาสตร์ความมั่นคงได้อย่างประณีต</p> <p>3.2 มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์อยู่ในระดับสูง</p> <p>3.3 สามารถนำผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์แปลงไปสู่นโยบายสาธารณะได้อย่างเหมาะสมและยั่งยืน</p>
			<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน</p> <p>4.2 สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม</p> <p>4.3 มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบต่องานในกลุ่ม</p>
			<p>ด้านทักษะทางการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 สามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์และหรือโปรแกรมประยุกต์ทางคอมพิวเตอร์ เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์</p> <p>5.2 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่า และการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม</p> <p>5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม</p>

2.1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง มีการถ่ายทอดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ลงสู่ความรับผิดชอบในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร อันประกอบด้วยหมวดวิชาบังคับ และหมวดดุษฎีนิพนธ์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ทั้งนี้ ก) หมวดวิชาบังคับ เป็นวิชาหลักที่ต้องการพัฒนานิสิตให้มีความรู้เชิงลึกทางด้านทฤษฎี แนวคิด และมีความสามารถในสาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง และ ข) หมวดดุษฎีนิพนธ์ถือเป็นการเรียนรู้ที่บูรณาการองค์ความรู้ ความสามารถทางการวิจัย และความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม รวมถึงการบริหารจัดการสู่การพัฒนาวัตกรรม ดังนั้นจึงเห็นได้ว่ารายวิชาในหลักสูตรต่างสนับสนุนส่งเสริมซึ่งกันและกัน ซึ่งเป็นไปตามลำดับขั้นการเรียนรู้ (Taxonomy of Educational Objectives) ที่มุ่งพัฒนานิสิตให้เกิดการเรียนรู้ที่สามารถบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ทั้งนี้สามารถแสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs) สู่รายวิชาในแต่ละหมวด (Course Learning Outcomes - CLOs) ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรสู่รายวิชา

ชื่อวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้		3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
แบบ 1.1 (สำเร็จปริญญาโท และทำคุณิพนธ์)															
67489864 คุณิพนธ์		●		●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●
แบบ 2.1 (สำเร็จปริญญาโท เรียนรายวิชา และทำคุณิพนธ์)															
หมวดวิชาบังคับ															
67470464 ความมั่นคงศึกษา	●		●		●		○	●			●			●	
67474164 มหายุทธศาสตร์			●	●	●		●	○		○	●			●	
67477264 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง	●	●		●		●	●		○		●		●	○	
67478464 สัมมนายุทธศาสตร์และนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ			●	○	●		○		●		●	○	○	●	
หมวดคุณิพนธ์															
67499864 คุณิพนธ์		●		●		●	●		○		●			●	

หมายเหตุ: ● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

2.1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline) .

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และความมั่นคง มีผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ที่ครอบคลุมทั้งผลการเรียนรู้เฉพาะทางของสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และความมั่นคง และผลการเรียนรู้ทั่วไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การจำแนกผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ตามผลการเรียนรู้ทั่วไปและผลการเรียนรู้เฉพาะ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ทั่วไป	ผลการเรียนรู้เฉพาะสาขาวิชา
ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต 1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม 1.3 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ 1.4 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	✓ ✓ ✓	✓
ด้านความรู้ 2.1 มีความรู้มากเพียงพอที่จะวิเคราะห์ และสังเคราะห์สถานการณ์ด้านความมั่นคงได้ในระดับเชี่ยวชาญ 2.2 มีความรู้ด้านระเบียบวิธีวิจัยอย่างลึกซึ้ง		✓ ✓
ด้านทักษะทางปัญญา 3.1 สามารถประยุกต์ทฤษฎีด้านการจัดการยุทธศาสตร์ความมั่นคงได้อย่างประณีต 3.2 มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์อยู่ในระดับสูง 3.3 สามารถนำผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์แปลงไปสู่นโยบายสาธารณะได้อย่างเหมาะสมและยั่งยืน		✓ ✓ ✓
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ 4.1 สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำหรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน 4.2 สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม 4.3 มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบต่องานในกลุ่ม	✓ ✓	✓

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ ทั่วไป	ผลการเรียนรู้ เฉพาะสาขาวิชา
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ		
5.1 สามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์และหรือโปรแกรมประยุกต์ทางคอมพิวเตอร์ เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์		√
5.2 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม	√	
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	√	

2.1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

แนวทางดำเนินการ

คณะกรรมการประจำหลักสูตรและคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ซึ่งมีทั้งศาสตราจารย์ทางสาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ และนักวิชาการด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคงได้ประชุมร่วมกัน ตลอดจนสัมภาษณ์เชิงลึกและการสำรวจด้วยแบบสอบถามกับตัวแทนของหน่วยงานที่เป็นผู้ใช้บัณฑิต และศิษย์เก่า (ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย) ตามลำดับ อีกทั้งพิจารณาประกอบกับเอกสารและข้อมูลสำคัญๆ ต่างๆ เช่น ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา และคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบต่างๆ ที่มีต่อสถาบันการศึกษาและหลักสูตร อาทิ โครงการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) เป็นต้น เพื่อกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs) และได้ถ่ายทอดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังดังกล่าวสู่ความรับผิดชอบของรายวิชาต่างๆ (CLOs) ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะในการวิเคราะห์ การสื่อสารและเทคโนโลยี ดังนั้น ผลการเรียนรู้ดังกล่าวจึงสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างสำคัญ

ผลการดำเนินการ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคงได้ดำเนินการวิจัยประเมินหลักสูตร และดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 โดยกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรมีการรับฟังความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร โดยได้ดำเนินการตามแผนการปรับปรุงหลักสูตรดังนี้

1. จัดรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้แก่ คณาจารย์ผู้สอน ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน นักวิชาการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภาควิชาการ ภาครัฐ และเอกชน

2. จัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ และตัวแทนศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และคณาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาวะการณ์การเปลี่ยนแปลงของยุทธศาสตร์ชาติและภาวะการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยี

3. จัดส่งร่างการปรับปรุงหลักสูตรให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทบทวนและเสนอแนะอีกครั้งเพื่อจัดทำหลักสูตรฉบับสมบูรณ์

4. จัดส่งร่างหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ต่อมหาวิทยาลัย เพื่อดำเนินการตามขั้นตอนระเบียบ

ทั้งนี้สภาวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตรฯ ในการประชุม ครั้งที่ 3 / 2564 เมื่อวันที่ 9 เมษายน พ.ศ. 2564 และสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบหลักสูตรฯ ในการประชุม ครั้งที่ 4 / 2564 เมื่อวันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2564 ตามลำดับ

อย่างไรก็ตาม การปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรให้ทันสมัยในระหว่างปีการศึกษา 2564 ยังไม่เด่นชัดนัก เนื่องจากเพิ่งผ่านกระบวนการที่ทางหลักสูตรทำการประเมินหลักสูตรรอบ 5 ปี และปรับปรุงหลักสูตรฯ ฉบับปี พ.ศ. 2564 เรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้ คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้ประชุมและพิจารณาเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตรและรายวิชาต่าง ๆ ว่ามีความสอดคล้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันหรือไม่ โดยให้เน้นการนำกรณีตัวอย่างที่เป็นปัจจุบันมาใช้ในการเรียนการสอน และมีกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบมาร่วมในการเรียนการสอนด้วย

2.1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

แนวทางดำเนินการ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคงได้ออกแบบให้นิสิตสามารถบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) เมื่อสิ้นปีการศึกษาในแต่ละชั้นปี ซึ่งสอดคล้องกับความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Yearly Learning Outcomes- YLOs) ตามแผนการศึกษาแบบ 1.1 (สำเร็จปริญญาโท และทำดุษฎีนิพนธ์) แบบ 2.1 (สำเร็จปริญญาโท เรียนรายวิชา และทำดุษฎีนิพนธ์) ตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษาในแต่ละชั้นปี จำแนกตามแผนการศึกษา

แผนการศึกษา	ปีการศึกษา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)
แบบ 1.1	1	ELO1.2 ELO1.4 ELO2.1 ELO2.2 ELO3.1 ELO3.2 ELO3.3 ELO4.1 ELO4.2 ELO5.2 ELO5.3
	2	ELO1.2 ELO1.4 ELO2.1 ELO2.2 ELO3.1 ELO3.2 ELO3.3 ELO4.1 ELO4.2 ELO5.2 ELO5.3
	3	ELO1.2 ELO1.4 ELO2.1 ELO2.2 ELO3.1 ELO3.2 ELO3.3 ELO4.1 ELO4.2 ELO5.2 ELO5.3
แบบ 2.1	1	ELO1.1 ELO1.2 ELO1.3 ELO1.4 ELO2.1 ELO2.2 ELO3.1 ELO3.2 ELO3.3 ELO4.1 ELO4.2 ELO4.3 ELO5.1 ELO5.2 ELO5.3

	2	ELO1.2 ELO1.4 ELO2.2 ELO3.1 ELO3.3 ELO4.2 ELO5.2
	3	ELO1.2 ELO1.4 ELO2.2 ELO3.1 ELO3.3 ELO4.2 ELO5.2

ผลการดำเนินงาน

งานพัฒนาคุณภาพ กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา กำหนดให้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป ทุกรายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอน ต้องเขียน CLOs ใน มคอ. 3

คณะกรรมการประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง กำลังศึกษาแนวทางการเขียน CLOs เพื่อเป็นกรอบให้อาจารย์ผู้สอนสามารถเขียน CLOs ใน มคอ. 3 ทุกรายวิชาของหลักสูตร เพื่อให้รายวิชาของหลักสูตรสามารถบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษาในแต่ละชั้นปี (YLOs) และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs) ตามลำดับ

2.2 Programme Structure and Content

2.2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

แนวทางดำเนินการ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ได้ดำเนินการปรับปรุงในปี พ.ศ. 2564 โดยออกแบบและกำหนดรายละเอียดของหลักสูตรตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ภายใต้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ที่เน้นให้บัณฑิตมีองค์ความรู้ที่ทันสมัยและสอดคล้องกับแนวโน้มในอนาคต ทั้งนี้หลักสูตรได้เน้นผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถ และทักษะในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้ความรู้ และประสบการณ์ในสาขาวิชา ยุทธศาสตร์และความมั่นคงในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนมีความรู้ และความสามารถในการปฏิบัติงาน ในสาขายุทธศาสตร์และความมั่นคงในลักษณะสหวิทยาการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ท่ามกลาง สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้

สำหรับในรายละเอียดของหลักสูตร มีผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) และระดับรายวิชา (CLOs) ที่ครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ และทัศนคติ ที่ช่วยให้ผู้สอนได้ออกแบบวิธีการสอนรายวิชาต่างๆ และวิธีการประเมิน ที่แสดงว่าเกิดการเรียนรู้ที่บรรลุ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจวิธีการเรียนการสอน และการประเมินผล รวมถึงความสัมพันธ์ของหลักสูตรกับองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนอื่นๆ ไว้ อย่างสอดคล้อง

ผลการดำเนินการ

หลักสูตรฯ ได้ทำการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ และกลยุทธ์การ ประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้เห็นการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และความสัมพันธ์ของหลักสูตร กับองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ดังแสดงในเอกสาร มคอ. 2 หมวดที่ 4 หัวข้อ “การพัฒนาผลการ เรียนรู้ในแต่ละด้าน” หน้า 37-39 และหมวดที่ 5 “หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต” หน้า 41-42 ตามลำดับ

ทั้งนี้ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคงได้ดำเนินการวิจัยประเมิน หลักสูตรและดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี โดยฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 เป็นฉบับล่าสุด เพื่อให้มีความ ทันสมัย สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านวิชาการและด้านสังคม ทั้งยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) นโยบายไทยแลนด์ 4.0 และโครงการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) เป็นสำคัญ โดยหลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2564 มีรายวิชาให้ชื่อและคำอธิบายรายวิชาที่มีความสอดคล้องกัน และปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วตามกระแสโลกาภิวัตน์ ทำให้ รายวิชาต่างๆ ของหลักสูตรมีความครอบคลุมและทันสมัย

ตลอดจนหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคงได้มีการกำหนดคำอธิบาย รายวิชา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละรายวิชา (CLOs) ซึ่งอาจารย์ผู้สอนจะนำไปใช้เป็นกรอบในการจัดทำ มคอ. 3 ทั้งนี้ มคอ. 3 ของแต่ละรายวิชา มีความเชื่อมโยงผลการเรียนรู้ ด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติอย่าง ครบถ้วน โดยอาจารย์ผู้สอนได้ชี้แจง มคอ. 3 ให้ผู้เรียนในวันที่เรียนรายวิชานี้ และเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนมีการจัดทำ มคอ. 5 และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนได้นำผลจาก มคอ. 5 มา

พิจารณาปรับปรุงเนื้อหา วิธีการสอน และการประเมินผล เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและจัดทำ มคอ.3 ให้ทันสมัยในรอบปีต่อไป

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงและรับรู้รายละเอียดของหลักสูตร รายวิชา และข้อกำหนดต่างๆ ที่เผยแพร่ในช่องทางต่างๆ เช่น ระบบการจัดการหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยบูรพา (<https://tqf.buu.ac.th>) เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยบูรพา (<https://www.buu.ac.th>) เว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา (<http://grd.buu.ac.th>) เว็บไซต์ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ (<http://www.polsci-law.buu.ac.th>) Facebook ของงานบัณฑิตศึกษาและหลักสูตรยุทธศาสตร์และความมั่นคง ตลอดจน Social Network ต่างๆ ทั้งของส่วนกลางคณะฯ และของคณาจารย์ในหลักสูตร เป็นต้น โดยหลักสูตรได้มีช่องทางการสื่อสารที่เหมาะสมสำหรับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม สามารถเข้าถึงและรับรู้รายละเอียดของหลักสูตร รายวิชา และข้อกำหนดของหลักสูตรได้ ดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ช่องทางการเข้าถึงรายละเอียดและข้อกำหนดของหลักสูตรและรายวิชา จำแนกตามประเภทของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ช่องทางการสื่อสาร	ผู้สนใจทั่วไป	ผู้ใช้บัณฑิต	ศิษย์เก่า	นิสิตปัจจุบัน	อาจารย์/บุคลากร
เอกสารหลักสูตร (มคอ. 2)					✓
มคอ. 3				✓	✓
ระบบการจัดการหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ					✓
เว็บไซต์คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓
เว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา	✓	✓	✓	✓	✓
เว็บไซต์มหาวิทยาลัยบูรพา	✓	✓	✓	✓	✓
Facebook ของงานบัณฑิตศึกษาและหลักสูตรยุทธศาสตร์และความมั่นคง	✓	✓	✓	✓	✓
การบอกเล่าของบุคคลที่เคยเรียนในหลักสูตรนี้มาก่อน			✓	✓	✓
อื่นๆ เช่น อาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุน	✓	✓	✓	✓	✓

หลักสูตรได้ประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านทางเว็บไซต์ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และ Facebook ของงานบัณฑิตศึกษาและหลักสูตรยุทธศาสตร์และความมั่นคง ตลอดจน Social Network ต่างๆ ทั้งของส่วนกลางคณะและของคณาจารย์ในหลักสูตร นอกจากนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้ประชาสัมพันธ์หลักสูตรด้วยตนเองในโอกาสต่างๆ ดังนั้น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรได้ตลอดเวลา



ภาพที่ 1 Facebook ของหลักสูตรยุทธศาสตร์และความมั่นคง



ภาพที่ 2 Facebook ของงานบัณฑิตศึกษา คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์

2.2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

แนวทางดำเนินการ

คณะกรรมการประจำหลักสูตรมีการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ที่คำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1) กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs) ที่ได้รับจากการศึกษาและทบทวนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ ผลการประเมินหลักสูตร ฉบับปี พ.ศ. 2559 ตลอดจนนโยบายและการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อหลักสูตร (เอกสาร มคอ. 2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล หน้า 33-40)

2) กำหนดโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และคำอธิบายรายวิชา ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (เอกสาร มคอ. 2 หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร หัวข้อ “หลักสูตร” หน้า 17-23) กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) โดยกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) (เอกสาร มคอ. 2 หัวข้อ “แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่รายวิชา” หน้า 71-74) และกำหนดกลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องและสะท้อนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (เอกสาร มคอ. 2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล หัวข้อ “การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน” หน้า 37-39)

3) ออกแบบวิธีการเรียนการสอนและการประเมินผลในแต่ละรายวิชา ที่ส่งเสริมให้เกิดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) โดยยึดกลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร (เอกสาร มคอ. 2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล หัวข้อ “การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน” หน้า 37-39)

ผลการดำเนินการ

การออกแบบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคงคำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยหลักสูตรได้รับการออกแบบให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 และ

คำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยได้กำหนดกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล ที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

(1) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยคณะ จะเริ่มการสร้างคุณธรรม จริยธรรมตั้งแต่การปฐมนิเทศนิสิตใหม่ โดยการชี้แจงกฎระเบียบและกฎเกณฑ์ของสถาบัน ตลอดจนการรักษาระเบียบวินัย การตรงต่อเวลา การแต่งกายที่สุภาพและให้เกียรติสถาบัน การเรียนจะสอดแทรกให้นิสิตมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อมต่างๆ ให้ความสำคัญกับความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรมจริยธรรมในการเรียน การสอบ การทำคุณิพนธ์ รวมทั้งการให้คำปรึกษา การสอบโครงงานวิจัย การพิจารณาจริยธรรม และการสอบปากเปล่า จะมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมการวิจัยอย่างสม่ำเสมอ

(2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านความรู้ โดยอาศัยกิจกรรมการเรียนและการให้คำปรึกษา ซึ่งประกอบด้วย การบรรยาย การฝึกปฏิบัติ การทำรายงานทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การศึกษาคูงาน การทำงานวิจัย ซึ่งจะทำให้ นิสิตเกิดกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้และการประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีในทางปฏิบัติ รวมทั้งการคิดวิเคราะห์ การวางแผน และการตัดสินใจ

(3) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา จะครอบคลุมกิจกรรมการเรียน เช่น การบรรยาย การฝึกปฏิบัติ การสัมมนาโดยใช้กรณีศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งการทำรายงานทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยใช้ประเด็นปัญหาจากประสบการณ์การทำงานหรือกรณีศึกษาทั่วไป ซึ่งจะทำให้ นิสิตเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ และเป็นการเสริมสร้างทักษะทางปัญญา

(4) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ เช่น

- ในการเข้าชั้นเรียน กำหนดความรับผิดชอบด้านเวลาในการเข้าชั้นเรียนตามระเบียบ การรักษาระเบียบวินัย การตรงต่อเวลา การแต่งกายที่สุภาพเหมาะสม

- กิจกรรมการเรียนที่มีการจัดทำรายงานกลุ่ม และการนำเสนอรายงานร่วมกัน ซึ่งจะช่วยพัฒนาให้นิสิตมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมของกลุ่มและองค์กร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อกลุ่ม

- การทำงานวิจัย/คุณิพนธ์ ซึ่งนิสิตจะต้องรับผิดชอบในการเข้ารับคำปรึกษา มีการติดตามความก้าวหน้าและรายงานผล การกำหนดวันสอบตามตารางเวลาที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบต่อหน้าที่

- การให้นิสิตมีส่วนร่วมในกิจกรรมของคณะ โดยการส่งเสริมให้นิสิตจัดกิจกรรมสำคัญๆ ภายในรุ่นและระหว่างรุ่น เช่น การศึกษาคูงานร่วมกัน และกิจกรรมทางวิชาการต่างๆ อาทิ การประชุมวิชาการฯ เป็นต้น นิสิตจะมีการพัฒนาทักษะทางสังคม (Social Skill) และสามารถสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นได้

(5) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้นิสิตได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง และสถานการณ์เสมือนจริง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์ ซึ่งได้อธิบายมาแล้วข้างต้น เช่น การเรียนในหมวดรายวิชาบังคับของหลักสูตร และการทำรายงานประจำวิชา เป็นต้น นอกจากนี้ การทำงานวิจัย/คุณิพนธ์จะมีการสืบค้นตำรา บทความวิชาการ งานวิจัย และเอกสารทางวิชาการต่างๆ จากแหล่งเรียนรู้ทั้ง

ในห้องสมุดและในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งมีการนำเสนอผลการวิจัย ซึ่งผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นในการนำเสนอและอภิปรายผลได้

2.2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

แนวทางดำเนินการ

หลักสูตรมีการใช้ข้อมูลความต้องการ และผลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็นข้อมูลนำเข้าในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร มีการใช้ข้อมูลความต้องการและข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยหลักสูตรได้นำผลการวิพากษ์หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 ที่ประกอบด้วยศาสตราจารย์ ดร. ศุภชัย ยาวะประภาส และพลโท พร พิศก (รายละเอียดปรากฏในเอกสาร มคอ.2 ภาคผนวกหมายเลข 7

ผลการวิพากษ์หลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หน้า 83-85) และความคิดเห็นของนิสิต อาจารย์ บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรมาเป็นปัจจัยนำเข้าในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร โดยการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) และรายวิชาที่ตอบสนองต่อผลการเรียนรู้ดังกล่าว ทั้งนี้ในทุกปี การศึกษาคณะกรรมการประจำหลักสูตรจะมีการทบทวนการนำหลักสูตรไปใช้จาก มคอ. 3 และ มคอ. 5 เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับเมื่อถึงวงรอบเวลา

ผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 ซึ่งเป็นฉบับที่ปรับปรุงแก้ไขจากฉบับ พ.ศ. 2559 หลักสูตรได้ดำเนินการประเมินผลหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขา ยุทธศาสตร์และความมั่นคง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และนำผลการวิจัยส่วนนี้มาหลอมรวมกับข้อมูลที่ได้จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากนิสิตปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก เพื่อออกแบบและพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ให้เป็นไปตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

แนวทางดำเนินการ

การจัดรายวิชาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง มีส่วนสนับสนุนการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) อย่างชัดเจน ทั้งรายวิชาบังคับ รายวิชาเลือก และงานนิพนธ์/ดุษฎีนิพนธ์ นอกจากนี้หลักสูตรฯ ยังมีรายวิชาเลือกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนิสิตให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ซึ่งนิสิตสามารถเลือกเรียนตามความสนใจเพื่อให้นิสิตสามารถแสวงหาความเชี่ยวชาญ บูรณาการการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาในองค์ความรู้ของสาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ดังแสดงในตารางที่ 6 และ 7

ตารางที่ 6 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร และรายวิชาของแผนการศึกษาแบบ 1.1

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	หมวดคุณวุฒิบัณฑิต (48 หน่วยกิต)
ก. คุณธรรมจริยธรรม ข. ความรู้ ค. ทักษะทางปัญญา ง. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ จ. ทักษะในการวิเคราะห์ การสื่อสารและเทคโนโลยี	67489864 คุณวุฒิบัณฑิต

ตารางที่ 7 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร และรายวิชา ของแผนการศึกษาแบบ 2.1

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	หมวดวิชาบังคับ (12 หน่วยกิต)	หมวดคุณวุฒิบัณฑิต (36 หน่วยกิต)
ก. คุณธรรมจริยธรรม ข. ความรู้ ค. ทักษะทางปัญญา ง. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ จ. ทักษะในการวิเคราะห์ การสื่อสารและเทคโนโลยี	67470464 ความมั่นคงศึกษา 67474164 มหายุทธศาสตร์ 67477264 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง 67478464 สัมมนายุทธศาสตร์และนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ	67499864 คุณวุฒิบัณฑิต

ผลการดำเนินงาน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการทำแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) โดยมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาพิจารณาความรับผิดชอบที่ผู้สอนสามารถดำเนินการได้ในแต่ละรายวิชา จากนั้นคณะกรรมการประจำหลักสูตรพิจารณาภาพรวมของหลักสูตรเพื่อให้ได้ตาม ELOs จึงทำให้ในแต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีส่วนสนับสนุนการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน โดยมีการระบุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) อีกทั้งในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา จะมีการทำกิจกรรมตามที่เสนอมาข้างต้น ซึ่งช่วยให้บัณฑิตมีผลการเรียนรู้เป็นไปตามที่คาดหวัง

2.2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

แนวทางดำเนินการ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ได้ออกแบบรายวิชาให้มีส่วนสนับสนุนการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) อย่างชัดเจน โดยจัดเรียงลำดับรายวิชาต่างๆ เพื่อให้บัณฑิตศึกษาและเกิดการเรียนรู้ตามลำดับผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยเริ่มต้นจากการศึกษารายวิชาบังคับ ที่เป็นความรู้รากฐาน

สำคัญเชิงทฤษฎี รวมถึงองค์ความรู้อื่นที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมุ่งพัฒนาด้านความรู้และทักษะทางปัญญาเป็นหลัก และการทำคุณิพนธ์ที่มุ่งพัฒนาความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งการทำคุณิพนธ์จะพัฒนานิสิตให้มีความรู้ความสามารถอันลุ่มลึกและเชิงบูรณาการ ทั้งความรู้ ความคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ ตลอดจนทักษะและประสบการณ์สำคัญ ดังนั้นรายวิชาเหล่านี้จะพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิตให้เป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรตามลำดับอย่างชัดเจน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคงได้วิเคราะห์แผนการศึกษาและการออกแบบโครงสร้างเนื้อหาที่มีการเรียงลำดับการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเป็นบูรณาการ ดังแสดงในตารางที่ 8 และ 9

ตารางที่ 8 การเรียงลำดับรายวิชาตามลำดับชั้นปี ของแผนการศึกษา แบบ 1.1

ภาค/ชั้นปี	หมวดวิชา	รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา
ตั้งแต่ภาคต้น ปีที่ 1 ถึง ภาคปลาย ปีที่ 3	ดุษฎีนิพนธ์	6 7 4 8 9 8 6 4 ดุษฎีนิพนธ์	ศึกษาและพัฒนาประเด็นการวิจัยด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคงอย่างเป็นระบบ ผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการจัดทำคุณิพนธ์อย่างเป็นระบบและได้มาตรฐานตามวิธีวิทยาการวิจัย รวมถึงการตีพิมพ์บทความจากดุษฎีนิพนธ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ตารางที่ 9 การเรียงลำดับรายวิชาตามลำดับชั้นปี ของแผนการศึกษา แบบ 2.1

ภาค/ชั้นปี	หมวดวิชา	รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา
ภาคต้น ปีที่ 1	บังคับ	6 7 4 7 0 4 6 4 ความมั่นคง ศึกษา	ขอบข่ายและแนวทางการศึกษาด้านความมั่นคง นิยามว่าด้วยความมั่นคง นิเวศวิทยาความมั่นคง แนวคิดและทฤษฎีต่างๆ ด้านความมั่นคง ระบอบการปกครองรูปแบบต่างๆ กับความมั่นคง กลไกที่เสริมสร้างความมั่นคงในระดับสากล ในระดับภูมิภาค และในระดับประเทศ ความมั่นคงในระดับท้องถิ่น กลไกทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมสำหรับความมั่นคง ปัจจัยที่เกื้อหนุนและสั่นคลอนความมั่นคง บทบาทขององค์กรต่างๆ ทั้งในและระหว่างประเทศในการเสริมสร้างความมั่นคง แนวโน้มและทิศทางด้านความมั่นคงศึกษา และข้อจำกัดในการศึกษาด้านความมั่นคง
	บังคับ	67474164 มหา ยุทธศาสตร์	ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ วิวัฒนาการของหลักยุทธศาสตร์และแนวคิดของนักยุทธศาสตร์ กระบวนทัศน์ด้านยุทธศาสตร์ซึ่งกำหนดทิศทางและแนวทางในการกำหนดนโยบายของประเทศ ประเภทและระดับยุทธศาสตร์ ทั้งด้านความมั่นคง การเมือง เศรษฐกิจ สังคม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี พลังงาน และสิ่งแวดล้อม วิธีการศึกษายุทธศาสตร์และกระบวนการกำหนดยุทธศาสตร์ การประเมิน

ภาค/ชั้นปี	หมวดวิชา	รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา
			สภาพแวดล้อมทางยุทธศาสตร์ทั้งภายในและภายนอกประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ประเทศมหาอำนาจและประเทศรอบบ้าน

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ภาค/ชั้นปี	หมวดวิชา	รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา
ภาคปลายปีที่ 1	บังคับ	67477264 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง	วิธีวิทยาด้านสังคมศาสตร์เชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ การกำหนดประเด็นวิจัย ประชุมการตั้งคำถามในงานวิจัย การเลือกแนวทางการทำวิจัย การวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างกรอบแนวคิดในการวิจัย การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากงานวิจัย การวางแผนการทำวิจัย
	บังคับ	67478464 สัมมนา ยุทธศาสตร์ และนโยบาย ความมั่นคง แห่งชาติ	ปรัชญากำหนดยุทธศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างยุทธศาสตร์และการกำหนดนโยบาย อิทธิพลจากระบบการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วิทยาศาสตร์ โลกาภิวัตน์ และเทคโนโลยีนวัตกรรมต่าง ๆ ที่มาจากทั้งในและต่างประเทศ โดยกรณีศึกษาจากประเทศต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในภูมิภาคเอเชีย และแปซิฟิก
ตั้งแต่ภาคฤดูร้อน ปีที่ 1 ถึงภาคปลายปีที่ 3	ดุชฎินิพนธ์	67499864 ดุชฎินิพนธ์	ศึกษาและพัฒนาประเด็นการวิจัยด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคงอย่างเป็นระบบ ผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการจัดทำดุชฎินิพนธ์อย่างเป็นระบบและได้มาตรฐานตามวิธีวิทยาการวิจัย รวมถึงการตีพิมพ์บทความจากดุชฎินิพนธ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ผลการดำเนินงาน

ก่อนเปิดภาคการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน เพื่อทบทวนผลการบริหารจัดการหลักสูตร เนื้อหารายวิชา ตลอดจนกลยุทธ์การสอน การประเมินผลการเรียนรู้ และแผนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การเรียนการสอนมีความทันสมัยและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID-19 ตลอดทั้งปีการศึกษานี้ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตได้ปรับปรุงทบทวนกระบวนการดำเนินงานของหลักสูตร ดังนี้

1. อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรมีการปรับตัวในการใช้การจัดการเรียนการสอนออนไลน์อย่างต่อเนื่อง มีการใช้เครื่องมือต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนออนไลน์ เช่น Google Classroom, BUU LMS, Facebook, Google Form และ Line Application เป็นต้น
2. ปรับกระบวนการเรียนการสอนเน้นเรื่อง Active Learning แบบ Online มากขึ้น เน้นให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสร้างพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้มากกว่าการท่องจำหรือการบรรยาย เนื่องจากปัจจุบันข้อมูลในอินเทอร์เน็ตมีมากมายและเปลี่ยนแปลงบ่อย
3. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรได้พัฒนาศักยภาพด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาพัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัย
4. คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้ประชุมหารือปรับเปลี่ยนกระบวนการพัฒนานิสิตให้ดำเนินการทำดุษฎีนิพนธ์ให้สำเร็จตรงเวลา โดยกำหนดให้นิสิตเลือกหัวข้อวิจัยและยกร่างเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ตั้งแต่ภาคฤดูร้อนของชั้นปีที่ 1 (สำหรับแผนการศึกษาแบบ 2.1) ตามลำดับ

2.2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.

แนวทางดำเนินการ

ภายใต้ปรัชญาของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ที่มุ่งมั่นผลิตบัณฑิตศึกษาที่มีความรู้ทางยุทธศาสตร์และความมั่นคงอย่างเชี่ยวชาญ มีทักษะและความสามารถในการวิจัยทางยุทธศาสตร์และความมั่นคงอย่างรอบด้าน ทั้งในระดับนานาชาติ ระดับชาติ และระดับท้องถิ่น เพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมใหม่ในการพัฒนาประเทศบนพื้นฐานด้านวิชาการ และธรรมาภิบาลเป็นสำคัญ นั้น หลักสูตรจึงได้ออกแบบโครงสร้างหลักสูตร ทั้งแผนการศึกษาแบบ 1.1 (สำเร็จปริญญาโท และทำดุษฎีนิพนธ์) และแบบ 2.1 (สำเร็จปริญญาโท เรียนรายวิชา และทำดุษฎีนิพนธ์) เพื่อผลิตบัณฑิตศึกษาตามคุณลักษณะที่กำหนดไว้ตามปรัชญาของหลักสูตร ที่มุ่งสร้างความเชี่ยวชาญ ทักษะ และความสามารถในการวิจัยด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคงอย่างรอบด้าน เป็นสำคัญ

ดังนั้น หลักสูตรจึงมิได้กำหนดทางเลือกของรายวิชาหลัก (Major) และรายวิชารอง (Minor) แต่ประการใด แต่กำหนดเป็น 2 หมวดรายวิชา (สำหรับแผนการศึกษาแบบ 2.1) คือ หมวดวิชาบังคับ และหมวดดุษฎีนิพนธ์ และ 1 หมวดรายวิชา (สำหรับแผนการศึกษา แบบ 1.1) คือ หมวดดุษฎีนิพนธ์ ตามลำดับ

2.2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

แนวทางดำเนินการ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ได้กำหนดแผนพัฒนาปรับปรุง โดยเน้นการพัฒนาอาจารย์และการพัฒนาทักษะของนิสิต (ดูรายละเอียดใน มคอ. 2 หมวดที่ 2 หัวข้อ “แผนพัฒนาปรับปรุงเน้นการพัฒนาอาจารย์และการพัฒนาทักษะของนิสิต” หน้า 13-14)

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคงได้กำหนดแนวทางการปรับปรุงการดำเนินการเพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและเป็นปัจจุบันตามการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม โดย

หลักสูตรมีกระบวนการการทบทวนและปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่เสมอ โดยกรรมการประจำหลักสูตรใช้ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด ได้แก่ ผลการประเมินหลักสูตรจากบัณฑิต ผลการประเมินบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงข้อเสนอแนะจาก มคอ.7 มาพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร และในการปรับปรุงหลักสูตร ทั้งนี้คณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตรได้จัดระบบการจัดเก็บข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในระหว่างการดำเนินการของหลักสูตรปัจจุบันในรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมและมีความทันสมัยตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยได้นำข้อมูลสะท้อนกลับไปปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนและนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานของหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

อีกทั้งหลักสูตรฯ ได้สนับสนุนให้คณาจารย์ทำวิจัยและเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชนในรูปแบบต่างๆ เช่น บทความวิจัย/บทความวิชาการในวารสารทางวิชาการหรือรายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ การให้บริการวิชาการ เป็นต้น ตลอดจนการสนับสนุนให้อาจารย์อบรมเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตร อาทิ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การจัดทำรายงานการประเมินตนเองอย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA version 4.0” เป็นต้น หรือการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน อาทิ โครงการพัฒนาทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี: Easy Canva เพื่อการออกแบบและการนำเสนอ เป็นต้น ซึ่งมีทั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ และอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรฯ เข้าร่วมในโครงการดังกล่าว



ภาพที่ 3 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การจัดทำรายงานการประเมินตนเองอย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA version 4.0” วันพุธที่ 3 พฤษภาคม 2566 เวลา 8.30 -16.30 น. จัดโดยคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์



ภาพที่ 4 โครงการพัฒนาทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี: Easy Canva เพื่อการออกแบบและการนำเสนอ ในวันอาทิตย์ที่ 4 มิถุนายน 2566 เวลา 8.30 -16.30 น. จัดโดยภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตลอดจนหลักสูตรฯ ได้สนับสนุนให้นิสิตจัดทำงานวิชาการและเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น บทความในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ PSPARN 2023 ซึ่งนิสิตในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคงได้ส่งบทความเข้าร่วมในการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งนี้ถึง 9 ท่าน หรือการประชุมระดับชาติ PAL 2023 ซึ่งคณาจารย์และนิสิตในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคงได้ร่วมจัดทำงานวิชาการระดับชาติในครั้งนี้ด้วย เป็นต้น ตลอดจนการจัดกิจกรรมเสวนาวิชาการด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคง เรื่อง “วาระไทย วาระโลก: ภูมิทัศน์ทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองในโลกยุคใหม่” ในวันที่ 15 กรกฎาคม 2566 โดยกิจกรรมเสวนาวิชาการด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคงนี้ หลักสูตรสาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ทั้งระดับปริญญาโทและปริญญาเอกจัดเป็นประจำทุกปี อีกทั้งให้นิสิตฝึกอบรมในเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัย เช่น อบรมจริยธรรมการวิจัย อบรมทักษะการเรียนรู้สารสนเทศสำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา อบรมระบบ i-Thesis เป็นต้น

PSPARN 2023
การประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายการศึกษา วิจัย และความสัมพันธ์ทางวิชาการ ด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ครั้งที่ 7

21-23 กรกฎาคม พ.ศ. 2566
ใบเชิญฉบับนี้มอบให้แก่นิสิต สาขา อดิศัย (Phonphen Wichai Kaen Raja Orchid) จังหวัดขอนแก่น

ดำเนินการจัดงานโดย วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

CALL FOR ABSTRACT
TRANSITIONING TRIUMPHS?

Turn Threats into Transformative Thailand
ชัยชนะแห่งการเปลี่ยนผ่าน? พลวัตวิกฤตสู่การเปลี่ยนแปลงประเทศไทย

กำหนดการ

Abstract Submission	ตั้งแต่วันที่ 15 มิถุนายน 2566
Abstract Acceptance	20 มิถุนายน 2566
Online Registration	20 มิถุนายน 2566
Full Paper Submission	10 กรกฎาคม 2566
Conference Date	22 กรกฎาคม 2566
Revised Full Paper Submission	15 สิงหาคม 2566
Published Proceeding	31 สิงหาคม 2566

สถานที่เปิดรับนำเสนอผลงานวิชาการ

1. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2,500 บทความ
2. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์	1,000 บทความ
3. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์	1,000 บทความ
4. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์	ไม่มีขีดจำกัด

ภาพที่ 5 การประชุมวิชาการระดับชาติ เครือข่ายการศึกษา วิจัย และความสัมพันธ์ทางวิชาการด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ครั้งที่ 7 ระหว่างวันที่ 21 - 23 กรกฎาคม 2566 จัดโดยวิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ซึ่งมีนิสิตในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ส่งบทความนำเสนอที่ประชุมนี้ จำนวน 9 ท่าน



ภาพที่ 6 และ 7 การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านการเมือง การบริหาร และกฎหมาย ในวันอังคารที่ 6 มิถุนายน 2566 ในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งคณาจารย์และนิสิตในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา ยุทธศาสตร์และความมั่นคงได้ร่วมเป็นกำลังสำคัญในการจัดงานวิชาการระดับชาติในครั้งนี้ด้วย



ภาพที่ 8 กิจกรรมเสวนาวิชาการด้าน ยุทธศาสตร์และความมั่นคง เรื่อง “วาระไทย วาระโลก / ภูมิทัศน์ทาง เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองในโลกยุคใหม่” ในวันที่ 15 กรกฎาคม 2566 จัดโดยหลักสูตรสาขาวิชายุทธศาสตร์ และความมั่นคง ทั้งระดับปริญญาโท-ปริญญาเอก

2.3 Teaching and Learning Approach

2.3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

แนวทางดำเนินการ และผลการดำเนินงาน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ซึ่งเป็นไปตามปรัชญาการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา (BUU Educational Philosophy) ที่กำหนดไว้ว่า “มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติให้เกิดประสบการณ์ที่เน้นสภาพแวดล้อมการทำงานจริง ให้เป็นผู้มีสมรรถนะที่สนองตอบการเปลี่ยนแปลงของโลก มีสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นผู้ที่เรียนรู้ได้ตลอดชีวิต” อย่างชัดเจน ดังเห็นได้จากปรัชญาของหลักสูตร ที่กำหนดไว้ว่า “มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตศึกษาที่มีความรู้ มีทักษะ และความสามารถด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคง อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และพร้อมประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อการพัฒนาประเทศบนพื้นฐานด้านวิชาการ และธรรมาภิบาลเป็นสำคัญ”

ปรัชญาของหลักสูตรได้สะท้อนให้เห็นว่าหลักสูตรมุ่งสร้างเสริมความรู้ความสามารถ ตลอดจนทักษะทั้งความถนัดเฉพาะสาขาวิชาและทักษะทั่วไปของนิสิตให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยอาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนหรือกลยุทธ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student Centered) แบบ Active Learning อีกทั้งเปิดโอกาสให้เรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ได้คิด ได้แย้ง วิเคราะห์ สะท้อนความคิด สืบสอบความรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ สังเคราะห์สร้างความรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำความรู้ไปแก้ไขปัญหาและพัฒนาตนเอง สังคม และประเทศ ตามลำดับ สะท้อนให้เห็นว่าหลักสูตรมุ่งสร้างเสริมความรู้ความสามารถ ตลอดจนทักษะของผู้เรียนให้เป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง วิธีการเรียนการสอนในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคงที่ตอบสนองต่อปรัชญาการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ดังแสดงในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 วิธีการเรียนการสอนในหลักสูตรที่ตอบสนองต่อปรัชญาการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

ปรัชญาการศึกษา มหาวิทยาลัย บูรพา	ปรัชญาหลักสูตร	ผลการเรียนรู้	วิธีการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผลการ เรียนรู้
มุ่งพัฒนาผู้เรียน ด้วยกระบวนการ เรียนรู้ควบคู่การ ปฏิบัติให้เกิด ประสบการณ์ที่ เน้น สภาพแวดล้อม การทำงานจริง ให้เป็นผู้มี สมรรถนะที่ สนองตอบการ เปลี่ยนแปลงของ โลก มีสำนึก รับผิดชอบต่อ สังคม สามารถ เป็นผู้ที่เรียนรู้ได้ ตลอดชีวิต	มุ่งเน้นผลิต บัณฑิตศึกษาที่มี ความรู้ มีทักษะ และ ความสามารถ ด้านยุทธศาสตร์ และความมั่นคง อย่างมี ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล และพร้อม	1. คุณธรรม จริยธรรม	กำหนดวัฒนธรรมการเรียน เพื่อปลูกฝัง ให้นิสิตมีระเบียบวินัย เน้นการเข้าชั้น เรียนให้ตรงเวลา มีความรับผิดชอบต่อ การทำงานกลุ่ม มีความรับผิดชอบต่อ ตนเองในการทำงาน อันเป็นการปลูกฝัง ความรับผิดชอบต่อ นิสิตจะต้องคำนึงถึง สังคมที่จะต้องได้รับผลกระทบต่อไป มี ความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการ ทุจริตในการสอบหรือลอกการบ้านของ ผู้อื่น ไม่คัดลอกข้อความของผู้อื่นโดยไม่ อ้างอิง เป็นต้น	ประเมินจากพฤติกรรม การเรียน เช่น การตรงต่อ เวลา ความรับผิดชอบ การแสดงออก และ แนวคิดที่สะท้อนทั้งจาก ข้อเขียน และการอภิปราย ถกเถียงทางวิชาการใน กระบวนการเรียน เป็น ต้น โดยประเมินทั้งจาก อาจารย์ประจำวิชา และ เพื่อนร่วมชั้น
		2. ความรู้	ใช้การเรียนการสอนในหลากหลาย รูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และนำไปประยุกต์ต่อการวิเคราะห์ สถานการณ์ที่เกิดขึ้น ทั้งนี้ให้เป็นไปตาม ลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหา สาระของรายวิชานั้น ๆ นอกจากนี้จะ จัดให้มีการเรียนรู้โดยการศึกษาดูงาน ในพื้นที่จริง หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มี ประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษ เฉพาะเรื่อง ตลอดจนการเข้าร่วม ปฏิบัติงานในพื้นที่	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและการ ปฏิบัติของนิสิต ทั้งด้าน ความรู้จากการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การสอบรายวิชา การสอบ เค้าโครงคุษุณินิพนธ์/คุษุณินิพนธ์ ฉบับสมบูรณ์
		3. ทักษะทาง ปัญญา	โดยจัดการเรียนการสอนในลักษณะ ศึกษา วิจัย ค้นคว้า อภิปรายถกเถียง ทางวิชาการ (Discussion) โดยยก กรณีศึกษาทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรม การทหาร วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี พลังงาน สิ่งแวดล้อม และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับ ความมั่นคงของประเทศ และในรายวิชา จะจัดให้วิทยากรผู้เชี่ยวชาญจาก ภายนอกมาบรรยายและการลงพื้นที่ เพื่อศึกษาจากสภาพความเป็นจริง เพื่อให้นิสิตนำความรู้ภาคทฤษฎีไปสู่ การปฏิบัติ	ประเมินการเรียนรู้ด้าน ทักษะทางปัญญาของนิสิต ทั้งจากด้านความรู้ การ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น การสอบ รายวิชา การสอบเค้าโครง คุษุณินิพนธ์/คุษุณินิพนธ์ ฉบับสมบูรณ์

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ปรัชญาการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา	ปรัชญาหลักสูตร	ผลการเรียนรู้	วิธีการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้
มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติให้เกิดประสบการณ์ที่เนิ่นนสภาพแวดล้อมการทำงานจริงให้เป็นผู้มีสมรรถนะที่สนองตอบการเปลี่ยนแปลงของโลก มีสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นผู้ที่เรียนรู้ได้ตลอดชีวิต	มุ่ง มั่น ผลิตบัณฑิตศึกษาที่มีความรู้ มีทักษะและความสามารถด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคงอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลและพร้อมประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อการพัฒนาประเทศบนพื้นฐานด้านวิชาการ และธรรมาภิบาล เป็นสำคัญ	4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นคู่ หรือเป็นกลุ่ม หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่น หรือผู้มีประสบการณ์ โดยมีความคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ	ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูล
		5. ทักษะในการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้นิสิตได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง และสถานการณ์เสมือนจริง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์	ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์และสถิติ ที่เกี่ยวข้อง ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย ถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่าง ๆ การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน

ทั้งนี้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรฯ มีการรับรู้ปรัชญาการศึกษาผ่านช่องทางการสื่อสารต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของกองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา (http://service.buu.ac.th/index.php/buuedu_philo/) เว็บไซต์ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ (<http://www.polsci-law.buu.ac.th>) การปฐมนิเทศนิสิตของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง เป็นต้น นอกจากนี้ นิสิตยังได้รับการชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับรายวิชาในชั่วโมงแรกของการเรียนการสอน (มคอ. 3) เช่น คำอธิบายรายวิชา วัตถุประสงค์รายวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง วิธีการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล เป็นต้น

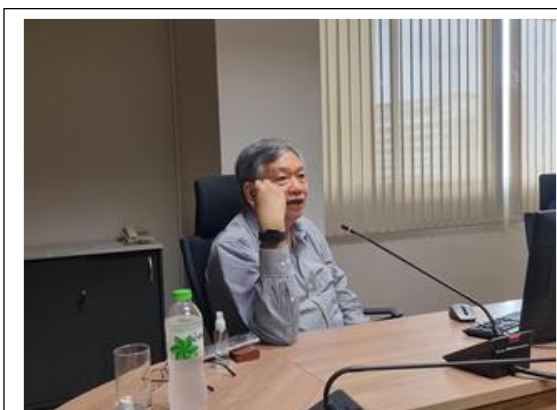
2.3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

แนวทางการดำเนินงาน

แนวทางการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านจะใช้การจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student-centered) ตามปรัชญาการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา และปรัชญาของหลักสูตร (ดูรายละเอียดเพิ่มเติม ใน มคอ. 2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล ในหัวข้อ “การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน” หน้า 37-39)

ผลการดำเนินงาน

วิธีการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา และปรัชญาของหลักสูตร ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student-centered) โดยมีกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนว Active Learning ซึ่งทั้งผู้เรียนและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันในการรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ อาจารย์ผู้สอนมีการสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น เปิดโอกาสและกระตุ้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมหรือมีบทบาทสำคัญในกระบวนการเรียนการสอน เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ เพิ่มพูนประสบการณ์ในความถนัดเฉพาะสาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง รวมทั้งทำวิจัยทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง ซึ่งเป็นการบูรณาการจากภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติ และช่วยเสริมสร้างศักยภาพความเป็นนักวิจัยทางยุทธศาสตร์และความมั่นคงที่เป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร นอกจากนี้ในรายวิชาส่วนมากเปิดโอกาสให้นักศึกษามีการเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case-studies) และการศึกษาค้นคว้าทั้งรายบุคคลและกลุ่ม ซึ่งช่วยให้นักศึกษาได้พัฒนาวิธีการคิด การวิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้ รวมถึงการฝึกความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น



ภาพที่ 9 กิจกรรมการพัฒนาหัวข้อดัชนีนิพนธ์ ผ่านการบรรยายเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การจัดทำวิทยานิพนธ์และดัชนีนิพนธ์ ด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ สำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา” ในวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2566 โดย ศาสตราจารย์ ดร.ศุภชัย ยาวะประภาษ



ภาพที่ 10 การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ
 เสวนาวิชาการ ในรายวิชา 67478464 สัมมนา
 ยุทธศาสตร์และนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ
 โดย ผศ.ดร.อนูรัตน์ อนันทนาธร โดยเชิญ
 วิทยากรบรรยายพิเศษ คือ ศาสตราจารย์ ดร.
 วรเดช จันทรรต เสวนาในหัวข้อ “นโยบาย
 สาธารณะกับการพัฒนาประเทศ” ในวันเสาร์
 ที่ 7 มกราคม พ.ศ. 2566 เวลา 8.30 – 16.30
 น. ณ ห้อง 402 อาคาร 2 คณะรัฐศาสตร์และ
 นิติศาสตร์

2.3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

แนวทางการดำเนินงาน

แนวทางการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านจะจัดการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student-centered) ตามปรัชญาการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา และปรัชญาของหลักสูตร (ดูรายละเอียดเพิ่มเติม ใน มคอ. 2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล ในหัวข้อ “การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน” หน้า 37-39)

ผลการดำเนินงาน

วิธีการเรียนการสอนตามแนวทาง Active Learning ที่แสดงให้เห็นถึงการเข้ามาเกี่ยวข้องในกิจกรรมการเรียนรู้ของนิสิตผ่านรายวิชาในหลักสูตร ที่มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกันและมีความหลากหลาย เพื่อให้ นิสิตได้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยในแต่ละหัวข้อของ ELOs ได้กำหนดกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลไว้ใน มคอ.2 โดยใน มคอ.3 ของแต่ละรายวิชายังได้กำหนดวัตถุประสงค์ในแต่ละหัวข้อ กิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผลสอดคล้องกับ CLOs และ ELOs ที่ได้ระบุใน curriculum mapping หมวดที่ 2 ผลการเรียนรู้ของรายวิชา เพื่อให้ นิสิตบูรณาการความรู้ของวิชาแต่ละระดับได้ การสอนบรรยายมีสื่อการสอนที่หลากหลาย เช่น วิดีโอจากยูทูป วิดีโอที่ผู้สอนจัดทำขึ้นเอง การแข่งขันเกมส์ เพื่อให้ นิสิตสามารถอธิบายทฤษฎี การวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา การหาแนวทางแก้ไข ประเภททักษะวิชาชีพ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี (Skill) ได้มีการสอดแทรกตัวอย่างกรณีศึกษาต่างๆ ทางด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ขณะเรียน และมอบหมายงานให้นักเรียนเป็นกลุ่ม เพื่อให้บัณฑิตตระหนักถึงจรรยาบรรณวิชาชีพ ความรับผิดชอบและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2.3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

แนวทางการดำเนินงาน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ได้กำหนดผลการเรียนรู้ (ELOs) ที่มุ่งให้นักศึกษาเกิดทักษะสำคัญที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และวิธีการในการแสวงหาความรู้ ตลอดจนการเรียนรู้ตลอดชีวิต อันหมายถึงรวมถึงการคิดเชิงวิพากษ์ ทักษะในกระบวนการประมวลสารสนเทศ และการทดลอง/ประยุกต์ใช้แนวคิดและแนวทางปฏิบัติใหม่ เป็นต้น ทักษะเหล่านี้ถูกแทรกในกิจกรรมต่างๆ ของการจัดการเรียนของรายวิชาและกิจกรรมอื่นๆ ของหลักสูตร ดังแสดงในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และวิธีการในการแสวงหาความรู้ ตลอดจนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	รายวิชา
1. คุณธรรมจริยธรรม	67470464 ความมั่นคงศึกษา 67474164 มหายุทธศาสตร์ 67477264 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง 67478464 สัมมนายุทธศาสตร์และนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ
2. ความรู้	67470464 ความมั่นคงศึกษา 67474164 มหายุทธศาสตร์ 67477264 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง 67478464 สัมมนายุทธศาสตร์และนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ
3. ทักษะทางปัญญา	67470464 ความมั่นคงศึกษา 67474164 มหายุทธศาสตร์ 67477264 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง 67478464 สัมมนายุทธศาสตร์และนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	67470464 ความมั่นคงศึกษา 67474164 มหายุทธศาสตร์ 67477264 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง 67478464 สัมมนายุทธศาสตร์และนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ
5. ทักษะในการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยี	67470464 ความมั่นคงศึกษา 67474164 มหายุทธศาสตร์

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	รายวิชา
	67477264 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง
	67478464 สัมมนายุทธศาสตร์และนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรมีการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และวิธีการในการแสวงหาความรู้ ตลอดจนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยสอดแทรกกิจกรรมต่างๆ ในการเรียนการสอนของรายวิชาที่ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาการคิด รู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ และแก้ไขปัญหา เช่น ในกรณีรายวิชา 67477264 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง นิสิตจะได้ฝึกทดลองเชิงปฏิบัติในกระบวนการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ตั้งแต่การกำหนดหัวข้อวิจัย การกำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย การออกแบบระเบียบวิธีการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนการสรุปผลการวิจัย การอภิปรายผลการวิจัย และการกำหนดข้อเสนอแนะ อีกทั้งการอ้างอิงและการจัดทำรายการบรรณานุกรม ตามลำดับ โดยส่งเสริมให้นิสิตมีแรงจูงใจที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ปัญหาในบริบทแวดล้อมของนิสิต เพื่อพัฒนาเป็นปัญหาของการวิจัย และนำไปสู่การกำหนดหัวข้อการวิจัยและวัตถุประสงค์ของการวิจัย ตามลำดับ เมื่อนิสิตกำหนดหัวข้อวิจัยและวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้แล้ว นิสิตจำเป็นต้องพัฒนารอบแนวคิดของการวิจัยจากรวบรวมที่นิสิตพบทวน ผ่านกระบวนการรวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์วรรณกรรมออกมาเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัย เพื่อมุ่งตอบคำถามการวิจัย/วัตถุประสงค์ของการวิจัยเป็นสำคัญ หลังจากนิสิตได้หัวข้อการวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัย และกรอบแนวคิดของการวิจัยเรียบร้อยแล้ว จะนำไปสู่การกำหนดกระบวนการในการแสวงหาคำตอบของวัตถุประสงค์การวิจัยภายใต้กรอบแนวคิดในการวิจัยหนึ่งๆ ผ่านการกำหนดระเบียบวิธีในการวิจัยและแผนการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ เป็นต้น ซึ่งกระบวนการดังกล่าวของรายวิชาข้างต้นเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ และวิธีการในการแสวงหาความรู้ ตลอดจนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กล่าวโดยสรุป การเรียนการสอนในรายวิชาบังคับต่างๆ ช่วยเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและร่วมกับบุคคลอื่น รวมถึงเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เมื่อสำเร็จการศึกษาจะเป็นบัณฑิตศึกษาที่มีความรู้ ทักษะ และความสามารถ พร้อมประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อการพัฒนาประเทศบนพื้นฐานด้านวิชาการ และธรรมาภิบาล เป็นสำคัญ

2.3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

แนวทางการดำเนินงาน

รายวิชาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง พยายามอย่างยิ่งในการปลูกฝังแก่ผู้เรียนเกี่ยวกับความคิดใหม่ๆ นวัตกรรม และแนวคิดผู้ประกอบการ

ผลการดำเนินงาน

ตัวอย่างเช่นในกรณีของรายวิชา 67478464 สัมมนายุทธศาสตร์และนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ โดย ผศ.ดร.อนรรตน์ อนันนันทนธร โดยเชิญวิทยากรบรรยายพิเศษ คือ ศาสตราจารย์ ดร.วรเดช จันทรศร เสวนาในหัวข้อ “นโยบายสาธารณะกับการพัฒนาประเทศ” ในวันที่เสาร์ที่ 7 มกราคม พ.ศ. 2566 เวลา 8.30 – 16.30น. ณ ห้อง 402 อาคาร 2 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ เพื่อเพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์เชิงวิชาการในการจัดงานเสวนาวิชาการให้แก่ นิสิต และความรู้ที่ได้รับจากการเสวนาวิชาการในครั้งนี้

BUU POLLAW
 มหาวิทยาลัยบูรพา
 มหาวิทยาลัยบูรพา

หลักสูตรยุทธศาสตร์และความมั่นคง
 ภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์
 ขอเชิญเข้าร่วมโครงการเสวนาวิชาการ

**นโยบายสาธารณะ
 กับการพัฒนาประเทศ**

วันเสาร์ ที่ 7 มกราคม 2566
 เวลา 08.30 – 16.30 น.
 ห้องบรรยาย Pollaw 2 - 401
 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ตึก 2
 ศาลเจ้าพระยาบวรราชนิเวศน์

Zoom Meeting
 QR Code
 code : qpk-2cqbh-bm

ศาสตราจารย์ ดร.วรเดช จันทร์เดช
 วิทยาการผู้ทรงคุณวุฒิ

ภาพที่ 11 เสวนาวิชาการ เรื่อง “นโยบายสาธารณะกับการพัฒนาประเทศ” โดยศาสตราจารย์ ดร.วรเดช จันทร์เดช ในวันเสาร์ที่ 7 มกราคม 2566

2.3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

แนวทางการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน จะพิจารณาผลจาก มคอ. 5 เพื่อนำมาปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์และผู้เรียน รวมถึงสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ เช่น นโยบายของรัฐ มหาวิทยาลัยบูรพา คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม เป็นต้น ทั้งนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมวางแผนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนสำหรับรายวิชาในหลักสูตรด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสอน การประเมินการสอน การทำดัชนีชี้วัดและการติดตามความก้าวหน้าของการทำดัชนีชี้วัดทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแนวทาง/รูปแบบใหม่ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ แสวงหาและสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยเลือกวิธีสอนที่เหมาะสม สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา และเนื้อหาวิชา เช่น การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน การสอนโดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ การสอนแบบปฏิบัติจริง การเรียนรู้แบบ active learning การเรียนรู้แบบร่วมมือ การทำวิจัย เป็นต้น

2.4 Student Assessment

2.4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

แนวทางการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ได้คำนึงถึงการประเมินผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ ในการศึกษาตามหลักสูตรจนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) มีการประเมินผู้เรียน 3 ช่วง คือ

1. **การรับเข้า** เพื่อให้ผู้เข้าศึกษาสามารถศึกษาและบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) หลักสูตรจึงได้กำหนดเกณฑ์ผู้เข้าศึกษา ดังนี้

ก) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาโทหรือเทียบเท่า และ

ข) มีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562 รวมถึงรายละเอียดอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นคราวๆ ไป

2. **ระหว่างการเรียนรู้** รายวิชาต่างๆ มีการประเมินผลการเรียนรู้โดยกำหนดวิธีการประเมินที่สะท้อนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร ตามการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) โดยอาจารย์ผู้สอนจัดทำไว้ใน มคอ. 3 และเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนจะจัดทำ มคอ. 5 เพื่อสะท้อนการเรียนการสอนที่ผ่านมา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมเพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตาม มคอ. 5 และมีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต และนำมาปรับปรุงเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียนให้มีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

ก) คณะกรรมการประจำหลักสูตรตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา และการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร

ข) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินข้อสอบของแต่ละรายวิชา ว่าสอดคล้องกับความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้หรือไม่

ค) การประเมินผลของแต่ละรายวิชาต้องผ่านที่ประชุมของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

ง) คณะกรรมการประจำหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมตรวจสอบรายงานผลการสอบแต่ละรายวิชา

3. **การประเมินเพื่อสำเร็จการศึกษา** นิสิตได้รับการประเมินเพื่อตัดสินการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ซึ่งคุณสมบัติที่สะท้อนถึงการบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ดูรายละเอียดใน มคอ. 2 หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต หัวข้อ “เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร” หน้า 42)

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ได้กำหนดวิธีการ เกณฑ์และการให้ระดับคะแนน (เกรด) ในการประเมินผู้เรียนทั้ง 3 ช่วง คือ การรับเข้า การประเมินระหว่างเรียน และการประเมินเพื่อสำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. การรับเข้า

ก) ประชุมวางแผนร่วมกันเพื่อกำหนดคุณสมบัติของผู้มีสิทธิเข้าสมัครเรียนในหลักสูตร วิธีการ และเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียน กำหนดจำนวนผู้เรียนที่ต้องการรับให้สอดคล้องกับ มคอ. 2 แผนการรับนิสิต และ จำนวนนิสิตปัจจุบันที่มีอยู่ ดำเนินงานรับสมัคร และคัดเลือกโดยการสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์

ข) จัดปฐมนิเทศนิสิต เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างและแผนการเรียนตามหลักสูตร เส้นทางการสำเร็จ การศึกษา อาจารย์ เจ้าหน้าที่ที่สนับสนุนการเรียนรู้ ตลอดจนแหล่งเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับนิสิต

ค) วิเคราะห์และประเมินผลการดำเนินการรับเข้าเชิงปริมาณ ได้แก่ จำนวนผู้สมัครและจำนวนผู้มีสิทธิเข้าศึกษา รวมทั้งแนวทางการปรับปรุงกลไกการรับผู้เรียนในปีถัดไป

ตารางที่ 12 ผลการดำเนินงานการรับนิสิตเข้าของหลักสูตร

ขั้นตอน	ผลการดำเนินงาน	แนวทางการปรับปรุง ในปีการศึกษาถัดไป
1. การวางแผนการรับผู้เรียน	ดำเนินการขอรับนิสิตใหม่ต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติรับนิสิตใหม่ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป จำนวน 15 คน จำแนกเป็นแบบ 1.1 จำนวน 5 คน และแบบ 2.1 จำนวน 10 คน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีแผนการรับนิสิตเข้าในปีการศึกษา 2566 และพิจารณาประกอบกับจำนวนนิสิตปัจจุบันที่คงอยู่
2. การดำเนินการรับสมัคร และการสอบข้อเขียน และการสอบสัมภาษณ์	รับสมัครโดยบัณฑิตวิทยาลัย และสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การสอบคัดเลือกรองรับการสอบคัดเลือกผ่านช่องทางออนไลน์และออนไลน์
3. จัดปฐมนิเทศ	มีการปฐมนิเทศก่อนเปิดเรียนโดยบัณฑิตวิทยาลัย คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และคณะกรรมการประจำหลักสูตร	มีการปฐมนิเทศหลากหลายช่องทาง และมีการปฐมนิเทศออนไลน์
4. วิเคราะห์และประเมินผลการดำเนินการรับสมัครผู้เรียน	ผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีผู้สมัครเรียน ดังนี้ - แบบ 1.1 ไม่มีผู้สมัคร - แบบ 2.1 มีผู้สมัคร 2 คน ผ่านการสอบคัดเลือก 2 คน	-เน้นการประชาสัมพันธ์หลักสูตรแบบบูรณาการ ทั้งบัณฑิตวิทยาลัย คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ปร.ด. (ยุทธศาสตร์และความมั่นคง)

2. การประเมินระหว่างเรียน

ในระหว่างปีการศึกษา อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่างๆ รวมถึงคณาจารย์นิพนธ์ดำเนินการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนในระหว่าง โดยสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs) อย่างต่อเนื่อง ดังนี้

ตารางที่ 13 การประเมินผู้เรียนตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	กลยุทธ์ในการประเมินผลการเรียนรู้
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ประเมินจากพฤติกรรมกรรมการเรียน เช่น การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ การแสดงออก และแนวคิดที่สะท้อนทั้งจากข้อเขียน และการอภิปรายถกเถียงทางวิชาการในกระบวนการเรียน เป็นต้น โดยประเมินทั้งจากอาจารย์ประจำวิชา และเพื่อนร่วมชั้น
ด้านความรู้	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต ทั้งด้านความรู้จากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การสอบรายวิชา การสอบเค้าโครงคณาจารย์นิพนธ์/ คณาจารย์นิพนธ์ฉบับสมบูรณ์
ด้านทักษะทางปัญญา	ประเมินการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญาของนิสิต ทั้งจากด้านความรู้ การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การสอบรายวิชา การสอบเค้าโครงคณาจารย์นิพนธ์/ คณาจารย์นิพนธ์ฉบับสมบูรณ์
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูล
ด้านทักษะทางการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ	1. ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง 2. ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย ถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่าง ๆ การอภิปราย กรณีศึกษาต่างๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน

หลักสูตรฯ กำหนดระบบการให้คะแนนแบบมีค่าระดับชั้นสำหรับรายวิชาต่างๆ (ดูรายละเอียดในเอกสาร มคอ. 2 หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต หัวข้อ “กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)” หน้า 41) การประเมินระหว่างเรียนนี้ อาจารย์ผู้สอนกำหนดช่วงเวลา วิธีการ สัดส่วนการประเมิน เกณฑ์ และการให้ระดับคะแนน (เกรด) ของแต่ละวิชาอย่างชัดเจนใน มคอ. 3 โดยการประเมินดังกล่าวสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา (CLOs) ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ การประเมินดังกล่าวมีการแจ้งให้นิสิตได้รับรู้เกี่ยวกับข้อกำหนดต่างๆ ในคาบแรกของการแนะนำรายวิชา

3. การประเมินผลเพื่อสำเร็จการศึกษา

การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสตร์และความมั่นคง นั้น นิสิตต้องผ่านเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ดูรายละเอียดในเอกสาร มคอ. 2 หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต หัวข้อ “เกณฑ์การสำเร็จ

การศึกษาตามหลักสูตร” หน้า 42) ซึ่งผู้เรียนได้รับทราบเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรนับตั้งแต่การเข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ โดยบัณฑิตวิทยาลัย คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และคณะกรรมการประจำหลักสูตรตามลำดับ

หลังสิ้นสุดปีการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมปรึกษาหารือร่วมกันเกี่ยวกับปัจจัยการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน คือ การตรวจสอบผลการเรียนนิสิตรายบุคคลตามเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษา ได้แก่

1. เป็นนิสิตมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษา
2. สอบผ่านความรู้ภาษาต่างประเทศ
3. สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร
4. ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า 3.00
5. สอบผ่านการวัดคุณสมบัตินิสิต (Qualifying Examination)
6. เสนอดุษนิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่คณะแต่งตั้งซึ่งจะต้อง

ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

7. ผลงานดุษนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษนิพนธ์ของนิสิตหลักสูตรปริญญาเอก ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โดยรายละเอียดของหลักสูตรแบบ 1.1 และแบบ 2.1 มีรายละเอียดดังนี้

แบบ 1.1 (สำเร็จปริญญาโท และทำดุษนิพนธ์) ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานดุษนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาเรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 2 เรื่อง

แบบ 2.1 (สำเร็จปริญญาโท เรียนรายวิชา และทำดุษนิพนธ์) ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานดุษนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ กพอ. 2562

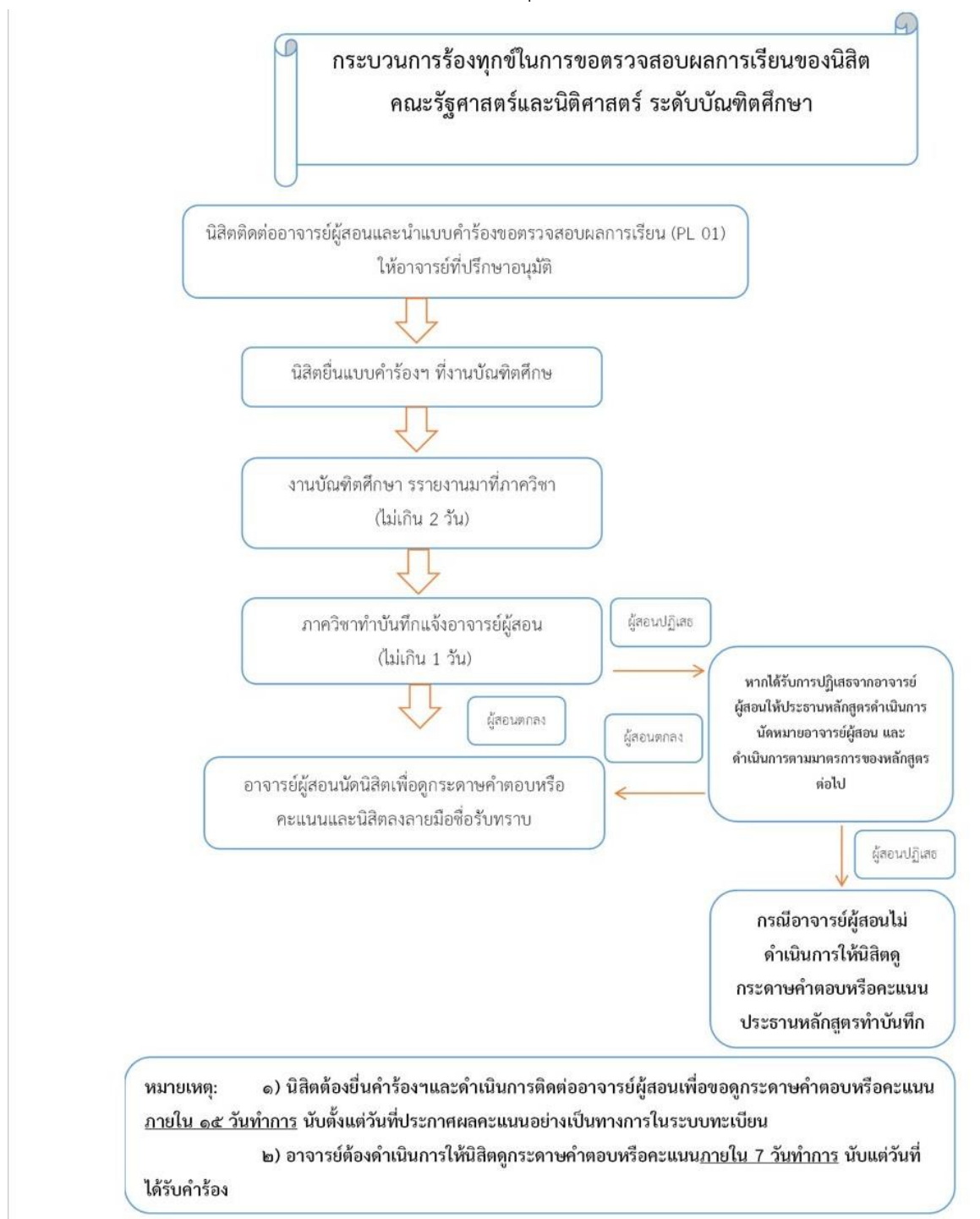
ทั้งนี้ การเผยแพร่ผลงานดุษนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานจะต้องเป็นผลงานที่เกิดในช่วงระหว่างการศึกษาศึกษา

นอกจากนี้ การวัดและประเมินผลยังมีการปรับให้เข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอนของแต่ละวิชา โดยแต่ละวิชาสามารถกำหนดวิธีการประเมินและเกณฑ์ในการประเมินได้ ซึ่งวิธีการประเมินในรูปแบบต่างๆ รวมถึงรายละเอียดการประเมินภาระงาน ชิ้นงาน การทดสอบและเกณฑ์การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนดังกล่าวจะต้องได้รับการพิจารณาจากคณาจารย์ผู้สอนในรายวิชาว่ามีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้ และผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ประจำหลักสูตรด้วย อีกทั้งหลักสูตรยังมีกระบวนการทวนสอบ ซึ่งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตพิจารณาวิธีการและรายวิชาที่ต้องทวนสอบว่าสอดคล้องกับความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา (CLOs) หรือไม่

2.4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

แนวทางการดำเนินงาน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และความมั่นคง ได้กำหนดให้มีระบบอุทธรณ์และร้องทุกข์ที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของหลักสูตร (Assessment appeal system) ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา/ประธานหลักสูตร ทั้งนี้ผู้เรียนสามารถอุทธรณ์และร้องทุกข์ได้ตลอดเวลา โดยสามารถทำเรื่องได้ที่ประธานหลักสูตร หรือฝ่ายบัณฑิตศึกษาของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ หรือ Social Network อาทิเช่น Facebook, E-mail , Line, และผ่านกระบวนการร้องทุกข์ ดังนี้



ระบบอุทธรณ์และร้องทุกข์ข้างต้นมีการสื่อสารให้นิสิตทราบผ่านงานบัณฑิตศึกษา คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร และถูกนำไปใช้โดยไม่เลือกปฏิบัติแต่ประการใด เพื่อสร้างความเสมอภาคให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ระบบอุทธรณ์และร้องทุกข์ไม่ได้ถูกใช้อย่างเป็นทางการ เนื่องจากนิสิตมีค่านิยมที่จะสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนอย่างไม่เป็นทางการ (informal communication) ในกรณีที่เกิดข้อสงสัยในการให้ระดับคะแนนของอาจารย์ผู้สอน อีกทั้งหลักสูตรได้กำหนดแนวทางปฏิบัติในการให้ระดับคะแนนของอาจารย์ผู้สอนให้เกิดความโปร่งใส และสร้างความน่าเชื่อถือ ผ่านการสร้างข้อตกลงร่วมกันในการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนิสิต และผ่านการเผยแพร่รายละเอียดของการวัดและประเมินผลของรายวิชา ให้นิสิตตรวจสอบก่อนในระบบบริการการศึกษา (<https://reg.buu.ac.th>) ก่อนส่งให้หัวหน้าภาควิชา และคณบดี ลงนามอย่างเป็นทางการ

2.4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

แนวทางการดำเนินงาน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ได้กำหนดความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Yearly learning outcomes, YLO) โดยถ่ายทอดไปสู่รายวิชาที่ศึกษาในแต่ละชั้นปี

ทั้งนี้หลักสูตรได้กำหนดความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Yearly learning outcomes, YLO) ทั้งแผนการศึกษา แบบ 1.1 (สำเร็จปริญญาโท และทำดุษฎีนิพนธ์) และแบบ 2.1 (สำเร็จปริญญาโท เรียนรายวิชา และทำดุษฎีนิพนธ์) ดังนี้

ปีที่ 1 เข้าใจองค์ความรู้ด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคง และองค์ความรู้เกี่ยวกับการวิจัย ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง คือ ELO1.1 ELO1.2 ELO1.3 ELO1.4 ELO2.1 ELO2.2

ปีที่ 2 ค้นคว้า ทบทวน สังเคราะห์วรรณกรรมเกี่ยวกับยุทธศาสตร์และความมั่นคง ตลอดจนออกแบบการวิจัยได้อย่างเหมาะสม ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเพิ่มเติม คือ ELO3.1 ELO3.2

ปีที่ 3 นำองค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติ และนำไปสู่ปฏิบัติการวิจัย ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเพิ่มเติม คือ ELO3.3 ELO4.1 ELO4.2 ELO4.3 ELO5.1 ELO5.2 ELO5.3

ซึ่งในแต่ละรายวิชาจะประกอบด้วยผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs) ดังแสดงในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษาในแต่ละชั้นปี จำแนกตามรายวิชาที่ศึกษาในแต่ละชั้นปี และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา

ปีการศึกษา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)	รายวิชาที่ศึกษา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)
1	ELO1.1 ELO1.2 ELO1.3 ELO1.4 ELO2.1 ELO2.2	67470464 ความมั่นคงศึกษา	ELO1.1, ELO1.3, ELO2.1, ELO3.1, ELO3.2, ELO4.2 ELO5.2
		67474164 มหายุทธศาสตร์	ELO1.3, ELO1.4, ELO2.1, ELO3.1, ELO3.2, ELO4.1 ELO4.2, ELO5.2
		67477264 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง	ELO1.1, ELO1.2, ELO1.4, ELO2.2, ELO3.1, ELO3.3 ELO4.2, ELO5.1, ELO5.2
		67478464 สัมมนายุทธศาสตร์และนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ	ELO1.3, ELO1.4, ELO2.1, ELO3.1, ELO3.3, ELO4.2, ELO4.3, ELO5.1, ELO5.2
2	ELO1.1 ELO1.2 ELO1.3 ELO1.4 ELO2.1 ELO2.2 ELO3.1 ELO3.2	67499864 ดุษฎีนิพนธ์ (แบบ 2.1)	ELO1.2, ELO1.4, ELO2.2, ELO3.1, ELO3.3, ELO4.2, ELO5.2
3	ELO1.1 ELO1.2 ELO1.3 ELO1.4 ELO2.1 ELO2.2 ELO3.1 ELO3.2 ELO3.3 ELO4.1 ELO4.2 ELO4.3 ELO5.1 ELO5.2 ELO5.3	67499864 ดุษฎีนิพนธ์ (แบบ 2.1)	ELO1.2, ELO1.4, ELO2.2, ELO3.1, ELO3.3, ELO4.2, ELO5.2

ข้อมูลจากตารางข้างต้นแสดงให้เห็นว่า ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs) ของรายวิชาในแต่ละชั้นปี ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs) โดยหลักสูตรได้กำหนดแนวทางการกำหนดวิธีการประเมินผลแก่ผู้สอนในแต่ละรายวิชาเพื่อให้บรรลุถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs) ดังนี้

1. ผู้สอนกำหนดเกณฑ์การวัดผล และระเบียบปฏิบัติที่ชัดเจน และแจ้งให้นักเรียนทุกคนรับทราบตามช่องทางที่อาจารย์ผู้สอนเห็นว่าเหมาะสมกับสถานการณ์

2. ผู้สอนกำหนดเกณฑ์การตรวจสอบ การวัดผลที่ชัดเจน ตรวจสอบได้จากผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินการ

ผู้สอนมีการใช้กระบวนการหรือวิธีการต่างๆ เพื่อประกันว่าการประเมินผู้เรียนมีความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือ และเป็นธรรม โดยการประเมินผู้เรียนนั้น ผู้สอนจะชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษาจากประมวลรายวิชา/ มคอ. 3 ที่แจกให้นักเรียนและให้นักเรียนซักถามกรณีที่มีข้อสงสัยโดยเกณฑ์การประเมินระบุอยู่ในประมวลรายวิชา/ มคอ. 3 ที่แจกให้นักเรียนตั้งแต่ต้นภาคการศึกษาโดยจะพิจารณาตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

- มีการกำหนดเกณฑ์ และตัวชี้วัดการให้คะแนนที่ชัดเจนและแจ้งให้นักเรียนได้รับทราบโดยทั่วถึงกัน ก่อนที่จะมีการเรียนการสอนเพื่อความเที่ยงตรงและความน่าเชื่อถือของวิธีการประเมินโดยทางคณาจารย์ของคณะ มีการเขียนระบุเกณฑ์การให้คะแนนและวิธีการประเมินผลคะแนนในแต่ละรายวิชาอย่างชัดเจนโดยระบุลงใน มคอ. 3 และ มคอ. 5 ของแต่ละรายวิชา

- มีการตรวจให้คะแนนและให้เกรดตามเกณฑ์การวัดที่ระบุไว้ในเอกสารแผนคำสอน

- การตรวจและพิจารณาคะแนนจะตรวจสอบโดยดูความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหา การประยุกต์ตามแนวคิดทฤษฎีและพิจารณาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการนำเสนอ ความถูกต้องด้านการใช้ภาษา และความถูกต้องด้านการอ้างอิง

- การตรวจและพิจารณาคะแนนจะมีการตรวจซ้ำคนละช่วงเวลาเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของคะแนน

นอกจากนี้ หลักสูตรฯ ได้ติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องระหว่างการศึกษา เช่น จากการสังเกตพฤติกรรม การทดสอบย่อย รายงานปฏิบัติการ การนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยคณาจารย์ผู้สอน และผู้ประสานรายวิชา มีการรายงานการดำเนินการต่อกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อให้วิธีการประเมินผลที่เลือกใช้นั้น สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ทั้งนี้ การแจ้งต่อนิสิต เป็นรูปแบบการสื่อสารทางเดียว อาจไม่ได้สะท้อนถึงความเข้าใจของนิสิตต่อระบบการประเมินอย่างถ่องแท้ เห็นควรให้มีการเพิ่มการสะท้อนกลับของนิสิต ในแง่ของความเข้าใจระบบการประเมินในรูปแบบต่างๆ ของรายวิชานั้นๆ ซึ่งการสะท้อนกลับของนิสิต อาจเป็นในรูปแบบการสอบ ซักถามกลับ

2.4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

แนวทางการดำเนินการ

ทุกรายวิชามีการประเมินผลอย่างชัดเจนและนิสิตสามารถตรวจสอบได้ โดยนิสิตสามารถขอตรวจสอบได้จากอาจารย์ผู้สอนโดยตรง ในหลายวิชาผู้สอนจะนำข้อสอบไปให้นักเรียนดู เพื่อจะได้ทราบข้อผิดพลาดของตนเอง รวมถึงตรวจสอบคะแนน ได้ด้วยตนเอง บางวิชามีการประกาศคะแนนผ่านระบบบริการการศึกษา (<https://reg.buu.ac.th>) โดยนิสิตสามารถเข้าถึงได้ง่ายและเป็นธรรม นอกจากนี้หลักสูตรและภาควิชาตรวจสอบความโปร่งใสของการตรวจสอบ เกณฑ์การให้คะแนนของ ทุกรายวิชาผ่านที่ประชุมภาควิชา เกรดนำเสนอให้แก่คณะและมหาวิทยาลัยเพื่อทำการประกาศเกรด ซึ่งจะประกาศเกรดตามกำหนดที่ประกาศไว้ของงานทะเบียน

ผลการดำเนินการ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง มีการวางแผนการประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อใช้ติดตามนิสิตโดยการประเมินจะแบ่งออกเป็นสองช่วง กล่าวคือ ระหว่างการเรียนรู้และเสร็จสิ้นการเรียนรู้ ดังนี้

แผนการประเมินผลผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้ มีการประเมินดังต่อไปนี้

(1) ประเมินความรู้จากการนำเสนอรายงานกลุ่มโดยพิจารณาจากความสมบูรณ์ ความถูกต้องตามเนื้อหาแนวคิดทฤษฎีของรายวิชาที่นิสิตศึกษา

(2) มีการให้ผลป้อนกลับนักเรียนทุกครั้งหลังทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเก็บคะแนนเพื่อช่วยในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

(3) ประเมินความรู้จากการส่งรายงานเดี่ยวโดยพิจารณาจากความถูกต้องตามเนื้อหาแนวคิดทฤษฎีของรายวิชาที่ศึกษา

(4) ในแต่ละสัปดาห์จะมีการให้ข้อมูลป้อนกลับทั้งรายงานเดี่ยว รายงานกลุ่มและการทำแบบทดสอบย่อยเพื่อให้ข้อมูลและคำแนะนำแก่ผู้เรียนในการพัฒนาและการค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมอย่างสม่ำเสมอในรายวิชาที่เรียน

(5) ผู้สอนใช้ระบบทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้เพื่อพิจารณาความแตกต่างและตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต

แผนการประเมินผลหลังการเรียนรู้ มีการประเมินโดยการทำข้อสอบปลายภาคและตรวจสอบความถูกต้องตามเนื้อหาวิชาที่เรียนและการให้คะแนนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในเอกสารแผนการสอนที่แจกให้นิสิต

2.4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

แนวทางดำเนินการและผลการดำเนินการ

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และเพื่อติดตามให้การดำเนินการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 ซึ่งกำหนดวิธีการประเมินหัวข้อที่ประเมิน ช่วงเวลาที่จะประเมิน และสัดส่วนของการประเมินที่ชัดเจน มีการกำหนดเกณฑ์การสอบผ่าน การตัดเกรด และวิธีการประเมินผู้เรียนมีความหลากหลายตามลักษณะวิชา รูปแบบการจัดการเรียนการสอน และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หลักสูตรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ประจำหลักสูตร ซึ่งจะเป็นผู้ตรวจสอบการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา และทำการสรุปผลและรายงานต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อกำกับติดตาม หรือแจ้งให้อาจารย์ผู้ประสานรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนปรับปรุงรายวิชาต่อไป

2.4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

แนวทางการดำเนินการ

1. ผู้สอนมีการประเมินและให้ผลป้อนกลับในส่วนของรายงาน หรืองานที่มอบหมายต่าง ๆ สอบย่อย สอบกลางภาคและปลายภาค โดยผู้สอนคำนึงถึงช่วงเวลาในการให้ผลป้อนกลับ เพื่อที่นิสิตทราบผลแล้วไปพัฒนาปรับปรุงได้ทันที่

2. ผู้สอนบางส่วนได้นำระบบมาช่วยในการเรียนการสอนมาใช้ เช่น BUU-LMS Google Classroom ฯลฯ

3. ผู้สอนได้เปิดโอกาสให้นิสิตสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้สอนผ่าน Social Media ต่าง ๆ ได้ เช่น Line

ผลการดำเนินการ

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ให้ความสำคัญกับผู้เรียนในระหว่างการเรียนรู้มีปัญหาข้อข้องใจและไม่สามารถปรึกษาใครได้ เช่น ผลการสอบประมวลความรู้ ผลการเรียนรู้ในรายวิชา โดยพัฒนาช่องทางเพื่อให้บัณฑิตเข้าถึงกระบวนการร้องทุกข์อย่างเหมาะสมมีกระบวนการดังนี้

(1) มีระบบสายตรงคนบติเพื่อให้บัณฑิตได้พูดคุยและเข้าถึงกระบวนการร้องทุกข์อย่างเหมาะสมโดยสามารถเข้าถึงได้ที่หน้าจอบทเรียนของคณะ

(2) สำหรับบัณฑิตที่มีปัญหาหรือข้อสงสัยเกี่ยวกับการให้คะแนนการสอบประมวลความรู้หรือการตัดเกรดในแต่ละรายวิชา คณะเปิดโอกาสให้นักศึกษายื่นคำร้องขอคำชี้แจงจากอาจารย์ผู้สอนได้โดยตรง

2.4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

แนวทางดำเนินการและผลการดำเนินการ

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา หลักสูตรมีการปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา โดยอาศัยข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรเพื่อให้บรรลุตาม ELO นอกจากนี้ยังมีกระบวนการทวนสอบรายวิชาด้วยการวิพากษ์ข้อสอบและวิเคราะห์ข้อสอบ โดยข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ นิสิต อาจารย์ผู้สอน ตามที่เสนอในรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) นอกจากนี้ยังใช้ข้อมูลป้อนกลับจากนิสิตที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้เรียนโดยตรง เพื่อนำข้อเสนอแนะมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำ มคอ.7 รายงานผลการดำเนินของหลักสูตร โดยนำข้อมูลต่าง ๆ จาก มคอ.5 หรือ มคอ.6 มาจัดทำเป็น มคอ.7 เพื่อเป็นการสรุปการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรตลอดทั้งปีการศึกษาและปรับปรุงหลักสูตรในโอกาสถัดไป

2.5 Academic Staff

2.5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

แนวทางการดำเนินการ

ภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ประชุมร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อร่วมดำเนินการวางแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคลในภาพรวม ทั้งนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายวิชาการ เพื่อสนองต่อความจำเป็นด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ โดยยึดนโยบายของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์และมหาวิทยาลัยบูรพาเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินการ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิทยุสื่อสารศาสตร์และความมั่นคง ร่วมกับภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์และคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายวิชาการ (เช่น แผนความก้าวหน้าทางสายงาน ยกย่องชมเชย การสับเปลี่ยนอัตรากำลัง การเลิกจ้างและการเกษียณอายุงาน) เพื่อเติมเต็มความจำเป็น ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ โดยมีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนาบุคลากร

2. กรอบอัตรากำลัง

3. แผนการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ซึ่งครอบคลุมทั้งสายคณาจารย์และสายสนับสนุนวิชาการคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้ดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ โดยเฉพาะในส่วนของการพัฒนาศักยภาพของคณาจารย์ โดยมีผลการดำเนินงานสำคัญ คือ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ได้ใช้กลไกการจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงานประจำปี เพื่อใช้ในการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีของคณาจารย์ตามเกณฑ์ภาระงานขั้นต่ำ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประเมินและวางแผนอัตรากำลัง เพื่อสร้างความมั่นใจว่าอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร มีจำนวนเพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอน และการควบคุมงานนิพนธ์/ดุษฎีนิพนธ์ จากการวิเคราะห์อัตรากำลังของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่า ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 2 ท่าน ถือว่าจ้างในฐานะอาจารย์ผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษ (ผศ.ดร. สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์ และ ศ.ดร. ไพฑูรย์ โปธิสว่าง) และไม่มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรท่านใดเกษียณอายุราชการ/การปฏิบัติงาน

นอกจากนี้ หลักสูตรได้ดำเนินการวิเคราะห์แผนความก้าวหน้าทางสายงานของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร โดยเชื่อมโยงกับแผนบุคลากรของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ พบว่า ในปีการศึกษา 2564 มี ศาสตราจารย์ จำนวน 1 ท่าน รองศาสตราจารย์ จำนวน 1 ท่าน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 8 ท่าน และอาจารย์ จำนวน 2 ท่าน รวมทั้งสิ้น 12 ท่าน ทั้งนี้หลักสูตรได้ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ทำวิจัยหรือสร้างผลงานวิชาการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าทางสายงานวิชาการของอาจารย์

2.5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

การคำนวณ FTE ของอาจารย์ ยึดวิธีการคำนวณตามคู่มือ AUN QA Version 4.0 หน้า 29 วิธีที่ 1 โดยกำหนด 1 FTE เท่ากับการทำงาน 40 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และจัดแผนการเรียนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีค่า FTE เฉลี่ย ไม่เกิน 1 FTE หรือ 40 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ซึ่งในปีการศึกษา 2565 ได้มอบหมายภาระงานด้านการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้สอดคล้องกับแผนการดำเนินงานที่ตั้งไว้

แนวทางการดำเนินการ

ปีการศึกษา 2565 ในการพิจารณาการมอบหมายภาระงานด้านการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้สอดคล้องกับแผนการดำเนินงานที่ตั้งไว้

ผลการดำเนินการ

การวัดสัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียนและภาระงานของผู้สอน และกำกับติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการโดยการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรจะใช้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเป็นผู้สอน สำหรับภาระงานของผู้สอนต่อภาคการศึกษาส่วนใหญ่มีภาระงานสอน 3 รายวิชาต่อภาคการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้คณาจารย์ได้นำความรู้จากการวิจัย และการบริการวิชาการแก่สังคมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ได้ส่งเสริมให้คณาจารย์ทำงานวิจัยโดยมีทุนการวิจัยให้และสนับสนุนให้คณาจารย์ทำงานบริการวิชาการอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้หลักสูตรมีการจัดสรรภาระงานให้กับอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ภาระงานของมหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อให้อาจารย์มีเวลาในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ โดยกำหนดให้สัดส่วนอาจารย์ที่ควบคุม คุชณินพนธ์ไม่เกิน 1: 5 หรือ 1: 10 สำหรับอาจารย์ผู้มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กำหนด

ผลการวิเคราะห์ FTE ปรากฏผลดังแสดงในตารางต่างๆ ดังนี้

ตารางที่ 15 จำนวนอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร (ข้อมูล ณ วันที่ 1 เมษายน 2566)

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม		ร้อยละของอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า
			จำนวน (ราย)	FTE	
1. รองศาสตราจารย์	1	-	1	0.09	100.00
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์	3		3	1.20	100.00
3. อาจารย์	-	-	-	-	100.00
รวม	4	-	4	1.29	100.00

หมายเหตุ :

1. อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร คือ อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรที่สังกัดคณะ/วิทยาลัยที่รับผิดชอบหลักสูตร (รวมอาจารย์พิเศษที่สอนในรายวิชาของคณะ/วิทยาลัย) โดยไม่ต้องรวมกลุ่มรายวิชาศึกษาทั่วไป
2. คุณสมบัติเทียบเท่าปริญญาเอก เช่น แพทย์ที่ได้รับวุฒิบัตร
3. อาจารย์ผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษ และอาจารย์จ้างบางส่วนเวลาให้นำไปนับรวมในประเภทที่ 1 – 4
4. การคำนวณ FTE ของอาจารย์ ให้ใช้วิธีการคำนวณตามคู่มือ AUN QA Version 4.0 หน้า 29 วิธีที่ 1 โดยกำหนด 1 FTE เท่ากับการทำงาน 40 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ตารางที่ 16 อัตราส่วนอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรต่อนิสิต (ข้อมูล ณ วันที่ 1 เมษายน 2566)

ปีการศึกษา	FTE รวมของอาจารย์	FTE รวมของนิสิต	อัตราส่วนอาจารย์ต่อนิสิต
2561	1.800	0.875	1 : 0.486
2562	1.03	0.500	1 : 0.486
2563	1.800	4.750	1 : 2.639

ปีการศึกษา	FTE รวมของอาจารย์	FTE รวมของนิสิต	อัตราส่วนอาจารย์ต่อนิสิต
2564	2.057	3.500	1 : 1.701
2565	1.286	1.000	1 : 0.778

2.5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

แนวทางการดำเนินการ

การประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรมีสัดส่วน 30% ของการประเมินผลการปฏิบัติงาน

ผลการดำเนินการ

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์มีการประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ สำหรับสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการได้ระบุไว้ในผลการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 30 ของคะแนนทั้งหมด โดยประกอบด้วยสมรรถนะหลัก 5 ด้าน คือ

1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์เชิงกลยุทธ์
2. บริการที่ดี
3. การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ
4. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม
5. การทำงานเป็นทีม

และสมรรถนะประจำสายงาน 5 ด้าน คือ

1. การมองภาพองค์รวม
2. การใส่ใจและพัฒนาผู้อื่น
3. การสืบเสาะหาข้อมูล
4. ความเข้าใจองค์กรและระบบราชการ
5. ศิลปะการสื่อสารจูงใจ

กระบวนการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ อยู่ในรูปของคณะกรรมการที่มีตัวแทนภาควิชาและผู้บริหารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ หลังจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน ประเมินพฤติกรรมกรการปฏิบัติงาน (สมรรถนะ) ผู้บริหารของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ได้วิเคราะห์ข้อมูล และแจ้งผลคะแนนกลับแก่คณาจารย์ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงสมรรถนะในปีงบประมาณถัดไป

2.5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

แนวทางการดำเนินการ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคงมีการจัดสรรภาระงานให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร อย่างเหมาะสมตามคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความชำนาญของอาจารย์แต่ละท่าน โดยความหมายและบทบาทของอาจารย์ในหลักสูตรแต่ละประเภทมีความแตกต่างกันตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ดังนี้

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหาร และพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว

ผลการดำเนินการ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และความมั่นคง ประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 (ดูรายละเอียดในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน)

นอกจากนี้ประสบการณ์และความชำนาญเฉพาะทางของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละท่านปรากฏในตารางดังนี้
ตารางที่ 17 ประสบการณ์ในการทำการสอนและความชำนาญเฉพาะทางของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ประสบการณ์ในการทำการสอน	ความชำนาญเฉพาะทาง
1	ผศ.ดร.อนรรตน์ อนันทนาธร	พ.ศ.2549-ปัจจุบัน	รัฐประศาสนศาสตร์
2	ผศ.ดร.จักรชัย สือประเสริฐสิทธิ์	พ.ศ.2548-ปัจจุบัน	รัฐประศาสนศาสตร์
3	ผศ.ดร.สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์	พ.ศ.2533-ปัจจุบัน	รัฐประศาสนศาสตร์
4	ผศ.ดร.สุปราณี ธรรมพิทักษ์	พ.ศ.2548-ปัจจุบัน	รัฐประศาสนศาสตร์
5	รศ.ว่าที่เรือตรี ดร. เอกวิทย์ มณีธร	พ.ศ.2548-ปัจจุบัน	รัฐประศาสนศาสตร์
6	ผศ.ดร.อุษณกร ทาวะรัมย์	พ.ศ.2548-ปัจจุบัน	รัฐประศาสนศาสตร์
7	ผศ.ดร.ภัสรินทร์ พ่วงเถื่อน	พ.ศ.2547-ปัจจุบัน	รัฐประศาสนศาสตร์
8	อ.ดร.ธีระพงษ์ ภูริปาณิก	พ.ศ.2549-ปัจจุบัน	รัฐประศาสนศาสตร์
9	ผศ.ดร.ธีระ กุลสวัสดิ์	พ.ศ.2549-ปัจจุบัน	รัฐประศาสนศาสตร์
10	ผศ.ร.ต.อ. ดร.วิเชียร ต้นศิริคงคล	พ.ศ.2552-ปัจจุบัน	รัฐศาสตร์
11	ผศ.ดร.ชัยณรงค์ เครือนวน	พ.ศ.2558-ปัจจุบัน	รัฐศาสตร์
12	อ.ดร.เอกลักษณ์ ณีกฤทธิ	พ.ศ.2548-ปัจจุบัน	รัฐประศาสนศาสตร์
13	รศ.ดร.พงษ์เสถียร เหลืองอลงกต	พ.ศ.2550-ปัจจุบัน	รัฐประศาสนศาสตร์
14	ผศ.ดร.สฤติ อีสริยานนท์	พ.ศ.2550-ปัจจุบัน	รัฐศาสตร์
15	รศ.ดร.โอฬาร ถิ่นบางเตียว	พ.ศ.2546-ปัจจุบัน	รัฐศาสตร์
16	อ.ดร.กฤษฎา นันทเพชร	พ.ศ.2548-ปัจจุบัน	รัฐประศาสนศาสตร์

2.5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

แนวทางการดำเนินการ

การบริหารผลการปฏิบัติงานของคณาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นการดำเนินงานในภาพรวมของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ซึ่งมีการกำหนดแนวทาง ดังนี้

- 1) การวางแผนการปฏิบัติงานที่จะต้องทำให้ชัดเจน และสอดคล้องกับทิศทางตามยุทธศาสตร์ขององค์กร
- 2) การติดตามผลการปฏิบัติงานเพื่อให้ผู้บังคับบัญชากำกับ ดูแล ให้คำปรึกษาแก่ผู้ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
- 3) การพัฒนาผลการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติงานทำงานได้ดียิ่งขึ้น
- 4) การประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อวัดความสำเร็จของงาน โดยเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ตั้งแต่แรก
- 5) การนำผลที่ได้จากการประเมินไปประกอบการพิจารณาตอบแทนความดีความชอบแก่ผู้ปฏิบัติงาน

จากแนวทางดังกล่าวข้างต้น พบว่า มีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและมีการนำผลการไปปฏิบัติงานไปพิจารณาตอบแทนความดีความชอบ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การขึ้นเงินเดือน เป็นต้น

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยบูรพามีรางวัลสำหรับการตีพิมพ์บทความวิจัยตามหลักเกณฑ์ดังนี้

1. ประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง หลักเกณฑ์และอัตราการจ่ายเงินรางวัลสำหรับการตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัยและบทความทางวิชาการ พ.ศ. 2563 (<http://research.buu.ac.th/web2019/file/0305-2563.pdf>)

2. คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ยังมีทุนสำหรับการทำวิจัยให้คณาจารย์และมีการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่ได้รับตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นในงานสัมมนาประจำปี

ในส่วนของภาควิชาเอง มีการยกย่องชมเชยผู้ที่มีความก้าวหน้าทางสายงาน ในรูปแบบการจัดงานแสดงความยินดี มีการมอบของที่ระลึก

ผลการดำเนินการ

การบริหารผลการปฏิบัติงานบนฐานของระบบคุณธรรม เช่น ให้รางวัล ยกย่องให้เกียรติเพื่อสร้างแรงจูงใจและสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ได้กำหนดให้คณาจารย์ทุกคนต้องจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงานประจำปี โดยการอ้างอิงเกณฑ์ภาระงานขั้นต่ำที่มหาวิทยาลัยกำหนดและเกณฑ์การพัฒนาศักยภาพของคณาจารย์ของ สกอ. เป็นเกณฑ์ในการประเมิน เกณฑ์ที่คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา กำหนดดังกล่าว จะครอบคลุมทั้งในเรื่องการผลิตผลงานวิจัย การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ การบริการวิชาการ ตลอดจนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม นอกจากนี้ทางคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ยังมีทุนสำหรับการทำวิจัยให้คณาจารย์

หลักสูตรฯ มีคณาจารย์ประจำเพียงพอต่อการรับผิดชอบดุชนิพนธ์ และมีการพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการอย่างครบถ้วน

2.5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

แนวทางการดำเนินงาน

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และมหาวิทยาลัยบูรพามีระบบในการสนับสนุนงานวิจัย ทุนวิจัย ทุนสนับสนุนการนำเสนอผลงาน รางวัลตีพิมพ์ผลงานวิจัย และการเรียนการสอนในการเขียนตำราและหนังสือ มีระบบและกลไกสนับสนุนการทำงานวิจัยของคณาจารย์ ประกอบด้วยการจัดกิจกรรม KM ด้านการวิจัย การสนับสนุนอาจารย์เข้ารับการอบรมด้านการวิจัยจากองค์กรภายนอกและให้ทุนสนับสนุนการทำวิจัย ทุนเผยแพร่ผลงานวิจัย และรางวัลตอบแทนการตีพิมพ์บทความงานวิจัย

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2565 พบว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้ทำงานวิจัยที่หลากหลายร่วมกับคณาจารย์และ/หรือนิสิต ซึ่งผลงานบางส่วนได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ประเภทของผลงานตีพิมพ์แสดงถึงความรู้ทางวิชาการและแสดงความเชี่ยวชาญของอาจารย์แต่ละท่าน โดยมีการเผยแพร่ในรูปแบบวารสารที่ตีพิมพ์ระดับชาติ จำนวน 26 เรื่อง

นอกจากนี้ ในปีการศึกษา 2565 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ได้เป็นเจ้าภาพหลักในการจัดประชุมวิชาการระดับชาติ โดยเป็นการสร้างความร่วมมือทางวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาระหว่างเครือข่ายสถาบันการศึกษาด้านรัฐศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ และนิติศาสตร์ เพื่อเป็นการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์แขนงต่าง ๆ กับมหาวิทยาลัยเครือข่ายทางวิชาการ 8 แห่ง ประกอบด้วย คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หลักสูตรรัฐศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครอง ภาควิชาสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยบริหาร

ศาสตร มหาวิทาลัยแม่โจ้ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร คณะวิททยาการจัตการ มหาวิทาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ ภาควิชารัฐศาสตรและรัฐประศาสนศาสตร คณะสังคมนาศาสตร มหาวิทาลัยนเรศวร และคณะ รัฐศาสตร มหาวิทาลัยรามคำแหง การจัตการครั้งนี้ เป็นโครงการประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านการเมื่อง การบริหาร และกฎหมาย ในหัวข้อ “ศาสตรด้านการเมื่อง การบริหาร และกฎหมาย สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน” ในวันอังคารที่ 6 มิถุนายน 2566 ในรูปแบบออนไลน์ มหาวิทาลัยบูรพา โดยจัตขึ้นเพื่อเป็นพื้นที่ในการนำเสนอผลงานวิชาการ ของคณาจารย์ นักวิชาการอิสระ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา นักศึกษาระดับปริญญาตรี และบุคคลทั่วไป ทางด้าน รัฐศาสตร รัฐประศาสนศาสตร การระหว่งประเทศ สังคมนาศาสตร นิติศาสตร เศรษฐศาสตร การบริหารจัตการและ สาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเวทีเผยแพร่ผลงานวิชาการ โดยนำเสนอผลงาน ในรูปแบบแบบบรรยาย (Oral Presentation) สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทาลัยบูรพา ด้านการวิจัยและบริการวิชาการ ซึ่งเป็นการนำองค์ ความรู้จากการวิจัยไปถ่ายทอดองค์ความรู้และให้เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมให้มากยิ่งขึ้น และในงานนี้ มี อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 1 ท่าน และนิสิตในหลักสูตร จำนวน 2 ท่าน เข้าร่วมการนำเสนอบทความวิจัย และบทความวิชาการด้วย

2.5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

แนวทางการดำเนินงาน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพุทธศาสตรและความมั่นคง ได้ดำเนินการเกี่ยวกับการอบรมและพัฒนา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์/ดุษฎีนิพนธ์ โดยสำรวจความต้องการในการพัฒนาจากอาจารย์เหล่านี้ เพื่อวางแผนการพัฒนา และใช้ระบบ และกลไกการพัฒนาอาจารย์ของคณะรัฐศาสตรและนิติศาสตร ที่ประกอบด้วย การสนับสนุนในการฝึกอบรม การประชุมสัมมนา ทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ การดูงานในหน่วยงาน สถาบันการศึกษา หรือองค์การต่างๆ การส่งเสริมด้านการวิจัยที่มีทั้งการให้ทุนสนับสนุนการทำวิจัย การส่งเสริมการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย และการเข้าร่วมประชุมนำเสนอผลงานวิจัย เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และ อาจารย์ผู้สอน ได้เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาทางวิชาการ ดังแสดงในตารางดังนี้ ตารางที่ 18 การพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ/ การอบรม/ สัมมนา/ ประชุมวิชาการ/ ดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การได้รางวัล หรือการยอมรับ
ผศ.ดร. อนุรัตน์ อนันทนาธร	การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้าน การเมื่อง การบริหาร และกฎหมาย ใน วันอังคารที่ 6 มิถุนายน 2566 จัตโดย คณะ รัฐศาสตร และ นิติศาสตร มหาวิทาลัยบูรพา	การวิพากษ์และนำเสนอผลงาน ทางวิชาการระดับชาติ ของ คณาจารย์และนิสิตในหลักสูตร
	สัมมนาประจำปีคณะรัฐศาสตรและ นิติศาสตร ณ โรงแรมโมดัส บีชพรีออนท์ รีสอร์ท พัทยา ระหว่งวันที่ 17-18 กุมภาพันธ์ 2566	การบริหารหลักสูตรและปรับปรุง หลักสูตร การประกันคุณภาพ ระดับหลักสูตร

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ/ การอบรม/ สัมมนา/ ประชุมวิชาการ/ ดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การได้รางวัล หรือการยอมรับ
ผศ.ดร. จักรชัย สือประเสริฐ สิทธิ์	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน ระดับ หลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA version 4.0” วันพุธที่ 3 พฤษภาคม 2566 เวลา 8.30 -16.30 น. จัดโดยคณะรัฐศาสตร์ และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	นำมาใช้ในการบริหารหลักสูตร และปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจน ประกันคุณภาพระดับหลักสูตร
	สัมมนาประจำปีคณะรัฐศาสตร์และ นิติศาสตร์ ณ โรงแรมโมเดิร์น บีชพรีออนท์ รีสอร์ท พัทยา ระหว่างวันที่ 17-18 กุมภาพันธ์ 2566	การบริหารหลักสูตรและปรับปรุง หลักสูตร การประกันคุณภาพ ระดับหลักสูตร
	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “ถอดรหัส Outcome-Based- Education เพื่อการออกแบบ บริหาร และประเมินหลักสูตร” จัดโดย มหาวิทยาลัยบูรพา ระหว่างวันที่ 16 – 17 กุมภาพันธ์ 2566	การออกแบบ การบริหาร ประเมินผลหลักสูตร
	โครงการอบรมหลักจริยธรรมวิจัยใน มนุษย์ HSP&GCP จัดโดยมหาวิทยาลัย บูรพา ระหว่างวันที่ 30 - 31 พฤษภาคม 2566	นำมาใช้ในการดูแลนิสิตในที่ ปรึกษา และพัฒนางานวิจัยทั้งของ อาจารย์และนิสิต
	หลักสูตรการพัฒนาองค์ความรู้การก่อ การร้ายและการก่อความไม่สงบสำหรับ ผู้บริหาร รุ่นที่ 16 จัดโดยโรงเรียน เสนาธิการทหารบก โดยอบรมทุกวัน พฤหัสบดี และวันศุกร์ เริ่มตั้งแต่วันที่ 12 มกราคม ถึงวันที่ 24 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566	นำมาใช้ในการเรียนการสอน สำหรับรายวิชา 67470464 ความ มั่นคงศึกษา ของหลักสูตรปรัชญา ดุขฎิบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์ และความมั่นคง

2.5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

แนวทางการดำเนินการ

ระบบสร้างแรงจูงใจเพื่อรักษาบุคลากร คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์มีระบบการสร้างแรงจูงใจในการทำงานโดยการสนับสนุนทุนวิจัยและงบประมาณในด้านต่าง ๆ อย่างพอเพียง เช่น

- (1) งบประมาณในการทำวิจัย 1 เรื่อง/คน/ปี

- (2) งบประมาณในการจัดทำและตีพิมพ์เอกสารหรือบทความทางวิชาการ
- (3) งบประมาณด้านการฝึกอบรม
- (4) การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ร่วมงาน

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยบูรพายังมีรางวัลสำหรับการตีพิมพ์บทความวิจัยตามหลักเกณฑ์ดังนี้

1. ประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง หลักเกณฑ์และอัตราการจ่ายเงินรางวัลสำหรับการตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัยและบทความทางวิชาการ พ.ศ.2563

2. คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ยังมีทุนสำหรับการทำวิจัยให้คณาจารย์และมีการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่ได้รับตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นในงานสัมมนาประจำปี ในส่วนของภาควิชาเอง มีการยกย่องชมเชยผู้ที่มีความก้าวหน้าทางสายงาน ในรูปแบบการจัดงานแสดงความยินดี มีการมอบของที่ระลึก

ผลการดำเนินการ

การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่องให้เกียรติเพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

คณะได้กำหนดให้คณาจารย์ทุกคนต้องจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงานประจำปี โดยการอ้างอิงเกณฑ์ภาระงานขั้นต่ำที่มหาวิทยาลัยกำหนดและเกณฑ์การพัฒนาศักยภาพของคณาจารย์ของ สกอ. เป็นเกณฑ์ในการประเมินเกณฑ์ที่คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา กำหนดดังกล่าว จะครอบคลุมทั้งในเรื่องการผลิตผลงานวิจัย การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ การบริการวิชาการ ตลอดจนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม นอกจากนี้ทางคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพายังมีทุนสำหรับการทำวิจัยให้คณาจารย์

2.6 Student Support Services

2.6.1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

แนวทางดำเนินการ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ได้กำหนดนโยบาย วิธีการ และเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียนอย่างชัดเจน ดังปรากฏในเอกสาร มคอ. 2 ในหมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ดังนี้

ก) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาโทหรือเทียบเท่า

ข) มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.

2562 และ

ค) มีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง มาตรฐานการทดสอบภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2563

ผลการดำเนินการ

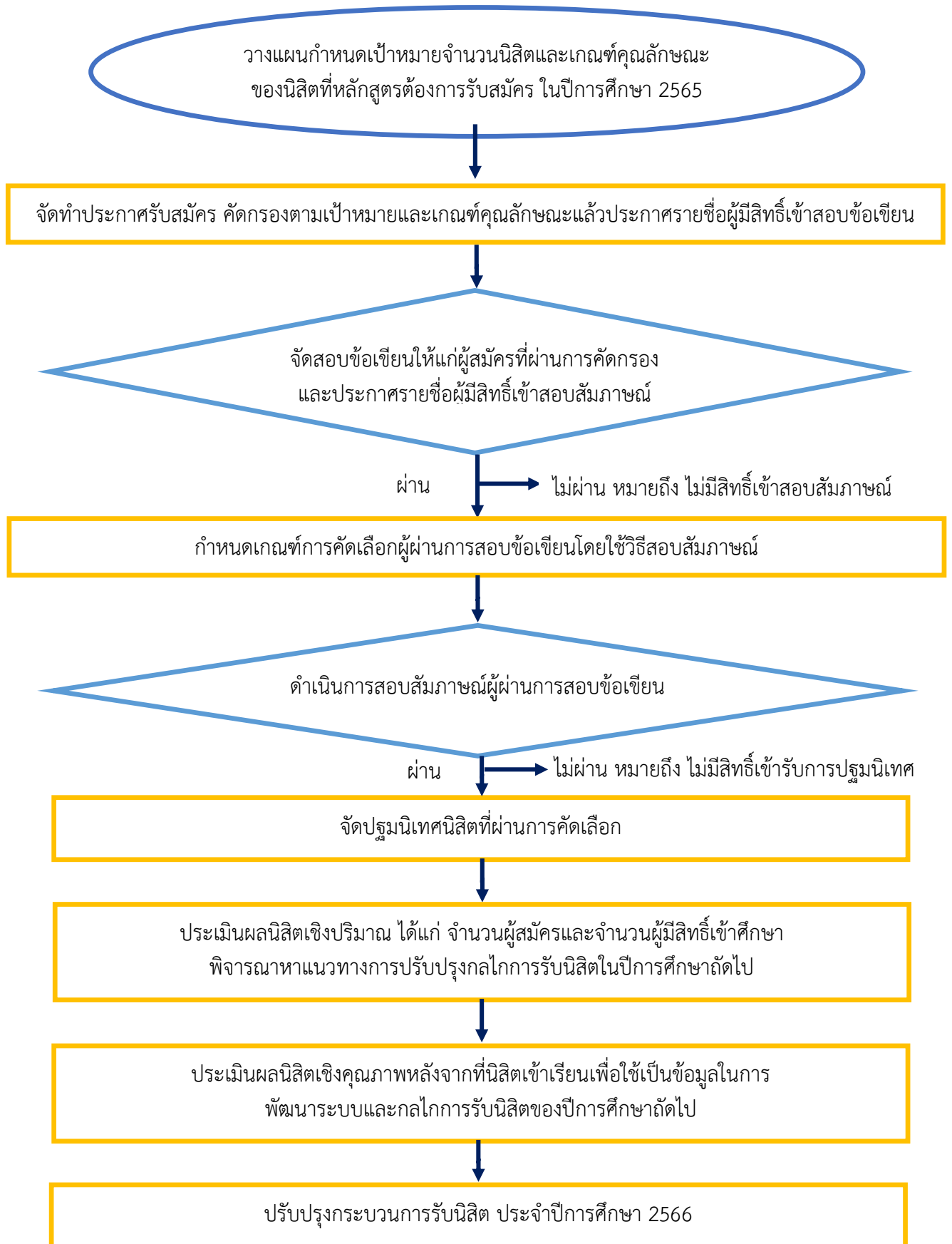
ในปีการศึกษา 2564 มีการรับนิสิตใหม่สำหรับแบบ 2.1 จำนวน 6 คน โดยมีการกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกโดยผู้สมัครจะต้องผ่านการสอบสัมภาษณ์ ซึ่งกระบวนการสอบสัมภาษณ์มีเกณฑ์ดังนี้

ก) ต้องมีความรู้ความสามารถที่เกี่ยวข้องกับด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคง ตลอดจนมีความเข้าใจในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ข) ต้องมีทักษะที่จำเป็นต่อการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เช่น ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ทักษะในการสื่อสาร ทักษะด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

ค) ต้องมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ทั้งนี้ การรับและคัดเลือกนิสิตนั้น มีขั้นตอนชัดเจน การพิจารณาคุณสมบัติเบื้องต้นเป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา (<http://grd.buu.ac.th/wordpress>) การสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์ดำเนินการโดยคณะกรรมการประจำหลักสูตร สามารถแสดงในภาพดังนี้



ภาพที่ 12 กระบวนการรับและคัดเลือกนิสิต

นอกจากนี้ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ได้มีการประชาสัมพันธ์ข่าว การรับสมัครหลากหลายช่องทาง เช่น แผ่นพับ โปสเตอร์ เว็บไซต์ Facebook Line และการประชาสัมพันธ์ หลักสูตรเชิงรุกในกลุ่มเป้าหมายหลัก เช่น หน่วยงานราชการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่างๆ เป็นต้น



ภาพที่ 13 แผ่นพับ โปสเตอร์ ประชาสัมพันธ์หลักสูตร ที่เผยแพร่ในเว็บไซต์ Facebook Line



ภาพที่ 14 การประชาสัมพันธ์เชิงรุก หลักสูตรยุทธศาสตร์และความมั่นคง ทั้งระดับปริญญาโท-เอก โดย ผศ.ดร. อรุรัตน์ อนันทนาธร และคณาจารย์ทั้ง อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร ดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้กับบุคลากรเทศบาลตำบลตะเคียนเตี้ย

2.6.2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

แนวทางดำเนินการ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ร่วมกับภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาจัดทำแผนปฏิบัติการ (Action Plan) ภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2565 ซึ่งโครงการต่างๆ ภายใต้แผนปฏิบัติการของภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ ประกอบด้วยโครงการส่งเสริมความสามารถทางวิชาการแก่ผู้เรียน (academic support service) เช่น โครงการปฐมนิเทศ โครงการศึกษาดูงานหลักสูตรเทียบเคียงแลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำกรพัฒนาหลักสูตร โครงการเสริมสร้างความรู้สู่รายวิชา โครงการส่งเสริมนิสิตจัดทำชุมชนิพนธ์ โครงการปัจฉิมนิเทศ เป็นต้น และโครงการเสริมหลักสูตรแก่นิสิต (non-academic support service) เช่น โครงการส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมเวทีสัมมนาหรือการแข่งขันทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ โครงการสัมมนาการนำเสนอผลงานวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาร่วมกับเครือข่ายสถาบันการศึกษาด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ โครงการพัฒนาทักษะการเขียนผลงานทางวิชาการให้กับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา โครงการฝึกประสบการณ์การทำวิจัยของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา โครงการศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์ในการเรียนรู้ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา เป็นต้น

ผลการดำเนินการ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง มีการจัดสรรจำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่างๆ ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล (academic support service) เช่น รายวิชา 67470464 ความมั่นคงศึกษา อาจารย์ผู้สอนกำหนดวัน-เวลาสำหรับให้คำปรึกษาและแนะนำนิสิตเป็นรายบุคคลแบบพบปะพูดคุยกัน (face-to-face interaction) ทุกวันศุกร์ เวลา 9.00 น.- 12.00 น. ณ ห้อง 225 ตึก 2 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ซึ่งนิสิตสามารถเข้าปรึกษาและรับคำแนะนำในวันและเวลาข้างต้น โดยนัดหมายกับผู้สอนในคาบเรียน หรือนิสิตสามารถติดต่อผู้สอนผ่าน Line application ของกลุ่มเรียนได้เช่นกัน เป็นต้น

นอกจากนี้ หลักสูตรฯ ยังมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ไม่ได้อยู่ในรายวิชาเรียน (non-academic support service) เช่น



ภาพที่ 15 กิจกรรมเสริมหลักสูตร: เสวนาวิชาการด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคง เรื่อง “วาระไทย วาระโลก /ภูมิทัศน์ทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองในโลกยุคใหม่” ในวันที่ 15 กรกฎาคม เวลา 9.00 – 12.00 น จัดโดยคณาจารย์และนิสิตในหลักสูตรสาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ทั้งระดับปริญญาโท-เอก เป็นประจำทุกปี

ภาพที่ 16 กิจกรรมเสริมหลักสูตร: การประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่าย การศึกษา วิจัย และความสัมพันธ์ทาง วิชาการ ด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสน ศาสตร์ ครั้งที่ 7 (PSPARN 2023) จัด โดยวิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ซึ่งมีนิตินใน หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา ยุทธศาสตร์และความมั่นคง เข้าร่วม นำเสนอบทความในที่ประชุมวิชาการ ระดับชาติแห่งนี้ จำนวน 7 ท่าน

2.6.3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

แนวทางดำเนินการ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง มีระบบกำกับ ติดตามความก้าวหน้า ในการเรียน ศักยภาพทางวิชาการ การทำดุษฎีนิพนธ์และภาระการเรียนของผู้เรียนผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ (Line application) ระบบบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา (<https://reg.buu.ac.th/registrar/home.asp>) ระบบ INTEGRATED THESIS & RESEARCH MANAGEMENT SYSTEM (<https://ithesis.buu.ac.th/>) และระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา (<https://grd-forms.buu.ac.th/main>) ดังนี้

- 1) เผยแพร่คู่มือการลงทะเบียนรายวิชา (https://reg.buu.ac.th/registrar/m_vdo.asp?avs791905519=1) คู่มือการจัดทำดุษฎีนิพนธ์แก่นิสิต และอาจารย์ที่ปรึกษา (<http://grd.buu.ac.th/wordpress/wp-content/uploads/flipbook/27/book.html>)
- 2) จัดอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้กับผู้เรียนในแต่ละชั้นปี เพื่อให้คำปรึกษาและติดตามความก้าวหน้าในการ เรียน ทั้งนี้อาจารย์ต้องมีกำหนดเวลาและสถานที่ในการให้คำปรึกษาชัดเจนและแจ้งให้นิสิตทราบ
- 3) มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ/ดุษฎีนิพนธ์ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อ การเตรียมโครง ร้าง การสอบโครงร่าง กระบวนการศึกษาค้นคว้า การจัดทำดุษฎีนิพนธ์และการติดตามประเมินผลกระบวนการทำ ดุษฎีนิพนธ์ของผู้เรียน ทั้งนี้อาจารย์ควรติดตามการศึกษาและจัดทำดุษฎีนิพนธ์อย่างใกล้ชิด และรายงาน

ความก้าวหน้าให้คณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อสามารถบริหารจัดการให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา

4) ส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการโดยกำหนดให้ผลงานในชุมชนนิพนธ์ หรือส่วนใดส่วนหนึ่งของผลงานต้องได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการทั้งในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินการในการติดตามความก้าวหน้าในการเรียนและศักยภาพทางวิชาการของนิสิต โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตรได้ติดตามจากอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ/ชุมชนนิพนธ์ พบว่า นิสิตมีความก้าวหน้าในการทำชุมชนนิพนธ์เป็นอย่างดี โดยนิสิตรหัส 64 ผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive examination) เรียบร้อยแล้ว และนิสิตทุกคนกำลังพัฒนาโครงร่างชุมชนนิพนธ์ เพื่อเตรียมโครงร่างชุมชนนิพนธ์ เป็นลำดับถัดไป ในขณะที่นิสิตรหัส 65 เสร็จสิ้นการเรียนรายวิชาในหลักสูตรเรียบร้อยแล้ว และในภาคต้น ปีการศึกษา 2566 นิสิตรหัส 65 จะเริ่มลงทะเบียนรายวิชาชุมชนนิพนธ์เป็นลำดับถัดไป โดยทั้งนี้ นิสิตรหัส 65 ที่จะลงทะเบียนรายวิชาชุมชนนิพนธ์ในภาคต้น ปีการศึกษา 2566 ได้ผ่านการอบรมการใช้งานระบบ iThesis และการอบรมจริยธรรมการวิจัย ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา และการอบรมทักษะการรู้สารสนเทศสำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ของสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยบูรพาทุกท่านเรียบร้อยแล้ว

2.6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

แนวทางดำเนินการ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ร่วมกับภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ร่วมกันกำหนดแผนปฏิบัติการ (Action Plan) ภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ กำหนดโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ (Co-curricular activities) ได้แก่ โครงการสัมมนาการนำเสนอผลงานวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาร่วมกับเครือข่ายสถาบันการศึกษาด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ครั้งที่ 7 (PSPARN 2023) โครงการปฐมนิเทศนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรยุทธศาสตร์และความมั่นคง ประจำปีการศึกษา 2565 โครงการเสวนาวิชาการด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคง เรื่อง “วาระไทย วาระโลก / ภูมิทัศน์ทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองในโลกยุคใหม่” ในวันที่ 15 กรกฎาคม เวลา 9.00 – 12.00 น. จัดโดยคณาจารย์และนิสิตในหลักสูตรสาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ทั้งระดับปริญญาโท-เอก เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ (Co-curricular activities) เช่น



ภาพที่ 17 กิจกรรมเสริมหลักสูตร: เสวนาวิชาการด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคง เรื่อง “วาระไทย วาระโลก / ภูมิทัศน์ทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองในโลกยุคใหม่” ในวันที่ 15 กรกฎาคม เวลา 9.00 – 12.00 น จัดโดยคณาจารย์และนิสิตในหลักสูตรสาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ทั้งระดับปริญญาโท-เอก เป็นประจำทุกปี

โครงการปฐมนิเทศในระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2565
 เมื่อวันอาทิตย์ ที่ 19 มิถุนายน พ.ศ. 2565 เวลา 08.30-16.00 น. ร้อยสายจำลอง อาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 1 ภาควิชา
 รัฐประศาสนศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ได้จัดโครงการปฐมนิเทศในระดับบัณฑิตศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 โดยมี
 กิจกรรมดังต่อไปนี้

- 1) ภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ ภาควิชาการบริหารรัฐกิจและสังคม จัดการบรรยายพิเศษ หัวข้อ "ระบบการดูแลช่วย
 กันการรับมืออาชญากรรมข้ามชาติสมัยใหม่" โดยวิทยากร พลตรีวรงค์ เดชกิจวิกรม บรรณารักษ์ ผู้บังคับการสืบสวนตำรวจภูธรภาค 2
- 2) ภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ ภาควิชาการศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ และสำนักบริหารวิทยุชุมชนวิทยุบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์
 และความสัมพันธ์ จัดการบรรยายพิเศษ หัวข้อ "ยุทธศาสตร์ที่มั่นคงของชาติ" โดยวิทยากร ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.สุภชัย ธวัช
 ประภาส โดยมีหัวหน้าภาควิชา ม.ส.ว. ชีวะ กุศลดีดี คณะกรรมาธิการและนิติของทั้ง 3 ภาควิชาเข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศ
 และรับฟังการบรรยาย บรรณาธิการโครงการเป็นไปด้วยความราบรื่น



คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
 โทร. ๐ ๓๘๑๐ ๒๒๖๙ แฟกซ์ ๐ ๓๘๓๙ ๓๔๗๕
 ฝั่งขวา ผ.ศ. ดร.วิรัชพงษ์ บัวรัตน์
 คณบดีคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์

PSPARN 2023
การประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายการศึกษา วิจัย
และความสัมพันธ์ทางวิชาการ
ด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ครั้งที่ 7

21-23 กรกฎาคม พ.ศ. 2566
 ณ โรงแรมโพธิ์แก้ว ภูเก็ต รีสอร์ท แอนด์ สปา
 (Pho Kaeo Nhon Kaeo Rajas Orchid) จังหวัดภูเก็ต

ดำเนินการจัดโดย วิทยาลัยการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

CALL FOR ABSTRACT
TRANSITIONING TRIUMPHS?

Turn Threats into Transformative Thailand
 ชัยชนะแห่งการเปลี่ยนผ่าน? พลวัตวิกฤตสู่การเปลี่ยนแปลงประเทศไทย

กำหนดการ

Abstract Submission	ตั้งแต่บัดนี้ ถึง วันที่ 15 มิถุนายน 2566
Abstract Acceptance	30 มิถุนายน 2566
Online Registration	30 มิถุนายน 2566
Full Paper Submission	10 กรกฎาคม 2566
Conference Date	22 กรกฎาคม 2566
Revised Full Paper Submission	15 สิงหาคม 2566
Published Proceeding	31 สิงหาคม 2566

สถานที่เปิดรับ
นำเสนอผลงานทางวิชาการ

รัฐประหาร, ความมั่นคงและความปลอดภัย
 รัฐธรรมนูญ, ชาติพันธุ์และชนกลุ่มน้อย
 การเมือง, สิทธิมนุษยชน และบทบาทของหน่วยงานระดับ
 (กรมวิจัย (PDR) และสถาบันฯ) ศึกษาค้นคว้า

อัตราค่าลงทะเบียน

1. เจ้าหน้าที่งานบริการและงาน ราชการของหน่วยงานของรัฐและพนักงาน ราชการ	2,500 บาท/ท่าน
2. เจ้าหน้าที่งานบริการและงาน วิชาการของหน่วยงานของรัฐและพนักงาน วิชาการ	1,500 บาท/ท่าน
3. ผู้ที่สมัครเข้าร่วมโดยไม่ใช่งานราชการ	1,500 บาท/ท่าน
4. เจ้าหน้าที่งานบริการและงาน วิชาการของหน่วยงานราชการ	ไม่เก็บค่าลงทะเบียน

ติดต่อขอรายละเอียดเพิ่มเติม โทร. ๐๓๖๓๒๒๒๒๒๒๒๒

ภาพที่ 18 กิจกรรมเสริมหลักสูตร: กิจกรรม
 เสริมหลักสูตร: นิสิตหลักสูตร ป.ร.ด.
 (ยุทธศาสตร์และความมั่นคง) และ ร.ม.
 (ยุทธศาสตร์และความมั่นคง) ร่วมปฐมนิเทศ
 นิสิตใหม่ระดับบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐ
 ประศาสนศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์และ
 นิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ประจำปี
 การศึกษา 2565

ภาพที่ 19 กิจกรรมเสริมหลักสูตร:
 กิจกรรมเสริมหลักสูตร: การประชุม
 วิชาการระดับชาติเครือข่ายการศึกษา
 วิจัย และความสัมพันธ์ทางวิชาการ ด้าน
 รัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ครั้งที่
 7 (PSPARN 2023) จัดโดยวิทยาลัย
 การเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัย
 มหาสารคาม ซึ่งมีนิสิตในหลักสูตร
 ปรัชญา ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา
 ยุทธศาสตร์และความมั่นคง เข้าร่วม
 นำเสนอบทความในที่ประชุมวิชาการ
 ระดับชาติแห่งนี้ จำนวน 7 ท่าน

2.6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

แนวทางดำเนินการ

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้ตระหนักถึงการสร้างสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถาบันการศึกษาควรจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย รวมทั้งสุขภาวะของผู้เรียน ทั้งนี้คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ได้ดำเนินการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐานที่มีทั้งส่วนงานจัดให้กับนิสิต และมีการใช้ทรัพยากร ร่วมกับของมหาวิทยาลัยบูรพา

ผลการดำเนินการ

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ได้จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่ผ่อนคลาย โดยการประดับภาพต่างๆ เช่น ภาพพระพุทธรูป ภาพวิวทิวทัศน์ และมีอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ ไมโครโฟน โปรเจคเตอร์ LCD ระบบ Internet ให้อาจารย์ผู้สอนและนิสิตสามารถถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ สำหรับสิ่งแวดล้อมด้านความปลอดภัยและสุขภาวะของผู้เรียน คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้นำระบบ finger scanner มาใช้ซึ่งนิสิตหากจะเข้ามาภายในตัวอาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 1 และ 2 ต้องใช้ระบบ scan เข้ามา ตลอดจนระบบกล้องวงจรปิดภายในอาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 1 และ 2 ที่สามารถใช้งานได้เป็นปกติ นอกจากนี้คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาได้จัดเตรียมห้องพยาบาล และอุปกรณ์สำหรับการพยาบาลเบื้องต้น และห้ามนิสิตและพนักงานสูบบุหรี่ภายในตัวอาคาร สำหรับสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและการวิจัย คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาได้จัดเตรียม จุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตระบบไร้สายที่ครอบคลุมภายในตัวอาคารมีห้องสมุดประจำคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ที่นิสิตสามารถสืบค้นข้อมูล หรือยืมหนังสือเฉพาะทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ นอกจากนี้ นิสิตสามารถใช้ทรัพยากรร่วมกับสำนักหอสมุดกลางในการค้นคว้าข้อมูลต่างๆ ทั้งที่เป็นหนังสือ วารสาร ฐานข้อมูลออนไลน์

2.6.6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

หลักสูตรได้ประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2565 ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง (n = 2)

ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
หลักสูตร	4.44	.71
1. การจัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.40	.55
2. มีการจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน	4.40	.89

ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. มีปฏิทินการศึกษาและโปรแกรมการศึกษาแต่ละภาคการศึกษาอย่างชัดเจน	4.60	.55
4. หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	4.40	.89
5. วิชาเรียนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนิสิต	4.40	.89
กระบวนการคัดเลือกนิสิต	3.87	1.02
1. การกำหนดคุณสมบัติผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา มีความเหมาะสม	4.00	1.00
2. หลักเกณฑ์การคัดเลือกเข้าศึกษา มีความเหมาะสม	4.00	1.00
3. กระบวนการคัดเลือกเข้าศึกษา มีความเหมาะสม	3.60	1.14
อาจารย์ผู้สอน	4.64	.54
1. อาจารย์มีคุณวุฒิและประสบการณ์เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน	4.80	.45
2. อาจารย์สอน เนื้อหา ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.80	.45
3. อาจารย์สนับสนุนส่งเสริมให้นิสิตเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	4.60	.55
4. อาจารย์ให้คำปรึกษาด้านวิชาการและการพัฒนานิสิตได้อย่างเหมาะสม	4.60	.89
5. อาจารย์เป็นผู้มีคุณธรรม และจิตอาสาในความเป็นครู	4.40	.89
สภาพแวดล้อมการเรียนรู้	4.24	.55
1. ห้องเรียนมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอต่อนิสิต	4.60	.55
2. ห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอต่อนิสิต	4.40	.55
3. ระบบบริการสารสนเทศเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอต่อนิสิต	4.20	.84
4. ห้องสมุดเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอต่อนิสิต	4.40	.55
5. สนามกีฬา ที่ออกกำลังกาย ที่นั่งอ่านหนังสือเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอต่อนิสิต	3.60	.89
การจัดการเรียนการสอน	4.20	.70
1. การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.20	.45
2. การใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม	4.40	.55
3. วิธีการสอนส่งเสริมให้นิสิตได้ประยุกต์แนวคิดศาสตร์ทางวิชาชีพและ/หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้	4.20	.84
4. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการเรียนการสอน	4.20	.84
5. มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะทางภาษาสากล	4.20	.84
6. มีการจัดสอนซ่อมเสริมสำหรับนิสิตที่มีปัญหาทางการเรียน	4.00	1.00
การวัดและประเมินผล	4.13	.77

ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. วิธีการวัดประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และกิจกรรมการเรียนการสอน	4.20	.84
2. การวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบกฎเกณฑ์และข้อตกลง ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า	4.20	.84
3. การวัดและประเมินผลมีประสิทธิภาพและยุติธรรม	4.00	.71
การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของนิสิต	4.50	.71
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.40	.89
2. ด้านความรู้	4.60	.55
3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.60	.55
4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.60	.89
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.40	.89
6. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	4.40	.89

หมายเหตุ: ระดับคะแนนในแต่ละประเด็นมีค่าระหว่าง 1-5 คะแนน

ตารางที่ 20 จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนหลักสูตร (ข้อมูล ณ วันที่ 2 มิถุนายน พ.ศ. 2566)

บุคลากรสายสนับสนุน	วุฒิการศึกษาสูงสุด				รวม
	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ห้องสมุด		1			1
ห้องปฏิบัติการ					
คอมพิวเตอร์และสารสนเทศ		2	2	1	5
บริการอื่น	5	1	12	3	21

ตารางที่ 20 การรับเข้าของนิสิตในหลักสูตร (ใช้ได้กับหลักสูตรทุกระดับการศึกษา)

ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา	จำนวนผู้สมัคร (No. Applied)	จำนวนที่ ประกาศรับ (No. Offered)	จำนวนผู้มีสิทธิ เข้าศึกษา (No. Admitted)	จำนวนที่ ลงทะเบียน (No. Enrolled)	จำนวนนิสิต ณ สัปดาห์แรก ของภาค การศึกษา (เฉพาะ ป. ตรี)
1/2561	2	7	2	0	N/A
1/2562	3	7	3	1	N/A
1/2563	6	7	6	6	N/A
1/2564	6	15	6	6	N/A
1/2565	2	15	2	2	N/A

หมายเหตุ : 1. ระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต้องกรอกช่องสุดท้าย ให้ใส่คำว่า N/A

2. แหล่งข้อมูล งบประมาณรับเข้าศึกษา กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา

ตารางที่ 21 จำนวนนิสิตในแต่ละชั้นปี

ปี การศึกษา	จำนวนนิสิต										รวม
	ปี 1		ปี 2		ปี 3		ปี 4		> ปี 4		
	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	
2561	-	-	-	-	6	3	-	-	-	-	3
2562	1	1	-	-	-	-	3	3	-	-	4
2563	5	5	1	1	-	-	-	-	3	3	10
2564	6	6	5	5	1	1					12
2565	2	2	5	5	4	4	1	1			12

หมายเหตุ :

1. แสดงข้อมูลเป็นภาคการศึกษา ณ สิ้นสัปดาห์ที่ 1 ของทุกภาคการศึกษา
2. ในช่องรวม ให้นำรวมจำนวนนิสิตเฉพาะภาคปลายของทุกปีการศึกษา

2.7 Facilities and Infrastructure

2.7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

ในปีการศึกษา 2565 สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ในภาพรวมของประเทศไทยมีแนวโน้มที่ดีขึ้น กระทรวงสาธารณสุขได้มีการปรับให้เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) จากโรคติดต่ออันตรายเป็นโรคติดต่อเฝ้าระวัง เพื่อให้เป็นไปตามกรอบนโยบายและแนวปฏิบัติเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรค คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนของคณะฯ ทั้งรูปแบบ ณ ที่ตั้งและรูปแบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม ZOOM, Google Meet และ Microsoft Team เพื่อเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ต่อไป

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ได้พยายามปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนให้รองรับกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) และจัดหาอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอนภายในอาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ให้มีความทันสมัย และพร้อมสำหรับการใช้งานอยู่เสมอ โดยมีแผนตรวจสอบความพร้อมของห้องเรียน ห้องประชุม และอุปกรณ์ในการใช้งาน ระบบภาพ เสียง รวมถึงการรองรับระบบมัลติมีเดียทุกรูปแบบอย่างสม่ำเสมอ และมีการติดตามผลการซ่อมแซมเมื่อรายงานว่ามีอาการชำรุด และเพิ่มช่องทางในการขอใช้ห้องประชุม ให้สะดวกรวดเร็วและสามารถ ตรวจสอบการขอใช้งานได้ทันที เพื่อลดการขอใช้ห้องซ้ำซ้อน โดยการขอใช้ห้องผ่านระบบ Google form (ลิงค์ระบบจองห้องประชุมแบบออนไลน์ : https://docs.google.com/forms/d/1Tu6stimY4vw47aKdHUOL7neWr30SnE_VVzHglJJSzo/viewform?edit_requested=true)

ระบบจองห้องประชุมแบบออนไลน์สำหรับห้อง 812 และ 204

ระบบจองห้องประชุมแบบออนไลน์สำหรับห้อง 812 และ 204

กองการคอมพิวเตอร์ตรวจสอบห้องก่อนว่างและแจ้งขงเวลานั้นว่างหรือไม่
https://calendar.google.com/calendar/embed?src=c_152f51het2colv9l7abrn172os%40group.calendar.google.com&ctz=Asia%2FBangkok

หลังจากการกดเสร็จแล้วระบบก็จะทำการบันทึกข้อมูลที่จะนำมากแสดงข้อมูลที่จะนำมากไปอีเมล์แจ้งเตือนได้ทันที

thamtip@go.buu.ac.th คณบดีฯ

* ระบุว่าเป็นสาขาที่ท่านเป็น

อีเมล *

อีเมลของคุณ

ชื่อ-นามสกุล *

ในกรณีที่เป็นรายหรือกิจกรรมใหญ่ ตัวอย่าง ชื่อ-นามสกุล/ชื่อกิจกรรมหรืองาน

คำขอของคณะ

ในสถานการณ์ปกติ การจัดการเรียนการสอน ณ ที่ตั้ง คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์มีอาคารที่ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอน จำนวน 2 อาคาร ได้แก่ อาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 1 (POLLAW-1) และอาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 2 (POLLAW-2) รายละเอียดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อยู่ของแต่ละอาคารมีดังนี้

1. อาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 1 (อาคารสหศึกษา) ซึ่งมีห้องเรียนขนาด 40 - 200 ที่นั่งทั้งหมด 13 ห้อง ห้องสมุด 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการศาลจำลอง 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง ห้องสโมสรนิสิต 1 ห้อง ห้องอเนกประสงค์ 1 ห้อง ห้องพักอาจารย์ 22 ห้อง ห้องสำนักงาน 10 ห้อง ห้องประชุมย่อย 2 ห้อง ห้องสำหรับดำเนินงานวารสาร 2 ห้อง ห้องสมาคมศิษย์เก่า 1 ห้อง ห้องสนทนาการของบุคลากร 1 ห้อง ห้องน้ำหญิง - ชาย และห้องน้ำสำหรับผู้พิการ หอพระพุทธรูป มีจุดนั่งพักผ่อนสำหรับนิสิตและผู้มาติดต่อ

มีระบบโทรทัศน์และบอร์ดประชาสัมพันธ์ข้อมูล (ชั้น 1 - 9) สำหรับห้องทำงานและห้องเรียนมีการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ มีลิฟต์โดยสาร 2 ตัว มีพื้นที่จอดรถ 30 ช่องจอด พื้นที่จอดรถแบบมีหลังคาอีก 15 ช่องจอด ช่องจอดรถสำหรับผู้พิการ 1 ช่องจอด และเพิ่มพื้นที่สีเขียว (Green Office) บริเวณหน้าคณะฯ มีมุมนั่งและเก้าอี้หินอ่อนสำหรับให้นิสิต ผู้ปกครอง และผู้มาติดต่อกับคณะฯ ได้นั่งพักผ่อน และในปีการศึกษา 2565 นี้ คณะได้สำรวจความต้องการของนิสิตแล้วพบว่า นิสิตต้องการให้คณะจัดหาตู้จำหน่ายเครื่องดื่มอัตโนมัติ หรือ “ตู้เตาบิน” เข้ามาเพื่ออำนวยความสะดวกด้านการบริโภคแก่นิสิต คณะฯ จึงได้ดำเนินการติดตั้งตู้จำหน่ายเครื่องดื่มอัตโนมัติจำนวน 1 ตู้ ไว้ที่บริเวณหน้าห้องอเนกประสงค์ ชั้น 1 อาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 1

2. อาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 2 (อาคารวิทยาลัยการบริหารรัฐกิจจากการควมรวมส่วนงาน) เริ่มเข้าใช้อาคารแห่งนี้เมื่อ พ.ศ. 2563 ซึ่งมีห้องเรียนขนาด 40 - 120 ที่นั่ง 8 ห้อง ห้องสมุด 1 ห้อง ห้องอเนกประสงค์ 2 ห้อง ห้องสำนักงานและห้องพักอาจารย์ ชั้น 2 ห้องสมาคมศิษย์เก่า ห้องน้ำหญิง - ชาย และห้องน้ำสำหรับผู้พิการ ลิฟต์โดยสาร 2 ตัว พื้นที่จอดรถ 17 ช่องจอด และช่องจอดรถสำหรับผู้พิการ 1 ช่องจอด

3. อุปกรณ์ที่สนับสนุนการเรียนการสอนที่มีในทุกห้องเรียนประกอบด้วย คอมพิวเตอร์ครบชุดที่เชื่อมต่อกับโปรเจคเตอร์ จอฉายโปรเจคเตอร์ กระดานไวท์บอร์ดแบบสมัยใหม่ คอมพิวเตอร์ All-in-one เพื่ออำนวยความสะดวกในการสอนของอาจารย์ ทั้งนี้ ยังมีโต๊ะและเก้าอี้ที่รูปลักษณะทันสมัย และมีความพร้อมต่อการใช้งานอย่างเพียงพอ

4. ทั้งสองอาคารมีระบบไฟฟ้า ระบบไฟฟ้าสำรอง ระบบประปา และอุปกรณ์ดับเพลิงจุดต่าง ๆ ตามมาตรฐานกฎหมายว่าด้วยอาคารสาธารณะและอาคารสูง



2.7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

คณะมีห้องใช้สำหรับการบรรยายขนาดใหญ่ (ห้องชนะ ประณมศรี) อยู่ที่อาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 1 (POLLAW-1) ชั้น 4 ความจุ 180 ที่นั่ง แบบ slope ติดตั้งเครื่องปรับอากาศ เครื่องฉาย LCD คอมพิวเตอร์แบบ All-in one มีห้องสำหรับควบคุมแสงสว่าง และเครื่องขยายเสียงอันทันสมัย เพื่อจัดการเรียนการสอน กิจกรรม การอบรม/ ชี้แจงนิสิตที่เป็นกลุ่มใหญ่ การจัดการประกวดหรือแข่งขัน การใช้เป็นเวทีจำลองเพื่อเตรียมตัวก่อนขึ้นแข่งขันเวทีจริง อาทิ การแสดงสุนทรพจน์ การต้อนรับคณะศึกษาดูงานกลุ่มขนาดใหญ่ การประชุมชี้แจงบุคลากรระดับคณะฯ เป็นต้น



คณะมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อยู่ที่อาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 1 (POLLAW-1) ชั้น 3 จำนวน 2 ห้อง มีความจุห้องละ 50 ที่นั่ง มีคอมพิวเตอร์แบบ all in one ที่ทันสมัย ติดตั้งเครื่องปรับอากาศ เครื่องฉาย LCD และเครื่องขยายเสียง และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา เทคโนโลยีสำหรับ|นักบริหาร การจัดกิจกรรมอบรมโปรแกรมคอมพิวเตอร์ให้กับนิสิตชั้นปีที่ 4 ก่อนสำเร็จ การศึกษา นอกจากนี้ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ทั้ง 2 ห้อง ยังเปิดให้บริการสำหรับนิสิตภายในคณะที่ต้องการใช้ เครื่องคอมพิวเตอร์ในการค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมจากการเรียนการสอน การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ทำรายงาน และ ทำวิจัย ในช่วงเวลาที่ไม่ได้ใช้ในการเรียนการสอน นิสิตสามารถแจ้งเจ้าหน้าที่ผู้ดูแลเพื่อขอเข้าใช้งานได้ที่ห้อง เทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) ชั้น 2



คณะมีห้องปฏิบัติการศาลจำลอง (Moot Court) อยู่ที่อาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 1 (POLLAW1) ชั้น 4 เพื่อส่งเสริมให้นิสิตได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติในรายวิชาว่าความและศาลจำลอง เป็นการส่งเสริม กิจกรรม Active Learning ในรายวิชาต่าง ๆ เช่น กฎหมายลักษณะมรดก กฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง ระบบ ศาลและหลักทั่วไปว่าด้วยวิธีพิจารณาคดี หลักวิชาชีพนักกฎหมาย กฎหมายลักษณะพยาน และกฎหมายแรงงาน เป็นต้น รวมถึงสามารถใช้จัดแข่งขันในกิจกรรมแถลงการณ์ด้วยวาจาและแข่งขันตอบปัญหาทางกฎหมาย นอกจากนี้ห้องปฏิบัติการศาลจำลอง ยังเคยเป็นศูนย์การถ่ายทอดการบรรยายภาคค่ำ ชั้นเนติบัณฑิตของสำนัก อบรมศึกษากฎหมายแห่งเนติบัณฑิตยสภา เริ่มตั้งแต่สมัยที่ 1/70 ถึง สมัยที่ 2/72 โดยการถ่ายทอดการบรรยาย ส่งสัญญาณด้วยระบบ Streaming ผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ต (ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โควโรนา 2019 ปัจจุบันจึงงดการถ่ายทอดการบรรยายภาคค่ำ)



2.7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยบูรพา ได้จัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ด้วยการจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนอาจารย์ประจำหลักสูตรในการจัดซื้อทรัพยากรสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรที่คณะฯ เปิดสอน รวมถึงจัดทำระบบฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น สำหรับคณาจารย์และนิสิตในหลักสูตรทุกชั้นปี

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์มีห้องสมุดสำหรับให้นิสิตค้นคว้าข้อมูลประกอบการเรียน และใช้พื้นที่ในการอ่านหนังสือ เปิดให้บริการอยู่ที่อาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ (POLLAW-1) ชั้น 3 และในปีการศึกษา 2565 ได้มีการจัดพื้นที่การเรียนรู้ให้แก่นิสิตและผู้ใช้บริการ โดยคณะฯ ได้เพิ่มมุม edutainment เพื่อให้บริการบันเทิงไปพร้อม ๆ กับสาระความรู้ คือการให้บริการโทรทัศน์แบบสมาร์ททีวีที่สามารถเข้าใช้งานอินเทอร์เน็ตผ่านระบบไวไฟของคณะฯ ได้ จำนวน 2 เครื่อง พร้อมด้วยชุดโซฟาสำหรับนั่งพักผ่อน เพื่อให้เกิดความผ่อนคลายในยามว่างจากการเรียน ซึ่งมีนิสิตสนใจใช้บริการอย่างต่อเนื่อง



อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ให้ความสำคัญในการจัดหาทรัพยากรสารสนเทศเพื่อเป็นสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติม เช่น หนังสือ ตำรา งานวิจัย และวารสาร รวมทั้งมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย รองรับการใช้งานได้อย่างทั่วถึงด้วย นิสิตสามารถใช้งานห้องสมุดของคณะฯ โดยการยืมหนังสือ ตำรา งานวิจัย และวารสาร และใช้ระบบสืบค้นผ่านระบบห้องสมุดอัตโนมัติ (myLib) ห้องสมุดของคณะฯ ได้ให้บริการเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้น จำนวน 4 เครื่อง ซึ่งนักศึกษาทุกหลักสูตรฯ สามารถใช้บริการได้ในวันและเวลาที่เปิดทำการ



2.7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

เพื่อให้การทำงานมีความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้องมากขึ้น มหาวิทยาลัยบูรพา จึงนำระบบสารสนเทศมาช่วยในการปฏิบัติงาน หรือ E-Service ได้แก่

ระบบสารสนเทศกองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา

1. ข้อมูลการรับสมัครนิสิตใหม่ (<http://regservice.buu.ac.th>) เป็นเว็บไซต์สำหรับการประชาสัมพันธ์ข้อมูลการรับสมัครใหม่ ระดับปริญญาตรี ประกอบด้วย ข่าวการรับสมัครนิสิตใหม่ ปฏิทินการรับสมัคร และระเบียบการรับสมัครนิสิตระดับปริญญาตรี โครงการต่าง ๆ

2. ระบบรับสมัครนิสิตใหม่ (<http://e-admission.buu.ac.th>) เป็นระบบที่บริหารจัดการเกี่ยวกับการรับสมัคร ตั้งแต่การเปิดรับสมัคร การบันทึกข้อมูลผู้สมัคร ประมวลผลคะแนน และการประกาศผล

3. ระบบรับรายงานตัวนิสิตใหม่ (<https://smartreg.buu.ac.th>) เป็นระบบที่ให้นิสิตรายงานตัวจองหอพักผ่านทางอินเทอร์เน็ต ชำระเงินผ่านทางธนาคาร โดยนิสิตและผู้ปกครองไม่จำเป็นต้องเดินทางมารายงานตัวที่มหาวิทยาลัย

4. ระบบบริการการศึกษา (<https://reg.buu.ac.th>) เป็นระบบที่มีการจัดการ 2 ส่วน คือ การใช้งานส่วนเว็บแอปพลิเคชัน (Web Application) และส่วนการใช้งาน Back Office ติดต่อฐานข้อมูลผ่าน Microsoft Access ทั้งนี้เป็นระบบที่ครอบคลุมเกี่ยวกับการศึกษา ในระหว่างที่นิสิตกำลังศึกษา ได้แก่ การลงทะเบียนเรียน ตารางเรียนนิสิต นิสิตตรวจสอบผลการเรียน นิสิตตรวจสอบการสำเร็จการศึกษา การขึ้นทะเบียนบัณฑิต รวมถึงกิจกรรมที่เกี่ยวกับอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน ได้แก่ ตารางสอนอาจารย์ ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ระบบการตัดเกรด – ส่งเกรด

5. ระบบบริการปลดหนี้สินของนิสิต (<https://cleardebt.buu.ac.th>) เป็นระบบตรวจสอบหนี้สินต่าง ๆ ของนิสิต ได้แก่ หอพัก หอสมุด หน่วยงาน/ส่วนงาน และหนี้สินจากระบบลงทะเบียน

6. ระบบรายงานตัวบัณฑิตเข้ารับพระราชทานปริญญาบัตร (<http://gsbuu.buu.ac.th>) บริหารจัดการเกี่ยวกับการเข้ารับพระราชทานปริญญาบัตร ตรวจสอบผู้มา/ไม่มารายงานตัว การจัดลำดับที่เข้ารับ การคำนวณเวลาที่ใช้ในการเข้ารับ

ระบบสารสนเทศกองกิจการนิสิต

1. ระบบจองห้องพัก (<http://affairs.buu.ac.th/index.php/login>)

2. ระบบจองคิวส่งเอกสาร กยศ. (<http://affairs.buu.ac.th/index.php/loginloan>)

ห้องสมุด

การบริการระบบสืบค้นข้อมูลห้องสมุด (<http://www.lib.buu.ac.th>)

การบริการระบบ e – Learning ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภายในมหาวิทยาลัยบูรพา รวมถึงให้คำปรึกษาและจัดการฝึกอบรมที่มุ่งเน้นการให้ความรู้และการพัฒนาทักษะด้านไอซีที เพื่อให้คณาจารย์สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (<https://e-learning.buu.ac.th/>)

การบริการระบบ e – Person ระบบบุคลากรอิเล็กทรอนิกส์ เป็นบริการรูปแบบใหม่สำหรับบุคลากรมหาวิทยาลัยบูรพา สามารถจัดเก็บข้อมูลส่วนตัว ข้อมูลการลา ผลงานวิจัย โครงการบริการวิชาการ ข้อมูลเงินเดือน หรือข้อมูลอื่น ๆ (<https://buu-person.buu.ac.th/>)

การบริการระบบ e – Leave ระบบการลางาน เพื่อความสะดวกในการตรวจสอบสิทธิการลาในแต่ละปีงบประมาณ และช่วยลดปริมาณการใช้กระดาษ (<https://e-leave.buu.ac.th/>)

การบริการระบบ e – Research ระบบฐานข้อมูลงานวิจัย ช่วยอำนวยความสะดวกในการค้นหาข้อมูล รายชื่อนักวิจัย ผลงานวิจัย ผลงาน journal proceeding และครุภัณฑ์เครื่องมือวิจัย ภายในมหาวิทยาลัย (<http://e-research.buu.ac.th>)

การบริการระบบ e – Meeting ระบบประชุมอิเล็กทรอนิกส์ (e-Meeting) ช่วยอำนวยความสะดวกในการดำเนินการประชุม เริ่มตั้งแต่การจัดเตรียมระเบียบวาระและเอกสารประกอบการประชุม การบันทึกมติที่ประชุม การจัดทำรายงานการประชุม การค้นหาการประชุมย้อนหลัง ตลอดจนการติดตามมติต่าง ๆ ของที่ประชุม นอกจากนี้ระบบยังสามารถคำนวณปริมาณกระดาษที่ใช้ในการประชุมแต่ละครั้ง ทำให้องค์กรเห็นภาพรวมของการลดทรัพยากรกระดาษทั้งหมดจากทุกการประชุม และเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมประชุมดูวาระการประชุมที่อยู่ในรูปแบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ล่วงหน้าก่อนการประชุมและในระหว่างดำเนินการประชุมผ่านเครื่องคอมพิวเตอร์ และทุกอุปกรณ์โมบาย ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ทุกที่ ทุกเวลา (<http://e-meeting.buu.ac.th>)

การบริการระบบ KPI Online ระบบนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการพัฒนารูปแบบการบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัย ด้วยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติงานภายในมหาวิทยาลัย (<https://kpionline.buu.ac.th/>)

การบริการระบบ BUU ATK ระบบบันทึกผลการตรวจหาเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามมาตรการเร่งด่วนในการป้องกันวิกฤตการณ์จากโรค COVID-19 ในเขตท้องที่จังหวัดชลบุรี ได้กำหนดให้มีการสุ่มตรวจหาเชื้อไวรัสจากบุคลากรและนิสิตในสถานศึกษา ด้วยชุดเครื่องมือ ATK ทุกๆ 1 สัปดาห์ และนำเข้าระบบเพื่อบันทึกผล (<https://atk.buu.ac.th/>)

2.7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

สิ่งอำนวยความสะดวกทางด้านไอที ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ นอกจากมีความพร้อมในเรื่องของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์แล้ว โครงสร้างพื้นฐานของระบบเครือข่าย เป็นเครือข่ายความเร็วสูงทั้งประเภทใช้สาย (ห้องสำนักงาน ห้องบุคลากร ห้องเรียน) และไร้สาย (WiFi) ความเร็วสูง ครอบคลุมทุกชั้นและทั่วถึงทุกพื้นที่ภายในอาคาร และด้วยโครงสร้างพื้นฐานของระบบเครือข่ายมีความเร็วสูงนี้ จึงรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ผู้สอน และการค้นคว้าข้อมูลในการทำวิจัยได้เป็นอย่างดี ซึ่งผลการใช้งานในช่วงที่ผ่านมา ยังไม่ประสบปัญหาการใช้งานระบบเครือข่ายภายในคณะฯ ซึ่งอาจารย์ผู้สอนสามารถใช้ระบบเครือข่ายนี้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และการทำวิจัยได้เป็นอย่างดี

สำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้ดูแลระบบ WiFi ของอาคารเรียนรวม ระบบอีเมลล์ของนิสิตและบุคลากร ระบบ VPN ให้นิสิตและบุคลากรสามารถเข้าใช้งานภายนอกมหาวิทยาลัยเสมือนอยู่ภายในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัย รวมถึงการจัดการโปรแกรมสำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (BUULMS, MS Teams, Google meet) และระบบ i-thesis, e-Ethics, BUUMooc

2.7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

คณะฯ ได้ดำเนินการด้านการรักษาความสะอาดด้วยการจ้างเหมาบริษัททำความสะอาด ทั้งในวันราชการและวันหยุดราชการ โดยมีแม่บ้านประจำอาคาร ทั้ง 2 อาคาร ๆ ละ 3 คน

ด้านมาตรการรักษาความปลอดภัย มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย ดูแลตลอด 24 ชั่วโมง มีระบบประตู อัดโนมิติ ใช้การสแกนนิ้วหรือม่านตาในการเข้าสู่ตัวอาคาร และห้องสำนักงานบางส่วน มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดไว้ทั่วอาคาร

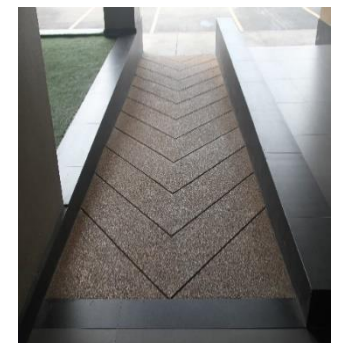
มีการปรับภูมิทัศน์ให้พื้นที่บริเวณหน้าคณะฯ ความเป็นธรรมชาติ ด้วยการให้บุคลากรสายสนับสนุนช่วยกันปลูกต้นไม้ และไม้ดอก เพื่อให้เกิดพื้นที่สีเขียว (Green Office) บริเวณคณะฯ และมีมุมโต๊ะเก้าอี้ที่ให้อ่อนใ้ที่นั่งพักผ่อนในบริเวณใกล้เคียง

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ได้ให้ความสำคัญกับมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย รวมถึงบุคคลที่มีความต้องการพิเศษสามารถเข้าถึงในการใช้อุปกรณ์และสถานที่ได้ โดยมีทางลาดสำหรับรถเข็นคนพิการ หรือนิสิตที่เจ็บป่วยจากอุบัติเหตุ ตรงบริเวณทางเข้าชั้นล่างของอาคาร มีลิฟต์พร้อมด้วยอุปกรณ์อำนวยความสะดวก รองรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ รวมถึงติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิงตามมาตรฐานกฎหมายว่าด้วยอาคารสาธารณะและอาคารสูง ทั้งนี้ คณะฯ ได้ทำการบำรุงซ่อมแซมอุปกรณ์ต่าง ๆ เหล่านี้ตามกำหนดการใช้งาน เพื่อให้มั่นใจว่ามีความปลอดภัยสำหรับบุคลากร นิสิต บุคคลภายนอกที่เข้ามาใช้อาคารทุกคน

นอกจากนี้ คณะฯ ได้จัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีความสะอาดปลอดภัย ทุกคนเข้าถึงได้ (HAS: Health, Access, Safe) ตามหลักการด้านสาธารณสุข เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ประกอบด้วย ห้องทำงาน ห้องเรียน ห้องพัก ห้องรับรองที่มีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเหมาะสม ห้องน้ำ ลิฟต์ และสถานที่จอดรถ ที่มีการแบ่งสัดส่วนสำหรับผู้พิการไว้โดยเฉพาะ และมีระบบรักษาความปลอดภัยในการเข้าออกอาคารด้วยไม้กั้นรถยนต์เข้า – ออก ระบบอัตโนมัติ ที่ต้องใช้คีย์การ์ดในการสแกนเข้าและออก เพื่อเป็นการตรวจสอบยานพาหนะที่เข้ามาจอดภายในลานจอดรถของคณะฯ ด้วย

สิ่งอำนวยความสะดวกที่คณะฯ จัดให้ นี้ นับว่ามีความเหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการของนิสิตและอาจารย์ โดยการสำรวจความต้องการของนิสิตในด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกในหลายปีการศึกษาที่ผ่านมา นิสิตต้องการสถานที่สำหรับจอดรถนิสิต ซึ่งคณะฯ ได้จัดสรรพื้นที่สำหรับจอดรถจักรยานยนต์ส่วนรถยนต์สามารถนำไปจอดที่บริเวณลานจอดรถระหว่างคณะศิลปกรรมศาสตร์และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เนื่องจากบริเวณคณะฯ มีพื้นที่จำกัด

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 จนถึงปัจจุบัน คณะฯ ยังมีมาตรการในการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และได้ดำเนินการตามมาตรการภาครัฐเพื่อป้องกันการติดต่อของโรค ด้วยการติดตั้งเครื่องวัดอุณหภูมิก่อนเข้าอาคารทั้ง 2 อาคาร วางขวดเจลแอลกอฮอล์ให้บริการตามจุดต่างๆ ที่มีผู้มาติดต่อ และติดตั้งจุดบริการจ่ายเจลแอลกอฮอล์แบบไร้สัมผัสในแต่ละชั้นอย่างทั่วถึง เพื่อความปลอดภัยของบุคลากรและนิสิต รวมถึงการจัดกิจกรรมหรือโครงการบริการวิชาการ ดำเนินการตามมาตรการรักษาความปลอดภัยตามคำสั่งของจังหวัดและประกาศมหาวิทยาลัยโดยเคร่งครัด โดยจัดในห้องพักที่มีพื้นที่ไม่แออัด ผู้เข้าร่วมนั่งแบบรักษาระยะห่าง และสวมใส่หน้ากากอนามัยตลอดเวลา



2.7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

นอกจากนี้มหาวิทยาลัยบูรพาได้คำนึงถึงสภาพแวดล้อม การใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยด้านการคมนาคมมหาวิทยาลัยบูรพาจัดให้มีรถสวัสดิการ ซึ่งวิ่งให้บริการผู้โดยสารภายในมหาวิทยาลัยเท่านั้น ประกอบด้วย

สายสีเทาและสายสีทอง ให้บริการในวันจันทร์ - วันศุกร์ เวลา 7.00 น. ถึง 21.00 น. และวันเสาร์ - วันอาทิตย์ ตั้งแต่ 07.00 น. ถึง 19.00 น. เปิดบริการฟรีเพื่อรับส่งนิสิตและบุคลากรเชื่อมต่อกับเส้นทางรอบมหาวิทยาลัย เข้าสู่ภายในบริเวณอาคารต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยได้อย่างทั่วถึง ส่วนด้านสุขภาพอนามัยมีสนามกีฬา เขาวน มณีวงษ์ และสวนนันทนาการให้นิสิตได้ออกกำลังกาย พร้อมทั้งมีศูนย์วิทยาศาสตร์สุขภาพที่สามารถรองรับการ ให้บริการแก่นิสิตในกรณีรักษาพยาบาล นอกจากนี้การเสริมสร้างความรู้ศาสตร์ทางทะเลมีสถาบันวิทยาศาสตร์ทาง ทะเลอันมีชื่อเสียง เพื่อให้ให้นิสิตใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการบูรณาการองค์ความรู้ศาสตร์ทางทะเลกับ กฎหมาย

มหาวิทยาลัยบูรพายังได้อำนวยความสะดวกให้แก่ประชาคมมหาวิทยาลัยบูรพา รวมถึงนิสิตและชุมชน ใกล้เคียง ด้วยการให้ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) ได้มาเปิดสาขามหาวิทยาลัยบูรพา เป็นธนาคารรูปแบบใหม่ ให้บริการที่ทันสมัย และได้ร่วมลงนามในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในโครงการ BUU Smart University เพื่อพัฒนาไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยอัจฉริยะและสังคมไร้เงินสด โดยเชื่อมโยงระบบสารสนเทศทางการศึกษาของ มหาวิทยาลัย กับระบบชำระเงินอิเล็กทรอนิกส์ของธนาคาร และให้บริการจัดการทางการเงินแบบครบวงจร ผ่านระบบ Krungthai Digital Platform

มหาวิทยาลัยบูรพามีพื้นที่ส่วนหนึ่งที่ได้จัดสรรไว้สำหรับออกกำลังกาย จัดกิจกรรมให้แก่นิสิตและ บุคลากร โดยเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาด้านกีฬาของนิสิต และการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพของบุคลากร ภายในมหาวิทยาลัยบูรพา มีชื่อเรียกว่า สวนนันทนาการ ซึ่งถือเป็นพื้นที่สีเขียวภายในมหาวิทยาลัย



2.7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

คณะสนับสนุนให้บุคลากรทุกท่านเข้ารับการฝึกอบรมตามความสามารถและหน้าที่ความรับผิดชอบที่เกี่ยวข้อง (training need) ทั้งภายในและนอกคณะฯ ทั้งนี้ งานบุคคลได้จัดทำสำรวจไปยังบุคลากรทั้งสายวิชาการ และสายสนับสนุนทุกคนเพื่อให้ทราบความต้องการในการพัฒนาตนเอง ในแต่ละปี ซึ่งคณะฯ จะนำข้อมูลส่วนนี้ไป ประกอบการวางแผนการพัฒนากำลังคนต่อไป

ในปีการศึกษา 2564 บุคลากรสายสนับสนุนของหลักสูตรเข้าร่วมอบรมในประเด็นที่เป็นประโยชน์กับการ พัฒนาหลักสูตรและคุณภาพของหลักสูตร ได้แก่ 1. การใช้งานระบบ BUU LMS (Moodle 4) และพีเจอาร์ใหม่ H5P 2566 2. สร้างสรรค์งานออกแบบกราฟิกง่าย ๆ ด้วย Canva 3. การใช้งาน Microsoft Forms เพื่อสร้าง แบบสอบถามอย่างมืออาชีพ 4. โครงการบรรยายพิเศษ “PDPA” การวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา "You gotta know" โดยสามารถดูรายละเอียดได้จากตารางที่ 4.5 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของบุคลากรสายสนับสนุน

2.7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

หลักสูตรได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของคณะ
รัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ประจำปีการศึกษา 2565 ปรากฏผลดังแสดงในตารางนี้

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของคณะ
รัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ (n = 2 คน)

ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน
การให้บริการห้องสมุดของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์	3.67	.471
1. ทรัพยากรสารสนเทศมีจำนวนเพียงพอต่อความต้องการ	4.00	.000
2. ทรัพยากรสารสนเทศที่ให้บริการตรงต่อความต้องการ	4.00	.000
3. ทรัพยากรสารสนเทศมีความทันสมัย	3.50	.707
4. ห้องสมุด มีหนังสือ วารสาร ฐานข้อมูล และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่เพียงพอ และ เหมาะสม	3.50	.707
5. เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตมีความเพียงพอ	3.50	.707
6. บริการห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์	3.50	.707
ระบบสารสนเทศและเครือข่ายของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์	3.75	1.061
1. จุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเหมาะสม เพียงพอต่อการใช้งาน	3.50	.707
2. ความเร็วในการใช้อินเทอร์เน็ต	4.00	1.414
3. ระบบเครือข่าย สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง	4.00	1.414
4. ระบบสารสนเทศที่ให้บริการผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	3.50	.707
สิ่งสนับสนุนอื่นๆ ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์	4.50	.354
1. ห้องเรียน มีโสตทัศนูปกรณ์ อุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่อการเรียนที่เหมาะสม พร้อมใช้งาน	4.50	.707
2. ห้องเรียน มีจำนวนที่นั่งเพียงพอ สะดวกสำหรับการเรียน	4.50	.707
3. สถานที่ สำหรับคณาจารย์ให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นิสิตสะดวกและเหมาะสม	4.50	.707
4. ความพร้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเครื่องมือ และอุปกรณ์ประกอบการเรียน การสอน	4.50	.707
ประเด็นเพิ่มเติมระดับบัณฑิตศึกษา	3.50	.707
1. การสนับสนุนงบประมาณเพื่อทำวิจัย เช่น ทุนอุดหนุนการค้นคว้าอิสระ การทำดัชนี นิพนธ์ / ดุษฎีนิพนธ์ ค่าวัสดุ ค่าเดินทาง เป็นต้น	3.50	.707
2. ห้องทำงานวิจัย (ซึ่งไม่ใช่ห้องเรียน) เพื่อให้นิสิตเข้าใช้ได้สะดวกในการทำวิจัย	3.50	.707
3. อุปกรณ์และเครื่องมือวิจัยที่จำเป็นและเหมาะสมในการทำวิจัย	3.50	.707

หมายเหตุ: ระดับคะแนนในแต่ละประเด็นมีค่าระหว่าง 1-5 คะแนน

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ (n = 4 คน)

ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1.ห้องเรียน มีโสตทัศนูปกรณ์ อุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่อการเรียนที่เหมาะสมพร้อมใช้งาน	3.75	.500
2.ห้องเรียน สะอาด มีแสงสว่างเพียงพอ	4.25	.500
3.ห้องปฏิบัติการ มีเครื่องมือที่มีคุณภาพดี และมีความปลอดภัย	3.75	.500
4.ห้องปฏิบัติการ มีจำนวนเพียงพอต่อการสอน	4.00	.000
5.ห้องสมุด มีหนังสือ วารสาร ฐานข้อมูล และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่เพียงพอ และเหมาะสม	4.00	.000
6.เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตมีความเพียงพอ	4.00	.816
7.จุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเหมาะสม เพียงพอต่อการใช้งาน	4.00	.816
8.สถานที่ สำหรับคณาจารย์ให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นิสิตสะดวกและเหมาะสม	4.00	.816
9.การสนับสนุนงบประมาณเพื่อทำวิจัย	4.00	.816
10.ห้องทำงานวิจัย (ซึ่งไม่ใช่ห้องเรียน) เพื่อให้อาจารย์เข้าใช้ได้สะดวกในการทำวิจัย	4.00	.816
11.อุปกรณ์และเครื่องมือวิจัยที่จำเป็นและเหมาะสมในการทำวิจัย	4.25	.500
รวม	4.00	.584

หมายเหตุ: ระดับคะแนนในแต่ละประเด็นมีค่าระหว่าง 1-5 คะแนน

2.8 Output and Outcomes

2.8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

แนวทางการดำเนินการ

1. เก็บรวบรวมข้อมูล อัตราการสมัคร การรับเข้า การคงอยู่ และการจบการศึกษาของนิสิต ตลอดจนขั้นตอนในการทำดัชนีนิพนธ์ของนิสิตแต่ละคน
2. เก็บรวบรวมจำนวนนิสิตที่กำลังศึกษาอยู่ และมีอาจารย์ประจำหลักสูตร ดำเนินการให้นิสิตมาปรึกษาเกี่ยวกับการเรียน การทำวิจัย เพื่อที่นิสิตสามารถจบการศึกษาได้ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยกำหนด
3. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมของหลักสูตร

ผลการดำเนินการ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และความมั่นคง มีการเก็บรวบรวมข้อมูล และกำกับติดตามความก้าวหน้าของนิสิต เพื่อการปรับปรุงคุณภาพและพัฒนาหลักสูตรในภาพรวม โดยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล เช่น อัตราการสมัคร อัตราการสอบผ่าน อัตราการต้อออก ระยะเวลาในการศึกษา ฯลฯ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการบริหารหลักสูตร และปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร

อย่างไรก็ตามหลักสูตรไม่ได้ดำเนินการเทียบเคียงมาตรฐานกับหลักสูตรของสถาบันอื่น ๆ ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และความมั่นคง

2.8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ผลการดำเนินการ

นิสิตส่วนใหญ่ของหลักสูตรมีงานประจำ หรือเป็นเจ้าของกิจการอยู่แล้ว โดยสามารถทราบข้อมูลได้จากใบสมัครเรียนตั้งแต่แรกเข้า

รหัส 62

ลำดับ	รหัสนิสิต	ชื่อ-สกุล	อาชีพ	ประเภทวิจัย
1.	62820004	นายธเนศร์ เจริญชัย	นักธุรกิจ	แบบ 2.1

รหัส 63

ลำดับ	รหัสนิสิต	ชื่อ-สกุล	อาชีพ	ประเภทวิจัย
1	63820002	นางสาวชนกชนัน เมฆเจริญลาภ	นักธุรกิจ	แบบ 2.1
2	63820005	นางสาวระเบียบ กิจเจริญ	นักธุรกิจ	แบบ 2.1
3	63820006	นาวาโทสาโรจน์ เกลี้ยงสง	รับราชการ	แบบ 2.1
4	63820013	นายสรวิทย์ สมศรี	นักธุรกิจ	แบบ 2.1

รหัส 64

ลำดับ	รหัสนิสิต	ชื่อ-สกุล	อาชีพ	ประเภทวิจัย
1	64820003	นายอดิศร ว่างมูล	พนักงานบริษัทเอกชน	แบบ 1.1
2	64820006	นางสุภาพร ประกอบธรรม	ข้าราชการท้องถิ่น	แบบ 2.1
3	64820007	นายทรงวุฒิ ประกอบธรรม	ข้าราชการท้องถิ่น	แบบ 2.1
4	64820008	นายปภาวิน ศรีพล	ข้าราชการท้องถิ่น	แบบ 2.1
5	64820009	นางมาลิณี สิงห์สุขวิช	ข้าราชการท้องถิ่น	แบบ 2.1

รหัส 65

ลำดับ	รหัสนิสิต	ชื่อ-สกุล	อาชีพ	ประเภทวิจัย
1	65820002	พันโทหญิงจุฑานันท์ หุ่นดี	ข้าราชการทหาร	แบบ 2.1
2	65820003	พระปลั่งกร รีชีวะชีพกุล	นักบวช	แบบ 2.1

2.8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

แนวทางการดำเนินการ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับและเทียบเคียงมาตรฐาน ประเภท และปริมาณงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้เรียนที่เป็นส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ลงในวารสารวิชาการต่างๆ ของนิสิตก่อนจบการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยจำแนกตามปีการศึกษาที่สำเร็จ เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ/การบริหารงานหลักสูตร โดยเก็บรวบรวมจากหลักฐานแสดงการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตรและนิสิต โดยการตีพิมพ์เผยแพร่ต้องเป็นวารสารทางวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ ซึ่งแสดงถึงคุณภาพงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรและนิสิต

ผลการดำเนินการ

ระหว่างปีการศึกษา 2561-2565 ผลงานต่างๆ ที่เกิดจากอาจารย์ประจำหลักสูตรและนิสิตปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 24 ข้อมูลสรุปผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานวิชาการ

ปี	ผลงานเผยแพร่				รวม	จำนวนผลงาน ต่ออาจารย์
	ระดับชาติ		ระดับนานาชาติ			
	Proceedings	วารสาร	Proceedings	วารสาร		
2561	-	15	1	-	16	1.33 : 1
2562	-	21	-	-	21	1.75 : 1
2563	-	20	-	-	20	1.67 : 1
2564	1	28	-	3	31	2.42 : 1
2565	-	25	-	1	26	1.63 : 1

ผลงานสร้างสรรค์

ปี	ผลงานเผยแพร่			รวม	จำนวนผลงาน ต่ออาจารย์และ นักวิจัย
	ระดับชาติ	ระดับภูมิภาคอาเซียน	ระดับนานาชาติ		
2561	-	-	-	-	-
2562	-	-	-	-	-
2563	-	-	-	-	-
2564	-	-	-	-	-
2565	-	-	-	-	-

ตารางที่ 25 ข้อมูลสรุปผลงานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ปี	จำนวน นิสิต	ผลงานตีพิมพ์				ผลงานสร้างสรรค์		
		ระดับชาติ		ระดับนานาชาติ		ระดับ ชาติ	ระดับ ภูมิภาค อาเซียน	ระดับ นานาชาติ
		Proceedings	วารสาร	Proceedings	วารสาร			
2561	-	-	-	-	-	-	-	
2562	1	-	1	-	-	-	-	
2563	2	-	2	-	-	-	-	
2564	4	1	3	-	-	-	-	
2565	6	5	1	-	-	-	-	

2.8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

แนวทางดำเนินการ

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา หลักสูตรมีการปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา โดยอาศัยข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรเพื่อให้บรรลุตาม ELO นอกจากนี้ยังมีกระบวนการทวนสอบรายวิชาด้วยการวิพากษ์ข้อสอบและวิเคราะห์ข้อสอบ โดยข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้มีส่วนได้

ส่วนเสีย ได้แก่ นิสิต อาจารย์ผู้สอน ตามที่เสนอในรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) นอกจากนี้ยังใช้ข้อมูลป้อนกลับจากนิสิตที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้เรียนโดยตรง เพื่อนำข้อเสนอแนะมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำ มคอ.7 รายงานผลการดำเนินของหลักสูตร โดยนำข้อมูลต่าง ๆ จาก มคอ.5 หรือ มคอ.6 มาจัดทำเป็น มคอ.7 เพื่อเป็นการสรุปการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรตลอดทั้งปีการศึกษาและปรับปรุงหลักสูตรในโอกาสถัดไป

ผลการดำเนินการ

ระหว่างปีการศึกษา 2561-2565 การดำเนินงานของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ และความมั่นคงไม่ปรากฏนิสิตที่พ้นสภาพการเป็นนิสิต และนิสิตส่วนใหญ่ใช้เวลามากกว่า 3 ปี จึงสามารถจบการศึกษาตามแผนการศึกษาของหลักสูตรได้ รายละเอียดดังแสดงในตาราง

ตารางที่ 26 ร้อยละการจบการศึกษาและร้อยละการพ้นสภาพของนิสิตในหลักสูตร

ปีการศึกษา	จำนวนและร้อยละของนิสิตในรุ่น	จำนวน และร้อยละของที่จบภายในระยะเวลา			จำนวน และร้อยละของนิสิตที่พ้นสภาพแต่ละชั้นปี			
		< 3 ปี	3 ปี	> 3 ปี	1	2	3	4 เป็นต้นไป
2561	-	-	-	-	-	-	-	-
2562	1 (100.00)	-	-	-	-	-	-	-
2563	5 (100.00)	-	-	-	-	-	-	-
2564	6 (100.00)	-	-	-	-	1	-	-
2565	2 (100.00)	-	-	-	-	1	-	-

หมายเหตุ: นิสิตพ้นสภาพเนื่องจากไม่ผ่านเกณฑ์ภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยบูรพากำหนด

2.8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

แนวทางดำเนินการ

หลักสูตรใช้การประเมินระดับความพึงพอใจโดยการสำรวจจากบัณฑิตใหม่/ศิษย์เก่า นิสิตปัจจุบัน คณาจารย์ผู้สอน และคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อทราบถึงระดับความพึงพอใจในคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน และนำข้อมูลที่ได้ไปแจ้งในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป

ผลการดำเนินการ

ผลการสำรวจความพึงพอใจและความคิดเห็นของบัณฑิตใหม่ นิสิตปัจจุบัน อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ประจำหลักสูตร ปรากฏผลดังนี้

1. ความพึงพอใจของบัณฑิตใหม่ต่อคุณภาพหลักสูตร (n=1)

	ด้านหลักสูตร	ค่าเฉลี่ย	SD
1	การจัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	5.00	0
2	มีการจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน	5.00	0
3	มีปฏิทินการศึกษาและโปรแกรมการศึกษาแต่ละภาคการศึกษาย่างชัดเจน	5.00	0
4	หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	5.00	0
5	วิชาเรียนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนิสิต	5.00	0
	รวม	5.00	0
	ด้านกระบวนการคัดเลือกนิสิต	ค่าเฉลี่ย	SD
1	การกำหนดคุณสมบัติผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา มีความเหมาะสม	5.00	0
2	หลักเกณฑ์การคัดเลือกเข้าศึกษา มีความเหมาะสม	5.00	0
3	กระบวนการคัดเลือกเข้าศึกษา มีความเหมาะสม	5.00	0
	รวม	5.00	0
	ด้านอาจารย์ผู้สอน	ค่าเฉลี่ย	SD
1	อาจารย์มีคุณวุฒิและประสบการณ์เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน	5.00	0
2	อาจารย์สอน เนื้อหา ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5.00	0
3	อาจารย์สนับสนุนส่งเสริมให้นิสิตเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	5.00	0
4	อาจารย์ให้คำปรึกษาด้านวิชาการและการพัฒนานิสิตได้อย่างเหมาะสม	5.00	0
5	อาจารย์เป็นผู้มีคุณธรรม และจิตอาสาในความเป็นครู	5.00	0
	รวม	5.00	0
	ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย	SD
1	ห้องเรียนมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอต่อนิสิต	5.00	0
2	ห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอต่อนิสิต	5.00	0
3	ระบบบริการสารสนเทศเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอต่อนิสิต	5.00	0
4	ห้องสมุดเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอต่อนิสิต	5.00	0
5	สนามกีฬา ที่ออกกำลังกาย ที่นั่งอ่านหนังสือเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอต่อนิสิต	5.00	0
	รวม	5.00	0
	ด้านการจัดการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ย	SD
1	การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์การเรียนรู้	5.00	0
2	การใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม	5.00	0

1. ความพึงพอใจของบัณฑิตใหม่ต่อคุณภาพหลักสูตร (n=1) (ต่อ)

ด้านการจัดการเรียนการสอน		ค่าเฉลี่ย	SD
3	วิธีการสอนส่งเสริมให้นักเรียนได้ประยุกต์แนวคิดศาสตร์ทางวิชาชีพและ/หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้	5.00	0
4	มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการเรียนการสอน	5.00	0
5	มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะทางภาษาสากล	5.00	0
6	มีการจัดสอนซ่อมเสริมสำหรับนิสิตที่มีปัญหาทางการเรียน	5.00	0
รวม		5.00	0
ด้านการวัดและประเมินผล		ค่าเฉลี่ย	SD
1	วิธีการวัดประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และกิจกรรมการเรียนการสอน	5.00	0
2	การวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบกฎเกณฑ์และข้อตกลง ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า	5.00	0
3	การวัดและประเมินผลมีประสิทธิภาพและยุติธรรม	5.00	0
รวม		5.00	0
ด้านการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะนิสิต		ค่าเฉลี่ย	SD
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5.00	0
2	ด้านความรู้	5.00	0
3	ด้านทักษะทางปัญญา	5.00	0
4	ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	5.00	0
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5.00	0
6	ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	5.00	0
รวม		5.00	0

หมายเหตุ: ระดับคะแนนในแต่ละประเด็นมีค่าระหว่าง 1-5 คะแนน

2. ความคิดเห็นของนิสิตปัจจุบันต่อการบริการนิสิตและการให้คำปรึกษาด้านวิชาการ (n= 7)

ด้านการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและปัญหาส่วนตัว		ค่าเฉลี่ย	SD
1	การให้คำแนะนำเกี่ยวกับหลักสูตรและรายละเอียดแต่ละวิชา	4.20	.63
2	การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวางแผนการศึกษา	3.80	.92
3	การให้คำแนะนำเกี่ยวกับระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัย	3.70	.67
4	การจัดบริการให้คำปรึกษาและคำแนะนำเกี่ยวกับการลงทะเบียน	3.70	1.16
5	การให้คำแนะนำแก้ปัญหาในการเรียนวิชาต่าง ๆ	3.70	1.06
6	การจัดตารางเวลาแน่นอนให้นักเรียนสามารถเข้าพบได้	3.90	.74
7	การให้คำแนะนำเกี่ยวกับปัญหาส่วนตัวอื่น ๆ นอกจากปัญหาการเรียน	3.90	.74
8	ความพยายามในการช่วยแก้ปัญหาให้นักเรียน	3.60	1.07

	ด้านการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและปัญหาส่วนตัว	ค่าเฉลี่ย	SD
	รวม	3.81	.78

หมายเหตุ: ระดับคะแนนในแต่ละประเด็นมีค่าระหว่าง 1-5 คะแนน

3. ความคิดเห็นของนิสิตปัจจุบันต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (n = 7 คน)

การให้บริการห้องสมุดของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์	ค่าเฉลี่ย	SD
1. ทรัพยากรสารสนเทศมีจำนวนเพียงพอต่อความต้องการ	4.00	.000
2. ทรัพยากรสารสนเทศที่ให้บริการตรงต่อความต้องการ	4.00	.000
3. ทรัพยากรสารสนเทศมีความทันสมัย	3.50	.707
4. ห้องสมุด มีหนังสือ วารสาร ฐานข้อมูล และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่เพียงพอ และเหมาะสม	3.50	.707
5. เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตมีความเพียงพอ	3.50	.707
6. บริการห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์	3.50	.707
รวม	3.67	.471
ระบบสารสนเทศและเครือข่ายของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์	ค่าเฉลี่ย	SD
1. จุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเหมาะสม เพียงพอต่อการใช้งาน	3.50	.707
2. ความเร็วในการใช้อินเทอร์เน็ต	4.00	1.414
3. ระบบเครือข่าย สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง	4.00	1.414
4. ระบบสารสนเทศที่ให้บริการผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	3.50	.707
รวม	3.75	1.061
สิ่งสนับสนุนอื่นๆ ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์	ค่าเฉลี่ย	SD
1. ห้องเรียน มีโสตทัศนอุปกรณ์ อุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่อการเรียนที่เหมาะสม พร้อมใช้งาน	4.50	.707
2. ห้องเรียน มีจำนวนที่นั่งเพียงพอ สะดวกสำหรับการเรียน	4.50	.707
3. สถานที่ สำหรับคณาจารย์ให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นิสิตสะดวกและเหมาะสม	4.50	.707
4. ความพร้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเครื่องมือ และอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน	4.50	.707
รวม	4.50	.354
ประเด็นเพิ่มเติมระดับบัณฑิตศึกษา	ค่าเฉลี่ย	SD
1. การสนับสนุนงบประมาณเพื่อทำวิจัย เช่น ทุนอุดหนุนการค้นคว้าอิสระ การทำดัชนีนิพนธ์ / ดุษฎีนิพนธ์ ค่าวัสดุ ค่าเดินทาง เป็นต้น	3.50	.707
2. ห้องทำงานวิจัย (ซึ่งไม่ใช่ห้องเรียน) เพื่อให้นิสิตเข้าใช้ได้สะดวกในการทำวิจัย	3.50	.707
3. อุปกรณ์และเครื่องมือวิจัยที่จำเป็นและเหมาะสมในการทำวิจัย	3.50	.707
รวม	3.50	.707

หมายเหตุ: ระดับคะแนนในแต่ละประเด็นมีค่าระหว่าง 1-5 คะแนน

4. ความพึงพอใจของอาจารย์ (ผู้สอน) ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (n= 4)

	ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย	SD
1	ห้องเรียน มีวัสดุทัศนูปกรณ์ อุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่อการเรียนที่เหมาะสม พร้อมใช้งาน	3.75	.500
2	ห้องเรียน สะอาด มีแสงสว่างเพียงพอ	4.25	.500
3	ห้องปฏิบัติการ มีเครื่องมือที่มีคุณภาพดี และมีความปลอดภัย	3.75	.500
4	ห้องปฏิบัติการ มีจำนวนเพียงพอต่อการสอน	4.00	.000
5	ห้องสมุด มีหนังสือ วารสาร ฐานข้อมูล และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่เพียงพอ และเหมาะสม	4.00	.816
6	เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตมีความเพียงพอ	4.00	.816
7	จุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเหมาะสม เพียงพอต่อการใช้งาน	4.00	.816
8	สถานที่ สำหรับคณาจารย์ให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นิสิตสะดวกและเหมาะสม	4.00	.816
9	การสนับสนุนงบประมาณเพื่อทำวิจัย	4.00	.816
10	ห้องทำงานวิจัย (ซึ่งไม่ใช่ห้องเรียน) เพื่อให้อาจารย์เข้าใช้ได้สะดวกในการทำวิจัย	4.00	.816
11	อุปกรณ์และเครื่องมือวิจัยที่จำเป็นและเหมาะสมในการทำวิจัย	4.25	.500
	รวม	4.00	.584

หมายเหตุ: ระดับคะแนนในแต่ละประเด็นมีค่าระหว่าง 1-5 คะแนน

5. ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร (n= 10)

	ด้านการบริหารและพัฒนาอาจารย์	ค่าเฉลี่ย	SD
1	การวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	4.20	.79
2	การกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความชัดเจน	4.20	.79
3	อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	4.30	.82
4	การจัดรายวิชามีความเหมาะสมตรงกับความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน	4.30	.67
5	จำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ในหลักสูตรมีความเหมาะสม	4.20	.79
6	การประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์	4.30	.67
7	อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหลักสูตรและคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	4.20	.92
8	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	4.30	.82
9	อาจารย์ได้รับการส่งเสริมให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและศึกษาต่อ	4.40	.84
10	การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการระหว่างอาจารย์ทั้งในหลักสูตร และระหว่างหลักสูตร	4.20	.63
	รวม	4.26	.67

	ด้านกระบวนการบริหารหลักสูตร	ค่าเฉลี่ย	SD
1	การกำกับและติดตามการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบมคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	4.30	.67
2	การกำกับและติดตามการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	4.30	.67
3	การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4(ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	4.20	.79
4	การพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	4.30	.67
5	การบริหารหลักสูตร ได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นที่มีความเกี่ยวข้องกันอย่างเหมาะสม	4.40	.70
6	การเทียบเคียงคุณภาพบัณฑิตในหลักสูตร กับสถาบันอื่น	4.00	.94
	รวม	4.25	.69
	ด้านกระบวนการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ย	SD
1	การเปิดรายวิชาที่มีลำดับก่อนหลังที่เหมาะสม เอื้อให้นิสิตมีพื้นฐานความรู้ในการเรียนวิชาต่อยอด	4.20	.79
2	การเปิดรายวิชาเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรเพื่อให้นิสิตสำเร็จได้ทันตามเวลาที่กำหนดในหลักสูตร	4.40	.52
3	การเปิดรายวิชาเลือกสนองความต้องการของนิสิตทันสมัย และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน	4.40	.70
4	การจัดการเรียนการสอนครอบคลุมสาระเนื้อหาที่กำหนดในคำอธิบายรายวิชาครบถ้วน	4.30	.67
5	การควบคุมการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน	4.30	.67
6	การส่งเสริมให้อาจารย์ใช้วิธีการสอนใหม่ ๆ ที่พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนิสิต	4.40	.70
7	การส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนานิสิตของอาจารย์	4.40	.70
8	การควบคุมกำกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนิสิต	4.30	.67
9	การนำกระบวนการบริการทางวิชาการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนิสิต	4.50	.53
10	การนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนิสิต	4.40	.52
11	การสอดแทรกศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นในกระบวนการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนิสิต	4.30	.67
	รวม	4.35	.59

หมายเหตุ: ระดับคะแนนในแต่ละประเด็นมีค่าระหว่าง 1-5 คะแนน

3 สรุปผลการประเมินตนเอง

3.1 สรุปผลการประเมินตนเอง

เกณฑ์	ผลการประเมินโดย คก.ตรวจประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2563	2564	2565
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	✓	✓	✓
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา			
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	✓	✓
2. คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	✓	✓
3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	✓	✓
4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	✓	✓	✓
5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	✓	✓	✓
6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	✓	✓	✓
7. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	✓	✓	✓
8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	✓	✓	✓
9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	✓	✓	✓
10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	✓	✓
AUN. 1 Expected Learning Outcomes			
1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	-	3	4
1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	-	3	4
1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to	-	3	4

เกณฑ์	ผลการประเมินโดย คก.ตรวจประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2563	2564	2565
written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).			
1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	-	3	4
1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	-	3	4
Overall Opinion	-	3	4
AUN. 2 Programme Structure and Content			
2.1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	-	3	4
2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	-	4	4
2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	-	4	4
2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	-	4	4
2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	-	4	4
2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	-	4	4

เกณฑ์	ผลการประเมินโดย คก.ตรวจประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2563	2564	2565
2.7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	-	4	4
Overall Opinion	-	4	4
AUN. 3 Teaching and Learning Approach			
3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	-	3	4
3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	-	4	4
3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	-	4	4
3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	-	4	4
3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	-	4	4
3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	-	4	4
Overall Opinion	-	4	4
AUN. 4 Student Assessment			
4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	-	4	3

เกณฑ์	ผลการประเมินโดย คก.ตรวจประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2563	2564	2565
4.2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	-	4	3
4.3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	-	3	3
4.4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	-	4	3
4.5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	-	3	3
4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	-	4	4
4.7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	-	3	3
Overall Opinion	-	4	3
AUN. 5 Academic Staff			
5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	-	3	4
5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	-	4	4

เกณฑ์	ผลการประเมินโดย คก.ตรวจประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2563	2564	2565
5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	-	3	3
5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	-	3	3
5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	-	4	3
5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	-	4	3
5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	-	3	4
5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	-	4	3
Overall Opinion	-	4	3
AUN. 6 Student Support Services			
6. 1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	-	4	3
6.2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	-	3	3

เกณฑ์	ผลการประเมินโดย คก.ตรวจประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2563	2564	2565
6.3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	-	4	3
6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	-	4	3
6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	-	3	3
6.6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	-	3	3
Overall Opinion	-	4	3
AUN. 7 Facilities and Infrastructure			
7.1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	-	4	4
7.2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	-	4	4
7.3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	-	4	4
7.4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	-	4	4
7.5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the	-	4	4

เกณฑ์	ผลการประเมินโดย คก.ตรวจประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2563	2564	2565
campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.			
7.6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	-	4	4
7.7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well-being.	-	4	4
7.8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	-	3	4
7.9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	-	4	4
Overall Opinion	-	4	4
AUN. 8 Output and Outcomes			
8.1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	-	3	3
8.2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	-	4	3
8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	-	4	3
8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	-	3	3

เกณฑ์	ผลการประเมินโดย คก.ตรวจประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2563	2564	2565
8.5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	-	3	3
Overall Opinion	-	3	3

3.2 การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา

จุดแข็ง

1) กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเชิงรุก (Active Learning) สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา กิจกรรมที่สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านระบบออนไลน์และเกิดความคิดสร้างสรรค์มีสมรรถนะที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์

2) ระบบขั้นตอนการรับเข้า เกณฑ์การรับเข้า การสื่อสารเผยแพร่ที่เป็นระบบ การตรวจสอบภาระการเรียนการสอนของนิสิต การติดตามความก้าวหน้าในการทำวิจัยของนิสิตรวมถึงการให้คำแนะนำทางวิชาการ และการให้ข้อมูลป้อนกลับและข้อเสนอแนะจากนิสิต

3) มีโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ส่งเสริมให้นักศึกษาเสนอผลงานวิจัยที่การประชุมวิชาการทั้ง ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ส่งผลทำให้หลักสูตรมีประสิทธิภาพที่ดี

4) กระบวนการติดตามนิสิตที่ดีใกล้ชิดกับนิสิต รวมถึงสัดส่วนของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/ดุษฎีนิพนธ์ที่มีสัดส่วนเหมาะสมทำให้อัตราการตก-ออกน้อยและอัตราการสำเร็จการศึกษาสูงรวมถึงอัตราการมีงานทำสูงมากซึ่งเป็นการสะท้อนถึงความสำเร็จของหลักสูตรที่เป็นไปตามเป้าหมาย

5) กระบวนการร้องทุกข์การตรวจสอบผลการเรียนมีความชัดเจน

6) อาจารย์ประจำหลักสูตรและสัดส่วนการตีพิมพ์ของนิสิตมีผลงานเผยแพร่จำนวนมาก

เรื่องที่สามารถพัฒนาได้

1) สร้างกระบวนการและกลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอนและการทำวิจัยร่วมกับหน่วยงานภายนอกให้มากขึ้น

2) การกำหนดคู่เทียบเพื่อสร้างความร่วมมือและทำวิจัยอย่างเป็นทางการร่วมกับมหาวิทยาลัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3) เมนูในเว็บไซต์ภาควิชา หรือหลักสูตร เพื่อรวบรวมรางวัลเกียรติยศของคณาจารย์และบุคลากรรวมทั้งนิสิต (Hall of Fame) สำหรับการไปนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานวิจัยหรือประสบความสำเร็จในเวทีต่าง ๆ

4) กระบวนการในการกำหนดการออกแบบหลักสูตร และแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังซึ่งมีความสอดคล้องกับ ELOs และบรรลุผลตาม ELOs ที่ได้กำหนดไว้ วัดประเมินผลได้ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ Bloom's Taxonomy

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพ

แผนพัฒนาคุณภาพ เพื่อนำไปใช้ในหลักสูตร

1. การจัดแหล่งค้นคว้าทางอิเล็กทรอนิกส์ ผ่านการบูรณาการแหล่งค้นคว้าทางอิเล็กทรอนิกส์ระหว่างหลักสูตรฯ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยบูรพา ตลอดจนเครือข่ายความร่วมมืออื่นๆ
2. การสร้างแหล่งการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์แบบเปิด (Open Educational Resources: OER) โดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ การแบ่งปันความรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ผ่านการสร้างช่องทางการเรียนรู้ที่เข้าถึงได้อิสระเสรี ที่มีการแบ่งปันแหล่งทรัพยากรด้านการศึกษาที่มีคุณภาพสู่สังคมโลกเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษาได้อย่างเสรี
3. การหาคู่เทียบกับมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ที่มีศักยภาพเพื่อการพัฒนาหลักสูตร

3.4 สรุปผลการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ตารางที่ 3.4.1 ผลการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมินฯ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมินปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
<p>1. Expected Learning Outcomes</p> <p>1) การวัดและติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>2) การอ้างอิงกรอบมาตรฐานสาขาวิชาในภูมิภาคระดับนานาชาติ</p>	<p>1) คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์และหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการสำรวจติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ใช้บัณฑิตในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของทุกปี</p> <p>2) ในเบื้องต้นหลักสูตรฯ ได้สำรวจกรอบมาตรฐานสาขาวิชา ทั้งภายในประเทศ ระดับอาเซียน/เอเชีย และระดับนานาชาติ ทั้งนี้หลักสูตรมีความร่วมมือกับสถาบันการในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่ศึกษาในสาขาวิชา ยุทธศาสตร์และความมั่นคง เช่น วิทยาลัยเสนาธิการทหาร (ประเทศไทย) Indonesia Defense University (ประเทศอินโดนีเซีย) เป็นต้น โดยมีความร่วมมือหลากหลายรูปแบบ เช่น Joint Lecturer, Visiting scholars เป็นต้น</p>
<p>2. Programme Structure and Content</p> <p>1) กระบวนการในการกำหนดการออกแบบหลักสูตร และแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังซึ่งมีความสอดคล้องกับ ELOs และบรรลุผลตาม ELOs ที่ได้กำหนดไว้ วัดประเมินผลได้ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ Bloom's Taxonomy</p>	<p>1) การออกแบบหลักสูตรฯ ปรับปรุง พ.ศ. 2564 ออกแบบภายใต้แนวคิด Outcom Based Education (OBE) ที่ประมวลความต้องการ (Needs) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรฯ แบบ 360 องศา เพื่อสังเคราะห์ความต้องการเหล่านี้ออกมาในรูปแบบ ELOs ของหลักสูตรฯ และดำเนินการ Breakdown ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเหล่านี้สู่ YLOs และ CLOs ตามลำดับ ทั้งนี้หลักสูตรฯ พ.ศ. 2564 กำลังวางแผนปรับโครงสร้างของหลักสูตรใหม่ ประกอบด้วยหมวดวิชาบังคับ หมวดวิชาเลือก และหมวดวิชาชีพชั้นสูง ตามลำดับ</p>

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมิน ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
<p>3. Teaching and Learning Approach</p> <p>1) กระบวนการและกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนและการทำวิจัยร่วมกับภาคเอกชน หรือรัฐวิสาหกิจ หรือภาครัฐ</p> <p>2) เพิ่มช่องทางที่มุ่งให้นิสิตได้เรียนรู้ด้วยตนเองมากยิ่งขึ้นที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น เช่น คลิปองค์ความรู้ทางด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคงในบริบทของการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)</p> <p>3) สื่อสารและนำปรัชญาการศึกษาเข้าสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มและมีการสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา</p>	<p>1) เนื่องด้วยนิสิตในหลักสูตรฯ มาจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน จึงเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย ที่ตอบโจทย์ทั้ง มหาวิทยาลัยบูรพา หน่วยงานต้นสังกัดของนิสิต โดยคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ได้ร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดของนิสิต ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวิจัยหลากหลายกิจกรรม</p> <p>2) หลักสูตรได้เพิ่มช่องทางการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต (Self-learning) อย่างหลากหลาย เช่น คลิป VDO บันทึกการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ ที่หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการ, ฐานข้อมูลด้านความมั่นคงศึกษาของสถาบันชั้นนำทั้งในประเทศและต่างประเทศ เป็นต้น</p> <p>3) หลักสูตรฯ ได้สื่อสารปรัชญาการศึกษา ทั้งของมหาวิทยาลัยบูรพา และของหลักสูตรฯ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลากหลายกลุ่ม เช่น นิสิตปัจจุบัน บัณฑิต อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นต้น ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การปฐมนิเทศนิสิตใหม่ การปัจฉิมนิเทศ โครงการอบรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรฯ เป็นต้น</p>
<p>4. Student Assessment</p> <p>1) กิจกรรมที่กระตุ้นให้นิสิตทำวิทยานิพนธ์ภายในระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>2) กระบวนการทวนสอบอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องทำให้การเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับ ELOs</p>	<p>1) หลักสูตรฯ ได้จัดกิจกรรมกระตุ้นให้นิสิตดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ตามแผนการศึกษาอย่างหลากหลาย อาทิ กิจกรรมการพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ ผ่านการบรรยายเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การทำวิทยานิพนธ์และวิทยานิพนธ์ ด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์สำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา” ในวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2566 โดยศาสตราจารย์ ดร.ศุภชัย ยาวะประภาษ เป็นต้น</p> <p>2) หลักสูตรฯ ได้กำหนดแนวทางการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต โดยประเมินจากการมีส่วนร่วมและพัฒนาการเรียน การสอบรายวิชา การสอบประมวลรายวิชา การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ ซึ่งการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในแต่ละขั้นตอนจะดำเนินการตาม ประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562</p>

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมิน ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
3) วิธีการประเมินผลที่ครอบคลุมวิธีการแบบรูปិคร ระยะเวลาการประเมิน มีกระบวนการในการ กำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและมีความ เที่ยงธรรม	3) แนวทางการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนิสิต มีวิธีการ ประเมินที่เที่ยงตรง (validity) และน่าเชื่อถือ (reliability) ผ่านกลไกแบบ Rubric และ Marking Scheme ทั้งการ ประเมินผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในระดับหลักสูตร และระดับ รายวิชา
5. Academic Staff 1) เมนูในเว็บไซต์ภาควิชา เพื่อรวบรวมรางวัล เกียรติยศของคณาจารย์และบุคลากรรวมทั้งนิสิต (Hall of Fame) สำหรับการไปนำเสนอหรือ เผยแพร่ผลงานวิจัยหรือประสบความสำเร็จ ในเวทีต่าง ๆ 2) การวัดและติดตามปริมาณงานของบุคลากรสาย วิชาการ โดยเฉพาะผลงานวิจัย และงานบริการ วิชาการ เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพ และคุณภาพ ของงาน	1) ประธานหลักสูตรฯ ในฐานะรองคณบดี ฝ่ายด้านการ บริหาร ได้กำหนดให้อาจารย์แต่ละท่าน โดยเฉพาะ ภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ จัดทำ Profile และรวบรวม ผลงานของอาจารย์แต่ละท่านบนหน้าเว็บไซต์ของคณะ รัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ อย่างไรก็ตามติดปัญหาอุปสรรค บางประการ อาทิ ปัญหาลิขสิทธิ์เชิงพาณิชย์ของผลงาน อาจารย์บางท่าน จึงไม่สามารถเผยแพร่เชิงสาธารณะบน หน้าเว็บไซต์ของคณะฯ ได้ เป็นต้น 2) เนื่องด้วยคณาจารย์ในหลักสูตรฯ ส่วนใหญ่มีตำแหน่ง ทางวิชาการตั้งแต่ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป ซึ่ง จำเป็นต้องดำเนินการวิจัย หรือสร้างผลงานวิชาการเพื่อ รักษาตำแหน่งทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนในการ บริหารผลการปฏิบัติงานสายวิชาการของคณะรัฐศาสตร์ และนิติศาสตร์มุ่งเน้นภารกิจด้านการวิจัย และด้านบริการ วิชาการเป็นสำคัญ โดยให้นำหนักในการประเมินผลการ ปฏิบัติงานในด้านดังกล่าวค่อนข้างสูง เมื่อเทียบเคียงกับ ด้านอื่นๆ
6. Student Support Services 1) ควรมีการส่งเสริมให้สายสนับสนุนนำการ ปฏิบัติงาน ประจำสู่การวิจัย (Routine to Research: R2R) เพื่อให้เกิดการพัฒนางานประจำ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 2) ควรมี QR-Code ณ จุดบริการ ให้ผู้รับบริการ เช่น นิสิต ได้ประเมินสายสนับสนุนโดยใช้ Google Form ในการประเมินความพึงพอใจในการ ปฏิบัติงาน 3) จำนวนนิสิตที่เข้ามาใหม่ใน หลักสูตรยังมีจำนวนไม่ มาก ดังนั้นควรมีสื่อประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้นทั้งสื่อ ออนไลน์และการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ คณาจารย์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและสื่อสาร การตลาดให้กับกลุ่มเป้าหมาย	1) ประธานหลักสูตรฯ ในฐานะรองคณบดี ฝ่ายด้านการ บริหาร ได้ส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนทำวิจัยเพื่อ ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพ และเสริมสร้างประสิทธิภาพใน งานของตนเอง (Routine to Research: R2R) 2) คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ได้ดำเนินการแล้ว 3) นอกเหนือจากการบอกเล่าแบบปากต่อปากของนิสิต ปัจจุบันและศิษย์เก่าของหลักสูตรแล้ว ทางหลักสูตรฯได้ เพิ่มช่องทางประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์ เช่น Facebook ของหลักสูตรสาขาวิชายุทธศาสตร์และความ มั่นคง Facebook ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ เว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมิน ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
<p>4) ระบบติดตามความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์/ดุษฎีนิพนธ์ของนิสิต การตรวจสอบภาระการเรียนของนิสิต การให้ข้อมูลป้อนกลับ และข้อเสนอแนะแก่นิสิต</p> <p>5) การประเมินผลการให้บริการและช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีการเทียบเคียงสมรรถนะ ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>อีกทั้งประธานหลักสูตรอาศัยวิธีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ แบบ Site Visit ในหน่วยงานของศิษย์เก่า/หน่วยงานที่มีผู้สนใจศึกษาต่อปริญญาเอก/หน่วยงานที่จ้างทำบริการวิชาการ/จ้างทำวิจัย เป็นต้น</p> <p>4) ปัจจุบันหลักสูตรอาศัยระบบติดตามความก้าวหน้าในการจัดทำดุษฎีนิพนธ์ของนิสิต ทั้งที่เป็นทางการ คือ ระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ (GRD-FORMS) ของบัณฑิตวิทยาลัย และระบบที่ไม่เป็นทางการผ่าน Line กลุ่มนิสิตที่จัดทำดุษฎีนิพนธ์ในแต่ละรุ่นการศึกษา</p> <p>5) กระบวนการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร เป็นกลไกสำคัญในการปรับปรุงการบริหารหลักสูตรฯ โดยเฉพาะการให้บริการและช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตามกระบวนการ PDCA</p>
<p>7. Facilities and Infrastructure</p> <p>1) วิเคราะห์ความต้องการสารสนเทศสาขาวิชา หรือ สื่อการเรียนการสอนออนไลน์แต่ละรายวิชาของสาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง</p>	<p>1) หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการสำรวจอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับความต้องการสารสนเทศสาขาวิชา หรือ สื่อการเรียนการสอนออนไลน์แต่ละรายวิชาของสาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ผ่านการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิตที่ลงทะเบียนในรายวิชาต่างๆ ตลอดจนหลักสูตรสำรวจความพึงพอใจของนิสิตปัจจุบัน และบัณฑิตเป็นประจำทุกปีในประเด็นข้างต้น</p>
<p>8. Output and Outcomes</p> <p>1) ฐานข้อมูลให้สามารถเข้าถึงได้ในด้านการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐานกิจกรรมงานวิจัยของผู้เรียน ตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และงานด้านอื่น ๆ ที่สามารถเข้าถึงได้</p> <p>2) ข้อมูลที่สะท้อนกลับถึงคุณภาพของบัณฑิตในด้านความก้าวหน้าหลังจบการศึกษา</p> <p>3) ระบบกำกับติดตามข้อมูลที่สะท้อนถึงความสำเร็จของหลักสูตรเป็นไปตามเป้าหมาย</p> <p>4) ระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>	<p>1) 2) และ 3) คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ โดยรองคณบดีฝ่ายยุทธศาสตร์และวางแผนพัฒนา และพัฒนาคุณภาพ ตลอดจนหลักสูตรฯ ได้ร่วมกันจัดทำฐานข้อมูลกลาง (Central databases) สำหรับงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร ได้แก่ ก) รายงานผลความพึงพอใจของนิสิต ระดับหลักสูตร ข) รายงานผลความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อ) รายงานผลความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ง) รายงานผลการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยนิสิตประเมินตนเอง และ จ) ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพของบัณฑิต</p> <p>4) นอกเหนือจากการกำกับติดตามความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียข้างต้นแล้ว หลักสูตร คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และมหาวิทยาลัยบูรพาได้สร้างความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ</p>

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมิน ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
<p>5) ระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะ อัตราการจบการศึกษา อัตราการออกกลางคันและเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษาที่ชัดเจน</p>	<p>มากมาย ซึ่งหลักสูตรสามารถใช้เครือข่ายทางวิชาการเหล่านี้สร้างโอกาสในการเป็นศูนย์กลางของยุทธศาสตร์และความมั่นคงในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ตามปณิธานของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และสอดคล้องกับนโยบายมหาวิทยาลัยบูรพา ในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยสู่การไต่อันดับมหาวิทยาลัย (University Ranking) ต่อไป</p> <p>5) ระบบกำกับติดตามอัตราการจบการศึกษา อัตราการออกกลางคันและเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษา หลักสูตรฯ ใช้ระบบการกำกับติดตามในประเด็นข้างต้นของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพาเป็นสำคัญ</p>

4 ภาคผนวก

4.1 รายการเอกสารหรือหลักฐานอ้างอิง

- [1] มหาวิทยาลัยบูรพา, แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2567, กองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยบูรพา, 2564.
- [2] หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564, เล่ม หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 (มคอ. 2), คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์, 2564.

4.2 ข้อมูลพื้นฐานหลักสูตร (Common Data Set)

ตารางที่ 4.2 ข้อมูลพื้นฐานหลักสูตร (Common Data Set)

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
1	จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งหมด	1
2	---ระดับปริญญาตรี	
3	---ระดับ ป.บัณฑิต	
4	---ระดับปริญญาโท	
5	---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
6	---ระดับปริญญาเอก	1
7	จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ตั้ง	
8	---ระดับปริญญาตรี	
9	---ระดับ ป.บัณฑิต	
10	---ระดับปริญญาโท	
11	---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
12	---ระดับปริญญาเอก	
13	จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมดทุกระดับการศึกษา	12
14	---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาตรี	
15	---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิต	
16	---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาโท	
17	---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
18	---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาเอก	12
19	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ	16
20	- -จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	
21	- -จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า	
22	- -จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	16
23	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์	3
24	---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
25	---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	
26	---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	3
27	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	10
28	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
29	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	
30	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	10
31	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์	3
32	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
33	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	
34	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	3
35	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์	
36	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
37	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	
38	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	
39	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรแยกตามวุฒิการศึกษา	
40	--ระดับปริญญาตรี	
41	--ระดับ ป.บัณฑิต	
42	---ระดับปริญญาโท	
43	---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
44	---ระดับปริญญาเอก	16
45	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	13
46	--จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ	3
47	---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	10
48	---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์	3
49	---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์	
50	จำนวนรวมของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	26
51	---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	
52	---บทสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอ	

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
	สภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	
53	---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	
54	---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	22
55	---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	3
56	---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	1
57	---ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร	
58	---ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	
59	---ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	
60	---ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	
61	---ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	
62	---ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	
63	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	
64	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	
65	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	
66	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	
67	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	
68	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	
69	---จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	
70	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
71	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการทำงานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา	
72	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้อ่านทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)	
73	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	
74	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	
75	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	
76	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	
77	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	
78	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	
79	เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือน ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระ (ค่าเฉลี่ย)	
80	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม 5)	
81	จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	
82	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่มีการตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง	
83	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	
84	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ	
85	- ---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	
86	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	
87	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
88	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	
89	- ---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	
90	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	
91	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	
92	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	
93	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	
94	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	
95	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	
96	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)	
97	จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	8
98	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	7
99	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ	
100	- ---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	
101	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	1
102	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
103	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	
104	- ---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	
105	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	
106	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	
107	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	
108	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	
109	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	
110	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	
111	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)	

4.3 ข้อมูลผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัยในรอบ 5 ปี (พ.ศ. 2562 - 2566)

(1) นายอนรรักษ์ อนันทนาธร*

ผลงานทางวิชาการ จำนวน 20 ชิ้น

บทความวิจัย

งานวิจัย

กิติญาดา รอดเอี่ยม, เอกลักษณ์ ฅักฤทธิ, และอนรรักษ์ อนันทนาธร. (2566). การศึกษาชุมชนในการพัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม กรณีศึกษาชุมชนบ้านริมคลองโสมสเตย์ ตำบลบ้านปรก อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสงคราม. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 15(1), 881-101.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ภูษิต แจ่มศรี, และอนรรักษ์ อนันทนาธร. (2566). ปัญหา ข้อจำกัด และแนวทางการพัฒนาการจัดการขยะมูลฝอยของเทศบาลขนาดใหญ่ในเขตพื้นที่อุตสาหกรรมภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 15(1), 123-139.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

นัฐมล คตสุวรรณ, อนรรักษ์ อนันทนาธร, และธีระพงษ์ ภูริปาณิก. (2565). การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศอย่างยั่งยืน กรณีศึกษา เทศบาลนครแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 14(2), 57-75.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ปริญดา วโรภาสรุ่งเรือง, ธีระพงษ์ ภูริปาณิก, และอนรรักษ์ อนันทนาธร. (2565). การศึกษาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้าส่วนราชการในองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 14(2), 76-98.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

จารุภาส พลดี, อนรรักษ์ อนันทนาธร, และภัทรพงษ์ รัตนเสวี. (2564). การจัดการเพื่อความมั่นคงของอุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัดชลบุรี. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 13(1), 217-234.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

ธีระพงษ์ คำอู่, ธีระพงษ์ บัวหล้า, วิเชียร ตันศิริคงคล, และอนรรักษ์ อนันทนาธร. (2564). ความมั่นคงด้านพลังงานของประเทศไทย: ภาคอุตสาหกรรม. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 13(1), 41-58.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

ธัญญลักษณ์ ปุณณจิราโชติสกุล, และอนรรักษ์ อนันทนาธร. (2564). ผลกระทบด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อมและการปรับตัวของประชาชนที่เกิดจากอุตสาหกรรมในนิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด จังหวัดระยอง. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 13(2), 19-43.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

ระเบียบ กิจเจริญ, อมรทิพย์ อมราภิบาล, อนุรัตน์ อนันนทนาธร, และภัทรพงษ์ รัตนเสวี. (2564). การจัดการความมั่นคงด้านสุขภาพของผู้สูงอายุในเขตเทศบาลเมืองหนองปรือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 13(1), 97-116.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

วิภาวี รักรักษาเที่ยง, อีระ กุลสวัสดิ์, อนุรัตน์ อนันนทนาธร, และภัทรพงษ์ รัตนเสวี. (2564). ปัจจัยที่มีผลต่อการปฏิบัติตามกฎหมายในการขึ้นทะเบียนแรงงานต่างด้าวของผู้ประกอบการประมงในเขตเทศบาลนครระยอง. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 13(1), 117-132.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

วีระชาติ แสงทวี, สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์, และอนุรัตน์ อนันนทนาธร. (2564). การจัดการแรงงานต่างด้าวภาคการประมงของประเทศไทย. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 13(3), 89-105.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

สนิทเดช จินตนา, และอนุรัตน์ อนันนทนาธร. (2564). ความมั่นคงของเศรษฐกิจฐานรากในการพึ่งพาตนเองของวิสาหกิจชุมชนในเขตพื้นที่ภาคกลางของประเทศไทย. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 13(1), 59-74.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

อุเทน รวมสุข, และอนุรัตน์ อนันนทนาธร. (2564). แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ตำรวจจราจรในสังกัดกองบังคับการตำรวจนครบาล 5 กองบัญชาการตำรวจนครบาล. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 13(3), 72-88.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

กุลญาดา เนื่องจำนงค์, และอนุรัตน์ อนันนทนาธร. (2563). ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการจัดการภาวะผู้สูงอายุในประเทศไทย: การจัดสวัสดิการสังคมเพื่อความมั่นคงของผู้สูงอายุ. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 12(2), 219-236.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

ณัฐพงศ์ มั่งอะนะ, อนุรัตน์ อนันนทนาธร, สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์, และจิระ ประทีป. (2563). การศึกษาความเครียดในการปฏิบัติงานของทหารหน่วยเฉพาะกิจกรมทหารพรานที่ 11. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 12(2), 335-355.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

อนุรัตน์ อนันนทนาธร. (2563). การประเมินผลการนำนโยบายเศรษฐกิจชุมชนไปสู่การปฏิบัติ. *วารสารวิชาการวิทยาลัยบริหารศาสตร์*, 3(1), 61-74.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 1)

อภิสราม่วงใหม่, อีระ กุลสวัสดิ์, อนุรัตน์ อนันนทนาธร, สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์, และจิระ ประทีป. (2563). การชำระค่าเช่าที่ดินราชพัสดุเพื่ออยู่อาศัยในจังหวัดชลบุรี. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 12(1), 173-188.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

ธานี ขามชัย, สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์, และอนุรัตน์ อนันนทนาธร. (2562). การพัฒนาระบบบริการสุขภาพของโรงพยาบาลรัฐเพื่อความมั่นคงทางสุขภาพของประชาชน: ศึกษากรณีเครือข่ายบริการสุขภาพจังหวัดชลบุรี. *วารสารการเมือง การบริหารและกฎหมาย*, 11(1), 163-189.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

หัสรา ทองกลาง, อมรทิพย์ อมราภิบาล, และอนุรัตน์ อนันนทนาธร. (2562). พฤติกรรมการเล่นพนันชนไก่ของประชาชนในจังหวัดชลบุรี. *วารสารการเมือง การบริหารและกฎหมาย*, 11(1), 567-585.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)
อนันต์ อนันตนาธร. (2562). การจัดการความมั่นคงของวิสาหกิจชุมชน ตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.
วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย, 11(3), 683-703.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)
Nurgaduh, M. T., Yossomsakdi, S., and Anunthanathon, A. (2020). Performance
management of defense attaché office under Indonesian embassy in Thailand.
Journal of Politics, Administration and Law, 12(1), 157-172.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

(2) นายจักรชัย สือประเสริฐสิทธิ์*

ผลงานทางวิชาการ จำนวน 8 ชิ้น

บทความวิจัย

ธนเดช ทิพย์อภิชากุล, อุษณากร ทาวะรัมย์, และจักรชัย สือประเสริฐสิทธิ์. (2565). การวิเคราะห์
องค์ประกอบคุณลักษณะของผู้ประสานงานเครือข่ายศูนย์ดิจิทัลชุมชนระดับตำบล สำนักงานส่งเสริม
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (อีอีซี). *วารสาร
พัฒนาเทคนิคศึกษา*, 34(121), 75 – 83.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอก
จากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ดร.ณ แก้วแล, จักรชัย สือประเสริฐสิทธิ์, และณรงค์ พรหมสีบ. (2565). ปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงาน
ของเจ้าหน้าที่ควบคุมจราจรทางอากาศของกองทัพเรือ กรณีศึกษา: ท่าอากาศยานนานาชาติอู่ตะเภา.
วารสารศิลปศาสตร์ประยุกต์, 65(1), 1 - 14.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอก
จากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

เสริมพันธ์ ศรีจันทร์, จักรชัย สือประเสริฐสิทธิ์, และณรงค์ พรหมสีบ. (2565). พฤติกรรมการดูแลสุขภาพของ
ประชาชนวัยทำงานในเขตเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา. *วารสารศิลปศาสตร์ประยุกต์*, 65(1), 1 – 15.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอก
จากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ปรีดา ศรีเมฆ, จักรชัย สือประเสริฐสิทธิ์, และณรงค์ พรหมสีบ. (2564). แนวทางการจัดการการท่องเที่ยวเชิง
นิเวศอย่างยั่งยืนในทัศนะของผู้ประกอบการบนเกาะเสม็ด อำเภอเมือง จังหวัดระยอง. *วารสารด้าน
การบริหารรัฐกิจและการเมือง*, 10(2), 109 – 125.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

พิเชษฐ์ เมืองโคตร, จักรชัย สือประเสริฐสิทธิ์, และณรงค์ พรหมสีบ. (2564). แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของ
กำลังพลหน่วยเฉพาะกิจหน่วยบัญชาการต่อสู้อากาศยานและรักษาฝั่งกองทัพเรือ ในการทำงาน
ในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ และจังหวัดสงขลา. *วารสารด้านการบริหารรัฐกิจและการเมือง*,
10(1), 56 – 73.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

ชัชวาล ภูทอง, จักรชัย สือประเสริฐสิทธิ์, และลือชัย วงษ์ทอง. (2563). การบริหารจัดการแรงงานต่างด้าวใน
ภาคเกษตรกรรมตามแนวชายแดนไทย – กัมพูชา จังหวัดสระแก้ว ตามมาตรา 64 แห่งพระราช

กำหนดการบริหารจัดการการทำงานของคนต่างดาว พุทธศักราช 2560. *วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น*, 6(6), 227-243.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

ณรงค์ พรหมสืบ, จักรชัย สื่อประเสริฐสิทธิ์, และอุษณกร ทาวะรัมย์. (2563). การศึกษาความเหมาะสมในการบริหารการปกครองด้านอุทกภัยขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่เศรษฐกิจจังหวัดระยองภายใต้แนวคิดการบริหารปกครองท้องถิ่น. *วารสารด้านการบริหารรัฐกิจและการเมือง*, 9(2), 1-20.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 1)

น้ำผึ้ง นาพันธ์ และจักรชัย สื่อประเสริฐสิทธิ์. (2562). ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติชายฝั่งทะเลของประชาชนในชุมชนวัดช่องลม ต. นาเกลือ อ. บางละมุง จ. ชลบุรี. *วารสารศิลปศาสตร์ประยุกต์*, 12(1), 70-80.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

(3) นายสัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์*

ผลงานทางวิชาการ จำนวน 6 ชิ้น

บทความวิจัย

เจน สุขศรีทอง, วิเชียร ตันศิริคงคล, สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์, และพร ภิเศก. (2564). การศึกษาสังคมพหุวัฒนธรรมเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 13(3), 19-35.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ทัศนัฐพล นนท์ทวีกิจ และสัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์. (2564). การแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในการสรรหาอธิการบดีมหาวิทยาลัยของรัฐตามหลักธรรมาภิบาล: กรณีศึกษามหาวิทยาลัย 3 แห่ง. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 13(1), 22-40.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) วีระชาติ แสงทวี, สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์, และอนรรตน์ อนันทนาธร. (2564). การจัดการแรงงานต่างด้าวภาคการประมงของประเทศไทย. *การเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 13(3), 89-105.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ณัฐพงศ์ มั่งอะนะ, อนรรตน์ อนันทนาธร, สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์, และจิระ ประทีป. (2563). การศึกษาความเครียดในการปฏิบัติงานของทหารหน่วยเฉพาะกิจกรมทหารพรานที่ 11. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 12(2), 335-355.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) อภิสรา ม่วงใหม่, อีระ กุลสวัสดิ์, อนรรตน์ อนันทนาธร, สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์, และจิระ ประทีป. (2563). การชำระค่าเช่าที่ดินราชพัสดุเพื่ออยู่อาศัยในจังหวัดชลบุรี. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 12(1), 173-188.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ธานี ขามชัย, สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์, และอนูรัตน์ อนันทนาธร. (2562). บริการสุขภาพของโรงพยาบาลรัฐเพื่อความมั่นคงทางสุขภาพของประชาชน: ศึกษากรณีเครือข่ายบริการสุขภาพจังหวัดชลบุรี. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 11(1), 163-189.
(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

(4) นางสาวสุปราณี ธรรมพิทักษ์

ผลงานทางวิชาการ จำนวน 10 ชิ้น

บทความวิจัย

- สุปราณี ธรรมพิทักษ์, และอุษณากร ทาวะรัมย์. (2565). การประเมินสถานภาพองค์ความรู้ด้านนโยบาย สาธารณะช่วงปี พ.ศ. 2550 - 2564. *วารสารด้านการบริหารรัฐกิจและการเมือง*, 11(2), 12-27.
(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)
- ณิธิพัฒน์ วงศ์ศิริฉัตร, สุปราณี ธรรมพิทักษ์, และพงษ์เสฐียร เหลืองอลงกต. (2565). การพัฒนาเชิงนโยบาย เพื่อเพิ่มศักยภาพในการส่งออกทุเรียนไทย. *วารสารรัฐศาสตร์รอบรู้และสหวิทยาการ*, 5(1), 141-158.
(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)
- นันททิพย์ สรอยศรี, และสุปราณี ธรรมพิทักษ์. (2564). การกำหนดนโยบายพัฒนากลุ่มอุตสาหกรรม สมุนไพรผลิตภัณฑ์ขนานน้ำประเภทกลุ่มเครื่องสำอางในพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาค ตะวันออก. *วารสารดุสิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์*, 11(2), 457-468.
(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 1)
- มนูศักดิ์ กลิ่นดี, และสุปราณี ธรรมพิทักษ์. (2563). ยุทธศาสตร์การพัฒนาองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี เพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก. *วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*, 7(3), 183-196.
(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)
- มะพารี กะมุณี, และสุปราณี ธรรมพิทักษ์. (2563). รูปแบบชุมชนจัดการตนเองในพื้นที่จังหวัดยะลา. *พัฒนาวารสาร*, 7(1), 131-144.
(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)
- นิภาพร รอดไพบูลย์, ชิตพล ชัยมะดัน, และสุปราณี ธรรมพิทักษ์. (2563). การนำนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กต่างด้าวไปปฏิบัติในพื้นที่จังหวัดสระแก้ว. *วารสารด้านการบริหารรัฐกิจและการเมือง*, 9(1), 22-43.
(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)
- พิมพ์ิศ คชเวช, วิภาวี พิจิตบันดาล, และสุปราณี ธรรมพิทักษ์. (2563). การบริหารการเงินการคลังขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดระยอง. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี*, 11(2), 221-246.
(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

มนูญ บุญนัด, และสุปราณี ธรรมพิทักษ์. (2562). การพัฒนาวิธีในการจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ทางการแพทย์ของ
โรงพยาบาลชุมชนเขตบริการสุขภาพที่ 2 (พิษณุโลก). *วารสารดุสิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์*,
9(2), 350-362.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 1)

กันตนา มาใหญ่, และสุปราณี ธรรมพิทักษ์. (2562). รูปแบบการนำนโยบายการศึกษาปฐมวัยไปปฏิบัติของ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดชลบุรี. *วารสารด้านการบริหารรัฐกิจ
และการเมือง*, 8(3), 1-23.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

พรเทพ นามกร, สุปราณี ธรรมพิทักษ์, และพงษ์เสฐียร เหลืออลงกต. (2562). องค์ประกอบการมีส่วนร่วม
ร่วมของประชาชนในการพัฒนาท้องถิ่นด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ในจังหวัดจันทบุรี.
วารสารด้านการบริหารรัฐกิจและการเมือง, 8(2), 91-111.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

บุญกิต จิตรงามปลั่ง, และสุปราณี ธรรมพิทักษ์. (2562). ศักยภาพของประเทศไทยในการเป็นศูนย์กลาง
การผลิตและการค้าอัญมณีและเครื่องประดับของโลก. *วารสารดุสิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์*,
9(1), 30-43.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 1)

(5) ว่าที่เรื่อตรี เอกวิทย์ มณีธ

ผลงานทางวิชาการ จำนวน 9 ชิ้น

บทความวิจัย

ภารดี ปลื้มโกศล, โชติสา ขาวสนิท, และเอกวิทย์ มณีธ. (2566). John Stuart Mill and representative
government. *วารสารร่มพฤกษ์ มหาวิทยาลัยเกริก*, 41(1), 323-331.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอก
จากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

มาร์กุก ชาโลมา, เอกวิทย์ มณีธ, โชติสา ขาวสนิท, และภารดี ปลื้มโกศล. (2563). การขาดเอกภาพเป็น
ปัญหาของอาเซียน. *วารสารการการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 12(1), 37-62.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

เขมมาวี รัชชชุชีพ, เอกวิทย์ มณีธ, จิรศักดิ์ สุรงค์พิพรธ, ศิริภัสสรค์ วงศ์ทองดี, และพูนศักดิ์ แสงสันต์.
(2562). การจัดตั้งสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานนานาชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสาร
การเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 11(1), 409-433.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

เอกวิทย์ มณีธ, และวีระยุทธ พรพจน์ธนาศ. (2562). การแปรสภาพเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ
ในประเทศไทย สาเหตุ กระบวนการ ผลลัพธ์และปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จ. *RMUTT Global
Business and Economics Review*, 14(1), 1-22.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 1)

Rugchoochip, K., Klartivich, S., Sangsunt, P., Sangsunt, Y., Maneethorn, E., Kongyoungyune, R.,
Ramanust, S. (2022). Employee engagement as a mediator affecting transformational
leadership and job satifsaction for job performance of the employee in the office of Sub-
district Administrative Organization (S.A.O.) in Samut Sakhon Province, Thailand. *Journal of
Positive School Psychology*, 6(6), 7271-7284.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus (<http://www.info.scopus.com>))

Hok, B., Maneethorn, E., Kulachai, W., Cousnit, S. (2021). People's perceptions on the success of safety village commune policy implementation: a case study in Chamkarmorn District, Phnom Penh, Cambodia. *Journal of Politics, Administration and Law*, 13(2), 81-99.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

Maneethorn, E. (2021). Hospital environmental management facilitating healing towards service quality of Chonburi, Rayong, and Buddhasothorn hospitals in Eastern Economic Corridor (EEC). *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 15(9), 194-210.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus (<http://www.info.scopus.com>))

Maneethorn, E. (2021). Sufficiency economy philosophy towards personnel living of local administration organization in eastern region of Thailand in 2019. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 15(8), 515-531.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus (<http://www.info.scopus.com>))

บทความทางวิชาการ

เขมมาวี รักษ์ชูชีพ, เอกวิทย์ มณีธร, จิรศักดิ์ สุรงค์พิพรรธน์, ศิริภัสสรค์ วงศ์ทองดี, พูนศักดิ์ แสงสันต์, และนัยนา รัตนสุวรรณชาติ. (2564). กลยุทธ์และนวัตกรรม. *วารสารการการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 13(3), 277-290.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

(6) นางสาวอุษณากร ทาวะรัมย์

ผลงานทางวิชาการ จำนวน 7 ชิ้น

บทความวิจัย

สุปราณี ธรรมพิทักษ์, และอุษณากร ทาวะรัมย์. (2565). การประเมินสถานภาพองค์ความรู้ด้านนโยบาย สาธารณะช่วงปี พ.ศ. 2550 - 2564. *วารสารด้านการบริหารรัฐกิจและการเมือง*, 11(2), 12-27.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอก จากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ธนเดช ทิพยอภิษยากุล, อุษณากร ทาวะรัมย์, และจักรชัย สี่ประเสริฐสิทธิ์. (2565). การวิเคราะห์ องค์ประกอบคุณลักษณะของผู้ประสานงานเครือข่ายศูนย์ดิจิทัลชุมชนระดับตำบล สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (อีอีซี). *วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา*, 34(121), 75-83.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอก จากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

อาทิตย์ เจนจบสกลกิจ, อุษณากร ทาวะรัมย์ และกิจเขต ไกรवास. (2563). องค์ประกอบความร่วมมือของ องค์การภาครัฐด้านการบินค้นหาและช่วยเหลืออากาศยานและเรือที่ประสบภัยในบริเวณทะเลอ่าวไทยเพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสากล. *วารสารสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ*, 11(3), 22-37.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

อาภาภรณ์ สุขหอม, กิจเขต ไกรवास และอุษณากร ทาวะรัมย์. (2563). ศักยภาพและความพร้อมเพื่อรองรับ การท่องเที่ยววิถีสุขภาพ. *วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา*, 14(2), 233-244.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 1)

ณรงค์ พรหมสืบ, จักรชัย สือประเสริฐสิทธิ์, และอุษณากร ทาวะรัมย์. (2563). การศึกษาความเหมาะสมในการบริหารการปกครองด้านอุทกภัยขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่เศรษฐกิจจังหวัดระยองภายใต้แนวคิดการบริหารปกครองท้องถิ่น. *วารสารด้านการบริหารรัฐกิจและการเมือง*, 9(2), 1-20.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 1)

ณัฐพล สร้อยสมุทร, อุษณากร ทาวะรัมย์, และดิเรก ปัทมสิริวัฒน์. (2562). ความเหลื่อมล้ำการคลังท้องถิ่นจากภาษีการโอนที่ดิน. *วารสารเศรษฐศาสตร์และนโยบายสาธารณะ*, 10(20), 1-19.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

อุษณากร ทาวะรัมย์. (2562). วัฒนธรรมองค์การขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น: กรณีศึกษาองค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาลนคร และเทศบาลเมืองในจังหวัดชลบุรีและจังหวัดระยอง. *วารสารด้านการบริหารรัฐกิจและการเมือง*, 8(1), 85-105.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

(7) นางสาวภัสนันท์ พ่วงเถื่อน

ผลงานทางวิชาการ จำนวน 5 ชิ้น

บทความวิจัย

ภัสนันท์ พ่วงเถื่อน, และเจนวิทย์ นวลแสง. (2565). กลยุทธ์ในการผลิตบัณฑิตหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตที่สอดคล้องกับการทำงานในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก. *วารสารรัฐศาสตร์รอบรู้และสหวิทยาการ*, 5(4), 1-28.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

พระมหาเสาร์คำ ธรรมธีโร, และภัสนันท์ พ่วงเถื่อน. (2563). หลักธรรมาภิบาลในกระบวนการยุติธรรมของคณะสงฆ์ในจังหวัดชลบุรี. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์*, 9(1), 135-147.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 1)

ภัสนันท์ พ่วงเถื่อน. (2562). ภาวะผู้นำกับวัฒนธรรมองค์การของหน่วยงานราชการไทยในพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 11(1), 593-615.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

ปริญญช จันทเดิม, ภัสนันท์ พ่วงเถื่อน, อนูรัตน์ อนันทนาธร, และจิระ ประทีป. (2562). ยุทธศาสตร์การดำรงชีพของชาวประมงพื้นบ้าน ภายใต้โครงการพัฒนาบริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก: กรณีศึกษาจังหวัดระยอง. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 11(3), 65-83.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

ปฎิพล หอมยามเย็น, ไหวพจน์ กุลาชัย, ภัสนันท์ พ่วงเถื่อน, และจุฬาลักษณ์ พันธัง. (2562). การตกเป็นเหยื่อความรุนแรงของคู่รักผู้ชาย: การวิพากษ์กรณีศึกษา “The Black Widow”. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 11(1), 359-383.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

(8) นายธีระพงษ์ ฐิริปาณิก

ผลงานทางวิชาการ จำนวน 5 ชิ้น

บทความวิจัย

นัฐมล คตสุวรรณ, อนุรัตน์ อนันทนาธร, และธีระพงษ์ ภูริปาณิก. (2565). การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศอย่างยั่งยืน กรณีศึกษา เทศบาลนครแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 14(2), 57-75.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ปรีณดา วโรภาสรุ่งเรือง, ธีระพงษ์ ภูริปาณิก, และอนุรัตน์ อนันทนาธร. (2565). การศึกษาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้าส่วนราชการในองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 14(2), 76-98.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ณรงค์ เส็งมี, และธีระพงษ์ ภูริปาณิก. (2564). ปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพชีวิตของกำลังพลสังกัดกองพันทหารราบที่ 2 กรมทหารราบที่ 11 ตำบลท่าบุญมี อำเภอกะเจ็ญ จังหวัดชลบุรี. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 13(3), 223-237.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

นำโชค วรศิลป์, วงพัทธ์ ภูพันธ์ศรี, สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์, และธีระพงษ์ ภูริปาณิก. (2563). การปรับตัวของพนักงานธนาคารกรุงเทพ จำกัด(มหาชน) ที่มีต่อการเข้ามาของระบบธุรกรรมการเงินอิเล็กทรอนิกส์ กรณีศึกษา : พนักงานธนาคารกรุงเทพกลุ่มสาขาในพญา. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 12(3), 383-400.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

สนิทเดช จินตนา, และธีระพงษ์ ภูริปาณิก. (2563). ปัญหา ข้อจำกัด และแนวทางในการสร้างความเข้มแข็งให้กับวิสาหกิจชุมชนในประเทศไทย. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 12(3), 179-193.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

(9) นายธีระ กุลสวัสดิ์

ผลงานทางวิชาการ จำนวน 12 ชิ้น

บทความวิจัย

ธีระ กุลสวัสดิ์, จิรวัด ศิริศักดิ์สมบูรณ์, และพิมพ์ประไพ สนิทวงศ์ ณ อยุธยา. (2565). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความผูกพันต่อองค์กรของบุคลากรเทศบาลนครในภาคตะวันออก. *วารสารรัฐศาสตร์รอบรู้และสหวิทยาการ*, 5(4), 205-218.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

สุรภัทร์ พิไชยแพทย์, และธีระ กุลสวัสดิ์. (2565). การพัฒนาการบริหารภาครัฐที่เหมาะสมในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 14(1), 72-97.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

กรีน ธัญญวิกรม, และธีระ กุลสวัสดิ์. (2564). การจัดการความมั่นคงทางเทคโนโลยีสารสนเทศ กรณีศึกษา การคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลในการทำธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ของธนาคารพาณิชย์ไทย. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 6(3), 371-386.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 1)
ธีระ กุลสวัสดิ์, และปิยะ นาควัชระ. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเสพติดสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยระดับปริญญาตรีในภาคตะวันออกเฉียง. *วารสารมหาจุฬานาครธรรมศาสตร์*, 8(10), 1-15.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)
ธีระ กุลสวัสดิ์, และสมคิด เพชรประเสริฐ. (2564). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาตนเองของบุคลากรในเทศบาล
นครในภาคตะวันออกเฉียง. *วารสารรัฐศาสตร์รอบรู้และสหวิทยาการ*, 4(2), 1-18.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)
รสรินทร์ ว่องสวัสดิ์, และธีระ กุลสวัสดิ์. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเสพติดสื่อสังคมออนไลน์ของ
นักศึกษามหาวิทยาลัยระดับปริญญาตรีในภาคตะวันออกเฉียง: ศึกษากรณีการใช้เฟซบุ๊ก. *วารสารการเมือง
การบริหาร และกฎหมาย*, 13(2), 320-337.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)
วิภาวี รักษ์น้ำเที่ยง, ธีระ กุลสวัสดิ์, อนุรัตน์ อนันทนาธร, และภัทรพงษ์ รัตนเสวี. (2564). ปัจจัยที่มีผลต่อการปฏิบัติ
ตามกฎหมายในการขึ้นทะเบียนแรงงานต่างด้าวของผู้ประกอบการประมงในเขตเทศบาลนครระยอง.
วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย, 13(1), 117-132.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)
ธีระ กุลสวัสดิ์, ธัญพิชชา สามารถ, และอารีย์ ธวัชพัฒนานันท์. (2563). การกระทำความรุนแรงต่อผู้สูงอายุภายใน
ครอบครัว: สาเหตุและแนวทางการป้องกัน. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 12(2), 111-127.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)
อภิสรมา ม่วงใหม่, ธีระ กุลสวัสดิ์, อนุรัตน์ อนันทนาธร, สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์, และจิระ ประทีป. (2563). การชำระค่า
เช่าที่ดินราชพัสดุเพื่ออยู่อาศัยในจังหวัดชลบุรี. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 12(1), 173-
188.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)
สนิทเดช จินตนา, ธีระ กุลสวัสดิ์, และอนุรัตน์ อนันทนาธร. (2562). การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของศักยภาพ
ในการพึ่งพาตนเองของวิสาหกิจชุมชนในเขตพื้นที่ภาคกลางของประเทศไทย. *วารสารวิชาการ
Veridian E-Journal*, 12(5), 1047-1060.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)
โสภณ น้ำส้ม, ธีระ กุลสวัสดิ์, และอมรทิพย์ อมราภิบาล. (2562). พฤติกรรมเล่นพนันไก่ชนของประชาชน
ในจังหวัดบุรีรัมย์: บูรณาการทฤษฎีการตัดสินใจเลือกอย่างมีเหตุผลและทฤษฎีพฤติกรรมตามแบบ.
วารสารวิชาการบัณฑิตวิทยาลัยสวนดุสิต, 15(1), 17-33.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)
อรอินทร์ กิจสำราญ, ธีระ กุลสวัสดิ์, และอมรทิพย์ อมราภิบาล. (2562). การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการแก้ตัวใน
การศึกษาพฤติกรรมเล่นหวยใต้ดินของกลุ่มแม่บ้านฝึกออาชีพในจังหวัดชลบุรี. *วารสารวิชาการบัณฑิต
วิทยาลัยสวนดุสิต*, 15(2), 19-35.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

(10) ร้อยตำรวจเอกวิเชียร ต้นศิริคชกุล

ผลงานทางวิชาการ จำนวน 4 ชิ้น

เจน สุขศรีทอง, วิเชียร ตันศิริคงคล, สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์, และพร ภิเศก. (2564). การศึกษาสังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 13(3), 19-35.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอก จากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ธีรพงษ์ คำอุ่น, ธีรพงษ์ บัวหล้า, วิเชียร ตันศิริคงคล, และอนูรัตน์ อนันทนาธร. (2564). ความมั่นคงด้านพลังงาน ของประเทศไทย: ภาคอุตสาหกรรม. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 13(1), 41-58.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอก จากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ศักดิ์ดา ตันคชสาร, สุรพล ราชภัณฑารักษ์, วิเชียร ตันศิริคงคล, และสุขพัฒน์ อนนท์จารย์. (2562). ปัจจัยสำคัญที่ มีอิทธิพลต่อการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร. *วารสารดุสิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์*, 9(2), 390-404.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอก จากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ตำรา/หนังสือ

วิเชียร ตันศิริคงคล. (2563). *การศึกษาความเคลื่อนไหวทางการเมืองและพฤติกรรมทางการเมืองเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทน ราษฎร 2562 จังหวัดชลบุรี*. กรุงเทพมหานคร: สำนักวิจัยและพัฒนา, สถาบันพระปกเกล้า.

(ผ่านการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิฯ (Peer review) ที่มาจากหลากหลายสถาบัน และได้รับการตรวจสอบและ รับรองการเผยแพร่จากคณะกรรมการของคณะ (ที่ตั้งขึ้นมาเพื่อพิจารณาผลงาน) เมื่อวันที่ ... เดือน..... พ.ศ...)

(11) นายชัยณรงค์ เครือนวน

ผลงานทางวิชาการ จำนวน 12 ชิ้น

บทความวิจัย

ณัฐพงศ์ รักงาม, และชัยณรงค์ เครือนวน. (2565). บทบาทของทุนเงินในการขยายความสัมพันธ์แบบทุนนิยมใน ระบบเกษตรกรรมของประเทศไทย: กรณีศึกษาสวนกล้วยขนาดใหญ่. *วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง*, 11(1), 88-103.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอก จากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ศิลาวัฒน์ ชัยวงศ์, สกฤติ อีสริยานนท์, สุธี ประศาสน์เศรษฐ์, และชัยณรงค์ เครือนวน. (2565). เศรษฐศาสตร์ การเมืองของการแสวงหาและใช้ผลประโยชน์ส่วนเกินขององค์กรศาสนา. *วารสารวิจัยวิชาการ วิทยาเขต นครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*, 5(2), 207-222.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอก จากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

อัครเจตน์ ชัยภูมิ, และชัยณรงค์ เครือนวน. (2565). การเปลี่ยนแปลงรูปแบบการผลิตและการปรับตัวของชาวนา ในพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์: กรณีศึกษาตำบลโนนบุรี อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์. *วารสารวิทยาลัยสงฆ์ นครลำปาง*, 11(1), 55-70.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอก จากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ชัยณรงค์ เครือนวน, และพิมพ์ประไพ สนิทวงศ์ ณ อยุธยา. (2564). เศรษฐศาสตร์การเมืองว่าด้วยการพัฒนา: ศึกษาการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก. *วารสารพัฒนาสังคม*, 23(2), 88-105.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอก จากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ชัยยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์, ชัยณรงค์ เครือนวน, และจิตรา สมบัติรัตนานันท์. (2564). การสำรวจเชิงวิพากษ์เกี่ยวกับ องค์ความรู้ด้านการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นในประเทศไทย. *วารสารสังคมศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 51(1), 51-72.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอก จากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

อัศวิน แก้วพิทักษ์, ชัยณรงค์ เครือนวน, และปรีชา เปี่ยมพงศ์สานต์. (2564). ผลกระทบของโลกาภิวัตน์และ บทบาทของรัฐที่มีต่อการพัฒนาทุนนิยมประมงไทยในภาคตะวันออก. *วารสารเศรษฐศาสตร์การเมืองบูรพา*, 9(1), 1-20.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอก จากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ชัยณรงค์ เครือนวน. (2563). ยุทธศาสตร์การพัฒนา ความเปลี่ยนแปลงปฏิบัติการทางสังคม และข้อเสนอเชิง นโยบายภายใต้การพัฒนาอุตสาหกรรมในพื้นที่มาตาพุด จังหวัดระยอง. *วารสารเศรษฐศาสตร์การเมือง บูรพา*, 8(1), 25-47.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอก จากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

พิมพ์ประไพ สนิทวงศ์ ณ อยุธยา, และชัยณรงค์ เครือนวน. (2562). สิทธิชุมชนกับการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ ในท้องถิ่น หลักคิดและความเป็นจริงทางสังคม: กรณีศึกษาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 11(3), 39-63.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอก จากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

พิมพ์ประไพ สนิทวงศ์ ณ อยุธยา, และชัยณรงค์ เครือนวน. (2561). ผลกระทบจากการบังคับใช้มาตรการแก้ไขปัญหาการทำประมงผิดกฎหมายขาดการรายงานและไร้การควบคุมที่มีต่อชาวประมงพื้นบ้าน: กรณีศึกษา อ่าวตราด จังหวัดตราด. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 10(2), 399-424.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอก จากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

สกฤติ อีสริยานนท์, ชัยณรงค์ เครือนวน, และเมธินา อีสริยานนท์. (2561). ความเป็นประชาธิปไตยในชุมชนชนบท ของไทย: ศึกษาชุมชนในแถบลุ่มแม่น้ำบางปะกง. *วารสารเศรษฐศาสตร์การเมืองบูรพา*, 6(1), 16-39.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอก จากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

บทความทางวิชาการ

ชัยณรงค์ เครือนวน, สุทธาทิพย์ จับใจเหมาะ, และศักดิ์ดา ศิลากร. (2562). ความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและ สังคมในพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก. *วารสารเศรษฐศาสตร์การเมืองบูรพา*, 7(1), 99-115.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอก จากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ชัยณรงค์ เครือนวน, และพิมพ์ประไพ สนิทวงศ์ ณ อยุธยา. (2561). ข้อเสนอการพัฒนาอุตสาหกรรมพื้นที่ชายฝั่ง ทะเลตะวันออกในมุมมองของภาคประชาชน บทสังเคราะห์เพื่อการเปลี่ยนผ่านสู่การพัฒนาไร้เพียง เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกให้เกิดความยุติธรรมทางสังคม. *วารสารเศรษฐศาสตร์การเมืองบูรพา*, 6(1), 40-62.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอก จากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

(12) นายเอกลักษณ์ ณ์ฤทธิ

ผลงานทางวิชาการ จำนวน 4 ชิ้น

บทความวิจัย

กิติญาดา รอดเอี่ยม, เอกลักษณ์ ณ์ฤทธิ, และอนรรตน์ อนันทนาธร. (2566). การศึกษาชุมชนในการพัฒนาเป็น แหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม กรณีศึกษาชุมชนบ้านริมคลองโฮมสเตย์ ตำบลบ้านปรก อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสงคราม. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 15(1), 881-101.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอก จากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

เอกลักษณ์ ณ์ฤทธิ, และพรทิพย์ พันธุ์ยุธา. (2564). การจัดทำแผนสิ่งแวดล้อมชุมชนเพื่อการจัดการคุณภาพ สิ่งแวดล้อมเขตพื้นที่พัฒนาอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ พื้นที่เทศบาลตำบลทับมา อำเภอเมือง จังหวัดระยอง. *วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 29(1), 202-226.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอก จากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

เอกลักษณ์ ณ์ฤทธิ, และพรทิพย์ พันธุ์ยุธา. (2564). แผนสิ่งแวดล้อมชุมชนเพื่อการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมเขตพื้นที่พัฒนาอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ พื้นที่เทศบาลนครแหลมฉบัง อำเภอกะปิราชา จังหวัดชลบุรี. *วารสารด้านการบริหารรัฐกิจและการเมือง*, 10(1), 74-91.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอก จากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

กิจฐเขต ไกรवास, และเอกลักษณ์ ณ์ฤทธิ. (2562). ธรรมเนียมในการบริหารการเงินการคลังภาครัฐ. *วารสารวิชาการสถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*, 5(1), 138-149.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอก จากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

(13) นายพงษ์เสฐียร เหลืองอลงกต

ผลงานทางวิชาการ จำนวน 8 ชิ้น

บทความวิจัย

มลธิชา สนจุมภะ, และพงษ์เสฐียร เหลืองอลงกต. (2566). คุณภาพบริการของสำนักงานประมง จังหวัด ระยอง. *วารสารนวัตกรรมการจัดการศึกษาและการวิจัย*, 5(1), 137 – 146.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอก จากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ณธิพัฒน์ วงศ์สิริฉัตร, สุปราณี ธรรมพิทักษ์, และพงษ์เสฐียร เหลืองอลงกต. (2565). การพัฒนาเชิงนโยบาย เพื่อเพิ่มศักยภาพในการส่งออกทุเรียนไทย. *วารสารรัฐศาสตร์รอบรู้และสหวิทยาการ*, 5(1), 141-158.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอก จากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

พีรพร หมั่นพรหม, และพงษ์เสฐียร เหลืองอลงกต. (2565). การดำเนินงานพัฒนาชุมชน ในชุมชนอำเภอ เขาชะเมา จังหวัดระยอง. *วารสารสหวิทยาการสังคมศาสตร์และการสื่อสาร*, 5(3), 97 – 104.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอก จากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

อัจฉรา คະสีทอง, และพงษ์เสฐียร เหลือองลงกต. (2564). รูปแบบประสิทธิผลการดำเนินงานกองทุน พัฒนาบทบาทสตรีจังหวัดเพชรบูรณ์. *วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น*, 5 (1), 91 – 100.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2) พรเทพ นามกร, สุปราณี ธรรมพิทักษ์, และพงษ์เสฐียร เหลือองลงกต. (2562). องค์ประกอบการมีส่วนร่วมของ ประชาชนในการพัฒนาท้องถิ่นด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ในจังหวัดจันทบุรี. *วารสารด้านการ บริหารรัฐกิจและการเมือง*, 8(2), 91-111.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2) Luengalongkot, P, (2021). Influence of good governance on service quality: a case study of Phanatnikhom Town Municipality. *Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issue*, 24 (Special Issue 1S), 1-9.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus (<http://www.info.scopus.com>)) Luengalongkot, P. (2020). Factors affecting the achievement of the operational goals of the National Village and Urban Community Fund. *PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/ Egyptology*, 17(4) 1134-1147.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus (<http://www.info.scopus.com>)) Thepho, C., Luengalongkot, P. (2020). Competency factors affecting work efficiency of task-based employees in local administration organizations. *Psychology and Education*, 57(8), 62-69.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus (<http://www.info.scopus.com>))

(14) นายสฤทธิ อีสริยานนท์

ผลงานทางวิชาการ จำนวน 5 ชิ้น

บทความวิจัย

ศิลาวัฒน์ ชัยวงศ์, สฤทธิ อีสริยานนท์, สุธี ประศาสน์เศรษฐ์, และชัยณรงค์ เครือนวน. (2565). เศรษฐศาสตร์ การเมืองของการแสวงหาและใช้ผลประโยชน์ส่วนเกินขององค์กรศาสนา. *วารสารวิจัยวิชาการ วิทยาเขต นครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*, 5(2), 207-222.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอก จากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ชลิตา แยมศรีสุข, และสฤทธิ อีสริยานนท์. (2564). เศรษฐศาสตร์การเมืองว่าด้วยการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ ของจังหวัดภูเก็ต. *วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*, 10(3), 86-97.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอก จากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

เมทินา อีสริยานนท์, สฤทธิ อีสริยานนท์, และศักดา ศิลากร. (2564). แนวทางการพัฒนาชุมชนเข้มแข็งสู่การ จัดการตนเองอย่างยั่งยืนของตำบลทุ่งโพธิ์ อำเภอนาดี จังหวัดปราจีนบุรี. *วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*, 10(2), 15-30.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอก จากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) สกฤติ อีสริยานนท์, และชยาภรณ์ จตุรพรประสิทธิ์. (2564). การถือครองที่ดินในพื้นที่อำเภอตราด จังหวัดตราด: ปัญหาความขัดแย้งและทางเลือกการแก้ไขปัญหา. *วารสารด้านการบริหารรัฐกิจและการเมือง*, 10(1), 19-41.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอก จากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) สกฤติ อีสริยานนท์, ชัยณรงค์ เครือนวน, และเมทีนา อีสริยานนท์. (2561). ความเป็นประชาธิปไตยในชุมชนชนบท ของไทย: ศึกษาชุมชนในแถบลุ่มแม่น้ำบางปะกง. *วารสารเศรษฐศาสตร์การเมืองบูรพา*, 6(1), 16-39.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอก จากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

(15) นายโอฬาร ถิ่นบางเตียว

ผลงานทางวิชาการ จำนวน 3 ชิ้น

บทความวิจัย

โอฬาร ถิ่นบางเตียว. (2564). เศรษฐศาสตร์การเมืองของการปกครองท้องถิ่นในประเทศไทย. *วารสารวิทยาลัย สงฆ์นครลำปาง*, 10(1), 244-256.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอก จากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

โอฬาร ถิ่นบางเตียว, และรุ่งนภา ยรรยงเกษมสุข. (2564). วัฒนธรรมทางการเมืองไทยกับหลักการเสียงข้างมาก. *วารสาร มจร. พัฒนาลังคม*, 6(2), 45-56.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอก จากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

โอฬาร ถิ่นบางเตียว. (2563). กลุ่มบ้านใหญ่บางแสน (ตระกูลคุณปลื้ม) กับการเลือกตั้ง 24 มีนาคม 2562. *วารสาร เศรษฐศาสตร์การเมืองบูรพา*, 8(1), 49-80.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอก จากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

(16) นายกฤษฎา นันทเพ็ชร

ผลงานทางวิชาการ จำนวน 12 ชิ้น

บทความวิจัย

แม่ชีฉิรประภา เพ็ชรกิจ, อินตา ศิริวรรณ, สีน งามประโคน, และกฤษฎา นันทเพ็ชร. (2564). รูปแบบการพัฒนา พฤติกรรมเยาวชนตามหลักสัจจะ สำหรับวัดในประเทศไทย. *วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์*, 8(3), 133-142.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอก จากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

โยธีกา เลิศรัตยากุล, พระมหาญาณวัฒน์ ฐิตวฑฒโน, สมศักดิ์ บุญปุ้, และกฤษฎา นันทเพ็ชร. (2564). ระบบการ ส่งเสริมดูแลช่วยเหลือนักเรียนสำหรับสถานศึกษาตามหลักพุทธธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา. *วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์*, 8(3), 166-179.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอก จากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

รักเกียรติ อินทับพัน, กฤษฎา นันทเพ็ชร, และชิตพล ชัยมะตัน. (2564). การนำนโยบายและมาตรการส่งเสริมการลงทุนไปปฏิบัติในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย. *วารสารเทคโนโลยีภาคใต้*, 14(1), 75-85.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอก จากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ฉัตรกมล เจริญวานิช, และกฤษฎา นันทเพ็ชร. (2563). การบริหารจัดการอุทยานการเรียนรู้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. *พัฒนวารสาร*, 7(2), 73-87.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอก จากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ทองขวัญ สันติพงศ์ศักดิ์, และกฤษฎา นันทเพ็ชร. (2563). การนำนโยบายคืนคนดีสู่สังคมไปปฏิบัติในเรือนจำเขตภาคตะวันออก. *พัฒนวารสาร*, 7(2), 209-221.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอก จากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

วรารณ สอนจันทร์, กิจฐเขต ไกรवास, กฤษฎา นันทเพ็ชร, และธีรภัทรา เอกผาชัยสวัสดิ์. (2563). แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการนำนโยบายการออกโฉนดที่ดินโดยวิธีการเดินสำรวจไปปฏิบัติ. *วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น*, 6(6), 47-62.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอก จากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

อติทยา ดวงอำไพ, และกฤษฎา นันทเพ็ชร. (2563). แนวทางการบริหารการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย. *พัฒนวารสาร*, 7(2), 265-282.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอก จากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ชวโรจน์ แยมกลิ่น, กิจฐเขต ไกรवास, และกฤษฎา นันทเพ็ชร. (2562). การจัดการปัญหาราคผลไม้ตกต่ำในพื้นที่ภาคตะวันออก. *วารสารเทคโนโลยีภาคใต้*, 12(2), 141-149.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอก จากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

พระเทิดศักดิ์ สดุดินธโร (ศรีวิรัตน์), สีน งามประโคน, และกฤษฎา นันทเพ็ชร. (2562). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะการเผยแพร่พระพุทธศาสนาโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์สำหรับประชาชาติการ. *วารสารมหาจุฬานาครธรรม์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช*, 6(1), 70-84.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอก จากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

พระมหาอุทัย ปญญาปภาโส (ภูบังดาว), สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย, และกฤษฎา นันทเพ็ชร. (2562). กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารมหาจุฬานาครธรรม์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช*, 6(4), 2122-2139.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอก จากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

ลือชัย วงษ์ทอง, และกฤษฎา นันทเพ็ชร. (2562). การฟื้นฟูทรัพยากรชุมชนเพื่อความมั่นคงทางด้านอาหารในชุมชนท่าแฉลบ ต.บางกะจะ อ.เมือง จ.จันทบุรี. *วารสารบัณฑิตศึกษาปริทัศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตแพร่*, 5(2), 265-276.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

Nantapetch, K., and Wongthong, L. (2020). Guidelines to promote people participation in the reduction of violence in the deep south of Thailand. *Solid State Technology*, 63(2), 1474-1478.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus (<http://www.info.scopus.com>))

4.4 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ตารางที่ 4.4 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ/ การอบรม/ สัมมนา/ ประชุมวิชาการ/ คุงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การได้รางวัล หรือการยอมรับ
ผศ.ดร. อนุรัตน์ อนันทนาธร	การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้าน การเมือง การบริหาร และกฎหมาย ใน วันอังคารที่ 6 มิถุนายน 2566 จัดโดย คณะ รัฐศาสตร์ และ นิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	การวิพากษ์และนำเสนอผลงาน ทางวิชาการระดับชาติ ของ คณาจารย์และนิสิตในหลักสูตร
	สัมมนาประจำปีคณะรัฐศาสตร์และ นิติศาสตร์ ณ โรงแรมโมดัส บีชพรีออนท์ รีสอร์ท พัทยา ระหว่างวันที่ 17-18 กุมภาพันธ์ 2566	การบริหารหลักสูตรและปรับปรุง หลักสูตร การประกันคุณภาพ ระดับหลักสูตร
ผศ.ดร. จักรชัย สือประเสริฐ สิทธิ	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน ระดับ หลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA version 4.0” วันพุธที่ 3 พฤษภาคม 2566 เวลา 8.30 -16.30 น. จัดโดยคณะรัฐศาสตร์ และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	นำมาใช้ในการบริหารหลักสูตร และปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจน ประกันคุณภาพระดับหลักสูตร
	สัมมนาประจำปีคณะรัฐศาสตร์และ นิติศาสตร์ ณ โรงแรมโมดัส บีชพรีออนท์ รีสอร์ท พัทยา ระหว่างวันที่ 17-18 กุมภาพันธ์ 2566	การบริหารหลักสูตรและปรับปรุง หลักสูตร การประกันคุณภาพ ระดับหลักสูตร
	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “ถอดรหัส Outcome-Besed- Education เพื่อการออกแบบ บริหาร และประเมินหลักสูตร” จัดโดย มหาวิทยาลัยบูรพา ระหว่างวันที่ 16 – 17 กุมภาพันธ์ 2566	การ ออกแบบ การ บริหาร ประเมินผลหลักสูตร
	โครงการอบรมหลักจริยธรรมวิจัยใน มนุษย์ HSP&GCP จัดโดยมหาวิทยาลัย บูรพา ระหว่างวันที่ 30 - 31 พฤษภาคม 2566	นำมาใช้ในการดูแลนิสิตในที่ ปรีक्षा และพัฒนางานวิจัยทั้งของ อาจารย์และนิสิต
	หลักสูตรการพัฒนาองค์ความรู้การก่อ การร้ายและการก่อความไม่สงบสำหรับ ผู้บริหาร รุ่นที่ 16 จัดโดยโรงเรียน	นำมาใช้ในการเรียนการสอน สำหรับรายวิชา 67470464 ความ มั่นคงศึกษา ของหลักสูตรปรัชญา

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ/ การอบรม/ สัมมนา/ ประชุมวิชาการ/ ดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การได้รางวัล หรือการยอมรับ
	เสนาธิการทหารบก โดยอบรมทุกวัน พฤหัสบดี และวันศุกร์ เริ่มตั้งแต่วันที่ 12 มกราคม ถึงวันที่ 24 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566	ดุขฎิบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์ และความมั่นคง

4.5 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของบุคลากรสายสนับสนุน

ตารางที่ 4.5 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของพนักงานตำแหน่งสนับสนุนวิชาการ เช่น นักวิทยาศาสตร์ พนักงาน
ทดลอง ช่างเทคนิค ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อพนักงานตำแหน่ง สนับสนุนวิชาการ	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การได้ รางวัลและการยอมรับ
1	ชื่อพนักงาน : ว่าที่ร้อยตรีพุฒิธร สวาสนา ตำแหน่ง : นักวิชาการศึกษา ส่วนงาน : งานกิจการนิสิต และงาน ประชาสัมพันธ์	1. ค่ายฝึกอบรมการทำวิจัยและผลงานทาง วิชาการสำหรับบุคลากรสายสนับสนุนใน สถาบันอุดมศึกษา ครั้งที่ 10 หัวข้อ "เทคนิคการ ทำวิจัย การทำงานวิเคราะห์ และการเขียนคู่มือ การปฏิบัติงาน" วันที่ 1-3 ธันวาคม พ.ศ. 2565	- นำความรู้ที่ได้มาเตรียมทำ วิจัยและผลงานทางวิชาการ สำหรับยื่นขอตำแหน่งใน ระดับที่สูงขึ้น - ได้รับใบประกาศ
2	ชื่อพนักงาน : นางสาวปณิตดา แฉ่งสงวน ตำแหน่ง : เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ส่วนงาน : งานบัณฑิตศึกษา	1. ค่ายฝึกอบรมการทำวิจัยและผลงานทาง วิชาการสำหรับบุคลากรสายสนับสนุนใน สถาบันอุดมศึกษา ครั้งที่ 10 หัวข้อ "เทคนิคการ ทำวิจัย การทำงานวิเคราะห์ และการเขียนคู่มือ การปฏิบัติงาน" วันที่ 1-3 ธันวาคม พ.ศ. 2565 2. National Research Council of Thailand (NRCT) Date : 18 February 2023 3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “จริยธรรมการ วิจัยในมนุษย์” หลักสูตร Human Research Ethics & Human Subject Protection Course : HSP) และหลักสูตร Basic Good Clinical Practice (GCP) Training Course วันที่ 30 – 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2565	- ช่วยเสริมสร้างทักษะทาง ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัย และการพัฒนาตนเองในสาย งานที่เกี่ยวข้อง - เพื่อนำมาพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนใน ระดับบัณฑิตศึกษา - ได้รับใบประกาศ และ Certificate
3	ชื่อพนักงาน : นางสาวสิริลักษณ์ รัตนวิทยาภรณ์ ตำแหน่ง : นักวิชาการศึกษา	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “จริยธรรมการ วิจัยในมนุษย์” 2. การพัฒนาบุคลากรภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการ ทำงานของบุคลากรภาครัฐ	- เพื่อนำมาพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนใน ระดับปริญญาตรี - ได้รับใบประกาศ

ลำดับ	ชื่อพนักงานตำแหน่ง สนับสนุนวิชาการ	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงานฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การได้ รางวัลและการยอมรับ
	ส่วนงาน : งานวิชาการ	3. โครงการ BUU Sparkling และรับรางวัลเชิดชู เกียรติ	
4	ชื่อพนักงาน : นางสาวปณิศา แฉ่งสงวน ตำแหน่ง : นักวิชาการศึกษา ส่วนงาน : งานวิชาการ	1. การใช้งาน Microsoft Forms เพื่อสร้าง แบบสอบถามอย่างมืออาชีพ วันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 2. สร้างสรรค์งานออกแบบกราฟิกง่าย ๆ ด้วย Canva วันที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2566 3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “จริยธรรมการ วิจัยในมนุษย์” หลักสูตร Human Research Ethics & Human Subject Protection Course : HSP) และหลักสูตร Basic Good Clinical Practice (GCP) Training Course วันที่ 30 – 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2565	- ได้รับความรู้เพิ่มเติม นอกจากงานที่ได้รับ มอบหมาย - เพื่อนำมาพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนใน ระดับปริญญาตรี - ได้รับวุฒิปัตร
5	ชื่อพนักงาน : นายธัช ชันธประสิทธิ์ ตำแหน่ง : เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ส่วนงาน : งานภาควิชารัฐศาสตร์	1. ค่ายฝึกอบรมการทำวิจัยและผลงานทาง วิชาการสำหรับบุคลากรสายสนับสนุนใน สถาบันอุดมศึกษา ครั้งที่ 10 หัวข้อ "เทคนิคการ ทำวิจัย การทำงานวิเคราะห์ และการเขียนคู่มือ การปฏิบัติงาน" วันที่ 1-3 ธันวาคม พ.ศ. 2565 2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “จริยธรรมการ วิจัยในมนุษย์” หลักสูตร Human Research Ethics & Human Subject Protection Course : HSP) และหลักสูตร Basic Good Clinical Practice (GCP) Training Course วันที่ 30 – 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2565	- เพื่อนำมาพัฒนาระบบการ ทำงานของภาควิชา - เพื่อสนับสนุนการทำงาน ของบุคลากรสายสนับสนุน - ได้รับใบประกาศ
6	ชื่อพนักงาน : นางนุชจรินทร์ วรรณพงษ์ ตำแหน่ง : บุคลากรชำนาญการ ส่วนงาน : งานบุคคล	1. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การตรวจสอบ เอกสารการยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ วันที่ 10 มีนาคม พ.ศ. 266 2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “จริยธรรมการ วิจัยในมนุษย์” หลักสูตร Human Research Ethics & Human Subject Protection Course : HSP) และหลักสูตร Basic Good Clinical Practice (GCP) Training Course วันที่ 30 – 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2565	- เพื่อนำความรู้มาอธิบาย ให้แก่บุคลากรสายวิชาการ และสายสนับสนุนของคณะ ที่ต้องการยื่นขอตำแหน่ง ทางวิชาการ - ได้รับใบประกาศ
7	ชื่อพนักงาน : ดร.กฤตยาดา เนื่องจำนงค์ ตำแหน่ง : นักวิชาการศึกษา ชำนาญการ	1. เทคนิคการเขียนหนังสือราชการ จัดโดย กองการ งานสารบรรณ มหาวิทยาลัยบูรพา วันที่ 30 มิถุนายน พ.ศ. 2565 2. โครงการบริการวิชาการด้านการพัฒนา ศักยภาพของบุคลากรสายสนับสนุนใน	- เพื่อเพิ่มพูนทักษะการ ทำงานให้มีประสิทธิภาพ - ได้รับใบประกาศ

ลำดับ	ชื่อพนักงานตำแหน่ง สนับสนุนวิชาการ	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงานฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การได้ รางวัลและการยอมรับ
	<p>ส่วนงาน : งานกิจการนิสิต</p>	<p>สถาบันอุดมศึกษา จัดโดย กองบริหารและพัฒนา ทรัพยากรบุคคล มหาวิทยาลัยบูรพา</p> <p>3. เข้าร่วมค่ายฝึกอบรมการทำวิจัยและผลงาน ทางวิชาการสำหรับบุคลากรสายสนับสนุน ในสถาบันอุดมศึกษา ครั้งที่ 10 จัดโดย ที่ประชุม สภาข้าราชการ พนักงานและลูกจ้างมหาวิทยาลัย แห่งประเทศไทย (ปชมท.) วันที่ 1-3 ธันวาคม พ.ศ. 2565</p> <p>4. 3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “จริยธรรม การวิจัยในมนุษย์” หลักสูตร Human Research Ethics & Human Subject Protection Course : HSP) และหลักสูตร Basic Good Clinical Practice (GCP) Training Course วันที่ 30 – 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2565</p>	
8	<p>ชื่อพนักงาน : น.ส.ธารทิพย์ ภาวะวิภาต</p> <p>ตำแหน่ง : บรรณารักษ์ชำนาญการ</p> <p>ส่วนงาน : งานห้องสมุด, งานวารสาร, งานพัฒนาคุณภาพ, งานประชาสัมพันธ์</p>	<p>1. การใช้งาน Microsoft Forms เพื่อสร้าง แบบสอบถามอย่างมืออาชีพ วันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565</p> <p>2. สร้างสรรค์งานออกแบบกราฟิกง่าย ๆ ด้วย Canva วันที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2566</p> <p>3. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การตรวจสอบ เอกสารการยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ วันที่ 10 มีนาคม พ.ศ. 2566</p> <p>4 การประชุมวิชาการเครือข่ายการพัฒนา คุณภาพวารสารวิชาการไทย ครั้งที่ 14 วันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2566</p> <p>5. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “จริยธรรมการ วิจัยในมนุษย์” หลักสูตร Human Research Ethics & Human Subject Protection Course : HSP) และหลักสูตร Basic Good Clinical Practice (GCP) Training Course วันที่ 30 -31 พฤษภาคม พ.ศ. 2566</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อเพิ่มทักษะในการ ทำงานโดยใช้โปรแกรม สำเร็จรูปแบบออนไลน์ - เพื่อทราบประกาศร่าง เกณฑ์การประเมินวารสาร รอบใหม่ที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI - ได้เพิ่มความรู้ด้านการวิจัย และจริยธรรมการวิจัยใน มนุษย์ - ได้รับวุฒิบัตร
9	<p>ชื่อพนักงาน : ดร.สุทธาทิพย์ จั๊ใจเหมาะ</p> <p>ตำแหน่ง : นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ชำนาญการ</p> <p>ส่วนงาน : งานสารสนเทศ (IT)</p>	<p>1. การใช้งานระบบ BUU LMS (Moodle 4) และ พีเจอาร์ใหม่ H5P วันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566</p> <p>2. การสร้างความตระหนักรู้ด้านความมั่นคง ปลอดภัยทางไซเบอร์ (3 ชั่วโมง) วันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566</p> <p>3. สร้างสรรค์งานออกแบบกราฟิกง่าย ๆ ด้วย Canva (3 ชั่วโมง) วันที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2566</p>	<ul style="list-style-type: none"> - นำมาใช้สนับสนุน/ พัฒนา ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ/ ซอฟต์แวร์/ โปรแกรมที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียน การสอนให้กับบุคลากรสาย วิชาการ

ลำดับ	ชื่อพนักงานตำแหน่ง สนับสนุนวิชาการ	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงานฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การได้ รางวัลและการยอมรับ
		4. การใช้งาน Microsoft Forms เพื่อสร้างแบบสอบถามอย่างมืออาชีพ (3 ชั่วโมง) วันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565	- การเพิ่มพูนความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อสายงาน - ได้รับวุฒิบัตร
10	ชื่อพนักงาน : นายดุสิต รัฐศีล ตำแหน่ง : เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ส่วนงาน : งานสารบรรณ, งานวิจัย	1. ทำอย่างไรเมื่อต้องลบและย้ายข้อมูลจาก Google Drive วันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 2565 2. การใช้งาน Microsoft Forms เพื่อสร้างแบบสอบถามอย่างมืออาชีพ วันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 3. สร้างสรรค์งานออกแบบกราฟิกง่าย ๆ ด้วย Canva วันที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2566	- เพื่อเพิ่มทักษะในการทำงานโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปแบบออนไลน์ - ได้รับวุฒิบัตร
11	ชื่อพนักงาน : ดร.ณปภา จิรมงคลเลิศ ตำแหน่ง : เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ชำนาญการ ส่วนงาน : งานภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์	1. ร่วมอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การจัดทำรายงานการประเมินตนเองอย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร AUN-QA Version 4.0” ในวันพุธที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 2. ร่วมโครงการอบรม “เพื่อยกระดับคุณภาพวารสารตามเกณฑ์ประเมินของศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (TCI) กลุ่มที่ 1 วันที่ 24 มีนาคม 2566 3. ร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ การเขียนแผนยุทธศาสตร์สมัยใหม่ วันที่ 12 มกราคม 2566 4. ร่วมโครงการเสวนา หัวข้อ นโยบายสาธารณะกับการพัฒนาประเทศ วันที่ 7 มกราคม 2566 5. ร่วมโครงการศึกษาดูงานของนิสิตระดับปริญญาตรี หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต ภาคปลาย ประจำปีการศึกษา 2565 วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2566 6. ร่วมอบรมโครงการหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์และการปกป้องอาสาสมัคร (Human Research Ethics & Human Subject Protection Course : HSP) และหลักสูตรแนวทางการดำเนินการวิจัยทางคลินิกที่ดี (Basic Good Clinical Practice (GCP) Training Course) ระหว่างวันที่ 30 – 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2566	- เพื่อนำมาพัฒนาระบบการทำงานของภาควิชา - เพื่อสนับสนุนการทำงานของบุคลากรสายสนับสนุน - นำมาปรับใช้ในการทำงาน - ได้รับใบประกาศ

ลำดับ	ชื่อพนักงานตำแหน่ง สนับสนุนวิชาการ	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงานฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การได้ รางวัลและการยอมรับ
		<p>7. ร่วมศึกษาดูงานและความร่วมมือทางวิชาการ กับ Univesiti Kebangsaan Malaysia ระหว่างวันที่ 28-29 มีนาคม 2566</p> <p>8. ร่วมสัมมนาเครือข่าย HR เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานสู่ความเป็นเลิศ ระหว่างวันที่ 8-9 มิถุนายน 2566</p> <p>9. ร่วมค่ายฝึกอบรมการทำวิจัยและผลงานทางวิชาการสำหรับบุคลากรสายสนับสนุนในสถาบันอุดมศึกษา ครั้งที่ 10 หัวข้อ เทคนิคการทำวิจัย การทำงานวิเคราะห์ การเขียนคู่มือการปฏิบัติงาน ระหว่างวันที่ 1-3 ธันวาคม พ.ศ. 2565</p>	
12	<p>ชื่อพนักงาน : นางสาวชฎาภา เรียบเรียง</p> <p>ตำแหน่ง : นักวิชาการพัสดุชำนาญการ</p> <p>ส่วนงาน : งานพัสดุ</p>	<p>1. ฝึกอบรม User Acceptance Test (UAT) ระบบบริหารทรัพยากรองค์กร มหาวิทยาลัยบูรพา (Buu-ERP) - Phase ด้านการคลังและทรัพย์สิน</p> <p>2. ฝึกอบรม End User Training (EUT) ระบบบริหารทรัพยากรองค์กร มหาวิทยาลัยบูรพา (Buu-ERP) - Phase ด้านการคลังและทรัพย์สิน</p> <p>3. ฝึกอบรมการใช้งานระบบบริหารทรัพยากรองค์กร มหาวิทยาลัยบูรพา (Buu-ERP) สำหรับหัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ</p> <p>4. โครงการฝึกอบรม หลักสูตร "การเพิ่มประสิทธิภาพการจัดซื้อจัดจ้างด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ e-GP" สำหรับเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานของหน่วยงานของรัฐในส่วนภูมิภาคแบบออนไลน์</p>	<p>- นำความรู้และได้ศึกษาเกี่ยวกับประเด็นปัญหาและแนวทางการพิจารณาการจัดซื้อจัดจ้าง</p> <p>- ได้นำความรู้และมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบบริหารทรัพยากรองค์กรมหาวิทยาลัยบูรพา</p>
13	<p>ชื่อพนักงาน : นายคำนึ่ง พลานนท์</p> <p>ตำแหน่ง : นักวิชาการโสตทัศนศึกษา</p> <p>ส่วนงาน : งานโสตทัศนูปกรณ์</p>	<p>1. การใช้งาน Microsoft Forms เพื่อสร้างแบบสอบถามอย่างมืออาชีพ วันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565</p> <p>2. สร้างสรรค์งานออกแบบกราฟิกง่าย ๆ ด้วย Canva วันที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2566</p>	<p>- นำมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน</p> <p>- ได้รับวุฒิบัตร</p>
14	<p>ชื่อพนักงาน : นางสาวประภาศรี ถนอมจิตรี</p> <p>ตำแหน่ง : นักวิชาการพัสดุ</p> <p>ส่วนงาน : งานพัสดุ</p>	<p>1. ฝึกอบรมการใช้งานระบบบริหารทรัพยากรองค์กร มหาวิทยาลัยบูรพา (Buu-ERP) สำหรับหัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ</p>	<p>- นำมาใช้ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ</p>

ลำดับ	ชื่อพนักงานตำแหน่ง สนับสนุนวิชาการ	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงานฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การได้ รางวัลและการยอมรับ
15	ชื่อพนักงาน : สุพัสชัย โรจนศิริพงษ์ ตำแหน่ง : นักวิชาการศึกษาชำนาญ การ ส่วนงาน : ภาควิชานิติศาสตร์	1. การใช้งาน Microsoft Forms เพื่อสร้าง แบบสอบถามอย่างมืออาชีพ (3 ชั่วโมง) วันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 2. โครงการบรรยายพิเศษ “PDPA” การวิจัย ระดับบัณฑิตศึกษา "You gotta know" วันที่ 26 มกราคม พ.ศ. 2566 3. สร้างสรรค์งานออกแบบกราฟิกง่าย ๆ ด้วย Canva วันที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2566 4. "โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การจัดทำรายงานการประเมินตนเองอย่างมี ประสิทธิผลตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา ภายในระดับหลักสูตร AUN-QA version 4.0” วันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2566	- เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และทักษะใน การปฏิบัติงานให้มากขึ้น
16	ชื่อพนักงาน : นายเสกสรร ทองคำ ตำแหน่ง : ผู้ปฏิบัติงานโสตทัศนศึกษา ส่วนงาน : งานโสตทัศนอุปกรณ์	1. การใช้งาน Microsoft Forms เพื่อสร้าง แบบสอบถามอย่างมืออาชีพ วันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 2. สร้างสรรค์งานออกแบบกราฟิกง่าย ๆ ด้วย Canva วันที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2566 3. การสร้างความตระหนักรู้ด้านความมั่นคง ปลอดภัยทางไซเบอร์ วันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566	- นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการ ทำงาน - ได้รับวุฒิบัตร
17	ชื่อพนักงาน : นายเข้มพัชร์ จ้านงค์วงศ์ ตำแหน่ง : นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ส่วนงาน : งานสารสนเทศ (IT),	1. การใช้งาน Microsoft Forms เพื่อสร้าง แบบสอบถามอย่างมืออาชีพ วันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 2. สร้างสรรค์งานออกแบบกราฟิกง่าย ๆ ด้วย Canva วันที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2566 3. การสร้างความตระหนักรู้ด้านความมั่นคง ปลอดภัยทางไซเบอร์ วันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566	- นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการ ทำงาน - ได้รับวุฒิบัตร
18	ชื่อพนักงาน : นายอิทธิ เอี่ยมลักษณะชัย ตำแหน่ง : นักวิชาการโสตทัศนศึกษา ส่วนงาน : งานโสตทัศนอุปกรณ์	1. รู้จัก Cyber Security รู้ทันภัยคุกคามรอบตัว วันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2565 2. ทำอย่างไรเมื่อต้องลบและย้ายข้อมูลจาก Google Drive (2 ชั่วโมง) วันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 2565 3. ค่ายฝึกอบรมการทำวิจัยและผลงานทาง วิชาการสำหรับบุคลากรสายสนับสนุนใน สถาบันอุดมศึกษา ครั้งที่ 10 หัวข้อ "เทคนิคการ	- ได้รับความรู้และเทคนิคใน การเขียนเอกสารคู่มือการ ทำงาน - ได้รับความรู้ในการป้องกัน ภัยคุกคามทางไซเบอร์ - ได้รับใบประกาศ

ลำดับ	ชื่อพนักงานตำแหน่ง สนับสนุนวิชาการ	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงานฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การได้ รางวัลและการยอมรับ
		ทำวิจัย การทำงานวิเคราะห์ และการเขียนคู่มือ การปฏิบัติงาน" วันที่ 1-3 ธันวาคม พ.ศ. 2565 4. การสร้างความตระหนักรู้ด้านความมั่นคง ปลอดภัยทางไซเบอร์ (3 ชั่วโมง) วันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566	

แหล่งที่มา: ข้อมูลจากงานพัฒนาคุณภาพ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ข้อมูล ณ วันที่ 2
มิถุนายน พ.ศ. 2566

4.6 ข้อมูลผลงานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 4.6 ข้อมูลผลงานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

นิยาม "ผลงานของผู้เรียน" หมายถึง ผลงานวิชาการ ผลงานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ ผลงานที่ตอบ
โจทย์อุตสาหกรรม ที่สอดคล้องกับสาขานั้น ๆ หรือ Program Outcome ตามบริบทของหลักสูตรในทุกระดับ
การศึกษา

ที่	ชื่อ-นามสกุล นิสิต/ผู้สำเร็จ การศึกษา	ชื่อผลงาน	วัน/เดือน/ปี ที่เผยแพร่	ผลงาน ตีพิมพ์	ผลงาน สร้างสรรค์
1	ภูษิต แจ่มศรี	ปัญหา ข้อจำกัด และแนวทางการ พัฒนาการจัดการขยะมูลฝอยของ เทศบาลขนาดใหญ่ในเขตพื้นที่ อุตสาหกรรมภาคตะวันออกของ ประเทศไทย	มกราคม- มิถุนายน 2566	√	
2	อดิศร วังมูล	เศรษฐกิจสร้างสรรค์กับแนวทางในการ พัฒนาและส่งเสริมของรัฐบาลไทย	กรกฎาคม 2566	√	
3	ปภาวิน ศรีพล	การกระจายอำนาจสู่องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นไทย ช่วงการบริหารรัฐบาล ของพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา (พ.ศ. 2557 - 2566)	กรกฎาคม 2566	√	
4	ทรงวุฒิ ประกอบธรรม	การบริหารราชการไทยกับการเลือก ผู้ว่าราชการจังหวัดโดยตรง	กรกฎาคม 2566	√	
5	มาลีนี สิงหสุวิช	การวิเคราะห์ศักยภาพพลังอำนาจอ่อน (Soft Power) เพื่อยกระดับสู่เศรษฐกิจ สร้างสรรค์	กรกฎาคม 2566	√	
6	สุภาพร ประกอบธรรม	การพัฒนากองทุนพัฒนาบทบาทสตรี ของไทย	กรกฎาคม 2566	√	

ที่	ชื่อ-นามสกุล นิสิต/ผู้สำเร็จการศึกษา	ชื่อผลงาน	วัน/เดือน/ปี ที่เผยแพร่	ผลงาน ตีพิมพ์	ผลงาน สร้างสรรค์
7	ชนกชนม์ เมฆเจริญลาภ	การวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนระดับประถมศึกษาของสถานศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย	กรกฎาคม 2566	√	
8	ระเบียบ กิจเจริญ	สภาวะเศรษฐกิจของประเทศไทยหลังการทำรัฐประหารปี 2557	กรกฎาคม 2566	√	